

授業科目名	2単位 (1-1)	担当教員
フレッシュマン・セミナー(初年次教育)		城間 仙子

授業の到達目標及びテーマ
 大学環境に慣れるだけでなく、卒業後のイメージを持つことができ、英語科で過ごす二年間の学生生活の一つひとつに自分の将来と関連した意義を見出すことができるようになる。

授業の概要
 短期大学では、二年という短期間で短期大学士としての教養、専門知識を習得するとともに、十分な社会人基礎力も身につけて現代社会に臨む必要がある。このため、入学前教育(ブリッジ・プログラム)と連携した初年次教育(フレッシュマン・セミナー)を実施し、入学生がよりスムーズに大学環境に適応できるようにサポートしたい。

授 業 計 画

第1回： ガイダンス	第8回： コミュニケーションの基本—話す技術
第2回： 自己紹介をしよう (1)クラスメートの名前を知ろう (2)自己紹介をしよう	第9回： コミュニケーションの基本—書く技術
第3回： 基礎力セルフチェック—現在の基礎力を確認し、目標を設定する	第10回： 相談したいとき
第4回： 大学生とは (1)生活を自己管理する (2)沖縄キリスト教短期大学の2年間	第11回： 課外活動のすすめ
第5回： 受講の心得 (1)受講のマナー (2)ノートの取り方 (3)資料の整理法	第12回： グループで学ぶ
第6回： 英語の勉強法	第13回： 課題を共有しよう
第7回： 情報収集の技術—情報リテラシー	第14回： 二年後の私
	第15回： まとめ、レポート提出

テキスト：

参考書：

評価方法・評価基準：

到達目標 等成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
English Bible Reading		仲里 和花

授業の到達目標及びテーマ

This class is designed to help you understand the central ideas of the Christian faith by reading short essays or articles that discuss themes from the Bible.

授業の概要

The focus of the class is put on understanding the essays and the parts of the Bible quoted in them. However, it is hoped that by focusing on the content and meaning of some essays or articles, you will be able to improve your English reading ability as well.

授業計画

Topic/Homework		Topic/Homework	
第1回 :	Introduction/Read Chapter 1	第9回 :	Discussion of Chapter 8/ Read Chapter 9
第2回 :	Discussion of Chapter 1/ Read Chapter 2	第10回 :	Discussion of Chapter 9/ Read Chapter 10
第3回 :	Discussion of Chapter 2/ Read Chapter 3	第11回 :	Discussion of Chapter 10/ Read Chapter 11
第4回 :	Discussion of Chapter 3/ Read Chapter 4	第12回 :	Discussion of Chapter 11/ Read Chapter 12
第5回 :	Discussion of Chapter 4/ Read Chapter 5	第13回 :	Discussion of Chapter 12/ Read Chapter 13
第6回 :	Discussion of Chapter 5/ Read Chapter 6	第14回 :	Discussion of Chapter 13/ Read Chapter 14
第7回 :	Discussion of Chapter 6/ Read Chapter 7	第15回 :	Discussion of Chapter 14
第8回 :	Discussion of Chapter 7/ Read Chapter 8	第16回 :	General overview

テキスト : The textbook for this class is Themes from the Bible by Randolph Thrasher. Some materials related to the topics, are also provided for every class.

参考書 : It would be wise to have a copy of the Bible in Japanese.

評価方法・評価基準 :

到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
毎回の小テスト	○	○	○		○		20%
課題レポート							
授業態度 授業への参加度	○	○	○	○	○		20%
受講者の発表	○		○		○		10%
演習							
中間・期末テスト	○	○	○		○		50%
その他							

履修上の注意 :

Each class, except the first, will begin with any questions the students have about the text that they have read. Once these questions have been dealt with, comprehension of the text will be checked. This comprehension check will be followed by a discussion of the text and each class will close with an introduction of the chapter to be read for the following class.

Each chapter is three or four pages long. It will take you too much time to read this much material word by word. You must begin to read in a way that allows you to get the meaning of the important part of what is written in the text.

Regular attendance is highly required.

Oral English Course について(Preamble)

Oral English Course は、英語科専門科目の中核となる科目群で、英語を聞き話す能力の育成を目的としています。卒業するためには、これらの科目から少なくとも 16 単位を履修しなければなりません。

Oral English Course には、次の 6 つのレベルがあります。

1.	Oral English I
2.	Oral English II
3.	Oral English III
4.	Oral English IV = Tourism English I
5.	Oral English V = Tourism English II
6.	Discussion in English
	Oral Presentation

どのレベルから始めるかということですが、登録の前に Placement Test を実施します。そのテストの結果により、Oral English I から始め、OE II, OEIII, OEIV と 4 科目 16 単位履修するか、Oral English II から始め、OEIII, OEIV, OEV と 4 科目 16 単位履修するかが決まります。

Oral English I ~ Oral English V において、どの科目も 2 種類の授業形態をとっています。Drill (Pattern Practice) と Communication (Communicative Skills) です。それぞれに担当教師が異なります。授業時間は、Drill(90 分週 2 回)と Communication (90 分週 2 回)です。

Tourism English I と Tourism English II は、レベル的には、前者は Oral English IV、後者は Oral English V と同じです。Drill (Pattern Practice) と Tourism に必要な英語を学びます。

教師の承認を得て、Discussion in English と Oral Presentation を登録することが出来ます。その際、Discussion in English を OE IV に、Oral Presentation を OE V に振り替えることができます。但し、この場合、単位は、いずれも 2 単位です。

Oral English I ~ Oral English V の 4 科目に加え、更に Discussion in English と Oral Presentation を学びたいという場合は、2 年次に登録が可能です。

ある科目の成績が「不可」となると、その後、一学期に 2 科目履修しなければならない場合があります。このような場合でも、レベルが 2 段階以上離れた科目を同時に受講することは、絶対に避けてください。

“キリ短” 英語科の伝統的な強みである口頭英語運用能力をしっかりと身につけ、急速に国際化しつつある社会で大いに活躍して下さることを期待します。

ORAL ENGLISH CLASS PRODURES

Introduction

Oral English classes are the backbone of your English learning at OCJC. Each class is divided into two: a Drill section and a Communicative section. You must study satisfactorily in both sections in order to receive a passing grade. Your grade will be determined by averaging your scores in both sections. If you fail, it will be very difficult to make up the 8 hours in another semester, so you must make every effort to achieve a passing grade. Do your best! オーラル・イングリッシュ・コースは、“キリ短”英語教育のバックボーンとも言えるべき、最も大切な科目です。各クラスは、ドリルクラスとコミュニケーションクラスの二つの授業が対になっています。単位を取得するためには、二つの授業の両方で、合格点を取らなければなりません。不幸にして、不合格（不可）となった場合、次の学年に週8時間の授業を余分に受けることになり、大変な苦勞をとまうこととなります。何としても合格するよう最善をつくして下さい。

1. Purpose (目的)

The purpose of these classes are threefold: to develop listening and speaking skills in English, to communicate in English, and to prepare students for more advanced levels of English

1. 英語を聴き話す能力を高める。2. 英語コミュニケーション能力を高める。3. さらに上のレベルに備えること。

2. Weekly participation Requirements (毎週必要なこと)

Drill Class:	Two 90-minutes classroom sessions 90分の授業を2回
	Two 60-minute class preparation and review 60分の予習と復習を2回
	Active participation 積極的な授業への参加
Communicative Class:	Two 90-minutes classroom sessions 90分の授業を2回
	Two 60-minute class preparation and review 60分の予習と復習を2回
	Active participation 積極的な授業への参加

3. Preparation and Participation (予習と復習)

Students are expected to prepare for each class and participate actively in all class work. 各学生とも十分に予習し、授業に積極的に参加すること。

4. Dialogues and Role Play (ダイアログとロール・プレイ)

・ Drill class: Students must memorize all dialogues and act them out satisfactorily in front of the class.

ドリルクラスの授業では、テキストにあるすべてのダイアログを暗記し、クラスで上手に演じなければならない。

・ Communicative Class: Both memorized and self-created dialogues (role plays) may be used. コミュニケーションクラスの授業では、テキストのダイアログに加えて、自作のダイアログを演じなければならないこともある。テキストのダイアログまたは、自作のダイアログのいずれかを演ずればよい場合もある。

5. Quizzes (小テスト)

During the semester, there may be quizzes in Listening Comprehension, Pronunciation, Oral Conversation, and other areas.

学期中、聴解、発音、会話の小テスト、その他が行われる。

6. Homework (宿題)

Homework assignments are expected to be handed in when they are due.

宿題は期限内に提出すること。

7. Attendance (出席)

Students who are absent for more than 10 classroom sessions or for more than 4 Language Laboratory sessions either in the Drill Class or in the Communicative Class will receive a failing grade (F) overall. ドリルクラスとコミュニケーションクラスの授業のいずれかにおいて、10回以上欠席した者の成績は、不可（不合格）となる。

8. Evaluation (評価)

Students will be evaluated on any or all of the following. 評価は以下の方法によってされる。

- ① Classroom Participation (学習態度)
- ② Dialogue Presentations / Role play (ダイアログを演じること)
- ③ Listening Test (聴解テスト)
- ④ Short Tests / Quizzes (小テスト)
- ⑤ Homework Assignments (宿題)
- ⑥ Interview Test (インタビューテスト)
- ⑦ Mid-term Test (中間テスト)
- ⑧ End-of-Semester Test (期末テスト)

9. Final Grade (最終成績)

The final grade will be based on the school grading scale, as follows.

成績評価は本学の評価基準に基づく。評価基準は、次のとおりである。

秀	90-100%	A
優	80-89%	B
良	70-79%	C
可	60-69%	D
不可	0-59%	F

10. Corrections or Additions (変更や追加)

Your teacher may make changes or additions to the above. These will be announced in class. 各担当教師が上記の規則を変更・追加する場合がある。その場合には前もって発表する。

11. Textbooks (教科書)

All Students	Textbooks and Notebook
	Dictionary
	USB memory
OE I	World English 1
	Impact Issues 1
OE II	World English 2
	Impact Issues 1
OE III	World English 2
	Impact Issues 1
OEIV	World English 3
	Impact Issues 2
OE V	World English 3
	Impact Issues 2

☆ All students should keep an English language notebook for their English language classes.

授業科目名	4単位 (0-8)	担当教員
Oral English I		Shogo Yanagida、他

授業の到達目標

This is one of the beginning classes of college English. The goal of this class is to have students become used to learning English in a college setting with native English speaking teachers or teachers with a strong English background.

授業の概要

To help students understand spoken English
 To help students speak using basic English
 To prepare students for higher levels of speaking and listening in English

授 業 計 画

	World English 1	Impact Issues 1
第 1 回 :	Class Orientation	Class Orientation
第 2 回 :	Unit 1	Lesson 1
第 3 回 :	"	Lesson 1
第 4 回 :	Unit 2	Dialogue quiz
第 5 回 :	"	Lesson 2
第 6 回 :	Unit 3	Lesson 2
第 7 回 :	Dialogue quiz	Dialogue quiz
第 8 回 :	Unit 4	Lesson 3
第 9 回 :	"	Lesson 3
第 10 回 :	Unit 5	Dialogue quiz
第 11 回 :	Dialogue quiz	Lesson 4
第 12 回 :	Unit 6	Lesson 4
第 13 回 :	"	Lesson 5
第 14 回 :	Final test preparation&Review	Lesson 6
第 15 回 :	"	Final test preparation and Review

テキスト :

- ① National Geographic, *World English 2*, HEINLE Cengage Learning
- ② *Impact Issues 1*

評価方法・評価基準 :

Classroom participation, Oral presentations, Listening tests, Short tests (quizzes), End-of-Semester test, Other methods as determined by the instructors

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意 : Students should try to use as much English as possible in the classroom.

授業科目名	4単位 (0-8)	担当教員
Oral English II		

授業の到達目標

This is one of the beginning classes of college English. The goal of this class is to have students become used to learning English in a college setting with native English speaking teachers or teachers with a strong English background.

授業の概要

To help students understand spoken English
 To help students speak using basic English
 To prepare students for higher levels of speaking and listening in English

授 業 計 画

	World English 2	Impact Issues 1
第 1 回 :	Class Orientation	Class Orientation
第 2 回 :	Unit 1	Lesson 1
第 3 回 :	"	Lesson 1
第 4 回 :	Unit 2	Lesson 2
第 5 回 :	"	Dialogue quiz
第 6 回 :	Unit 3	Lesson 3
第 7 回 :	Dialogue quiz	Lesson 3
第 8 回 :	Unit 4	Dialogue quiz
第 9 回 :	"	Lesson 4
第 10 回 :	Unit 5	Lesson 4
第 11 回 :	Dialogue quiz	Dialogue quiz
第 12 回 :	Unit 6	Lesson 5
第 13 回 :	"	Lesson 5
第 14 回 :	Final test preparation & Review	Lesson 6
第 15 回 :	"	Final test preparation and Review

テキスト :

- ① National Geographic, *World English 2*, HEINLE Cengage Learning
- ② *Impact Issues 1*

評価方法・評価基準 :

Classroom participation, Oral presentations, Listening tests, Short tests (quizzes), End-of-Semester test, Other methods as determined by the instructors

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意 : Students should try to use as much English as possible in the classroom.

授業科目名	4単位 (0-8)	担当教員
Oral English III		Geoffrey Glyn Sinha、他

授業の到達目標

After students have some experience studying English in college, it is important for them to understand the requirement of teachers although all textbooks all the same.

授業の概要

To continue students developing their listening and speaking skills
 To improve the ability of students to communicate in English
 To prepare students for more advanced levels of speaking and listening in English

授 業 計 画

	World English 2	Impact Issues 1
第 1 回 :	Class Orientation	Class Orientation
第 2 回 :	Unit 7	Lesson 7
第 3 回 :	"	Lesson 7
第 4 回 :	Unit 8	Lesson 8
第 5 回 :	"	Dialogue quiz
第 6 回 :	Unit 9	Lesson 9
第 7 回 :	Dialogue quiz	Lesson 9
第 8 回 :	Unit 10	Lesson 10
第 9 回 :	"	Dialogue quiz
第 10 回 :	Unit 11	Lesson 11
第 11 回 :	Dialogue quiz	Lesson 11
第 12 回 :	Unit 12	Dialogue quiz
第 13 回 :	"	Lesson 12
第 14 回 :	Final test preparation&Reviw	Lesson 12
第 15 回 :	"	Final test preparation and Review

テキスト :

- ① National Geographic, *World English 2*, HEINLE Cengage Learning
- ② *Impact Issues 1*

評価方法・評価基準 :

Classroom participation, Oral presentations, Listening tests, Short tests (quizzes), End-of-Semester test, Other methods as determined by the instructors

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意 : Students should try to use as much English as possible in the classroom.

授業科目名	4単位 (0-8)	担当教員					
Oral English IV (same level as Tourism English I)		Geoffrey Glyn Sinha、他					
授業の到達目標 After students have some experience studying English in college, it is important for them to understand the requirement of teacher.							
授業の概要 To continue students developing their listening and speaking skills To improve the ability of students to communicate in English To prepare students for more advanced levels of speaking and listening in English							
授業計画							
	Impact Issues 2				World English 3		
第1回：	Class Orientation				Class Orientation		
第2回：	Unit 1				Unit 1		
第3回：	"				"		
第4回：	Unit 2				Unit 2		
第5回：	"				" , quiz		
第6回：	Unit 3				Unit 3		
第7回：	Dialogue quiz				" , quiz		
第8回：	Unit 4				Unit 4		
第9回：	"				" , quiz		
第10回：	Unit 5				Unit 5		
第11回：	Dialogue quiz				" , quiz		
第12回：	Unit 6				Unit 6		
第13回：	"				" , quiz		
第14回：	Final test preparation & Review				Final test preparation & Review		
第15回：	"				"		
テキスト： ① National Geographic, <i>World English 3</i> , HEINLE Cengage Learning ② <i>Impact Issues 2</i>							
評価方法・評価基準： Classroom participation, Oral presentations, Listening tests, Short tests (quizzes), End-of-Semester test, Other methods as determined by the instructors.							
到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							
履修上の注意： Students should try to use as much English as possible in the classroom.							

授業科目名	4単位 (0-8)	担当教員					
Oral English V (same level as Tourism English II)		Shogo Yanagida、他					
授業の到達目標 After students have some experience studying English in college, it is important for them to understand the requirement of teacher.							
授業の概要 To continue students developing their listening and speaking skills To improve the ability of students to communicate in English To prepare students for more advanced levels of speaking and listening in English							
授業計画							
	Impact Issues 2					World English 3	
第 1 回 :	Class Orientation					Class Orientation	
第 2 回 :	Unit 7					Unit 7	
第 3 回 :	"					" ,quiz	
第 4 回 :	Unit 8					Unit 8	
第 5 回 :	"					" ,quiz	
第 6 回 :	Unit 9					Unit 9	
第 7 回 :	Dialogue quiz					" ,quiz	
第 8 回 :	Unit 10					Unit 10	
第 9 回 :	"					" ,quiz	
第 10 回 :	Unit 11					Unit 11	
第 11 回 :	Dialogue quiz					" ,quiz	
第 12 回 :	Unit 12					Unit 12	
第 13 回 :	"					" ,quiz	
第 14 回 :	Final test preparation & Review					Final test preparation & Review	
第 15 回 :	"					"	
テキスト： ① National Geographic, <i>World English 3</i> , HEINLE Cengage Learning ② <i>Impact Issues 2</i>							
評価方法・評価基準： Classroom participation, Oral presentations, Listening tests, Short tests (quizzes), End-of-Semester test, Other methods as determined by the instructors							
到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							
履修上の注意：Students should try to use as much English as possible in the classroom.							

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員
Tourism English I		Michelle Higaonna

授業の到達目標

After students have some experience studying English in college, it is important for them to understand the requirement of teacher.

授業の概要

To enable students to develop their listening and speaking skills

To improve the ability of students to communicate in English in situations specific to the tourism industry: in airports, hotels and restaurants, making reservations and describing a variety of travel services

To prepare students for more advanced levels of speaking and listening in English

授 業 計 画

First Class Service 1

- 第 1 回 : Class Orientation
- 第 2 回 : Units 1, 2
- 第 3 回 : Dialogue test
- 第 4 回 : Units 3, 4
- 第 5 回 : Units 5, 6
- 第 6 回 : Dialogue test
- 第 7 回 : Units 7, 8
- 第 8 回 : Units 9, 10
- 第 9 回 : Oral presentation
- 第 10 回 : Units 11, 12
- 第 11 回 : Listening test
- 第 12 回 : Oral presentation
- 第 13 回 : Units 13, 14
- 第 14 回 : Units 15, 16
- 第 15 回 : Final test preparation & Review

テキスト :

- ① Hall & Blappert, *First Classe Srvce1*, CENGAGE Learning

参考書 : It is good to keep a special notebook for this class.

評価方法・評価基準 :

Classroom participation, Oral presentations, Listening tests, Short tests (quizzes), End-of-Semester test, Other methods as determined by the instructors.

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意 : Students should try to use as much English as possible in the classroom.

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員
Tourism English II		Michelle Higaonna

授業の到達目標

After students have some experience studying English in college, it is important for them to understand the requirement of teacher.

授業の概要

To enable students to develop their listening and speaking skills
 To improve the ability of students to communicate in English, particularly to advance communication skills used in the tourism industry and in service businesses. In addition to standard business English, there will be an introductory explanation of Western business and management principles
 To prepare students for more advanced levels of speaking and listening in English

授 業 計 画

First class, Book 2

- 第 1 回 : Class Orientation
- 第 2 回 : Units 1, 2
- 第 3 回 : Dialogue test
- 第 4 回 : Units 3, 4
- 第 5 回 : Units 5, 6
- 第 6 回 : Dialogue test
- 第 7 回 : Units 7, 8
- 第 8 回 : Units 9, 10
- 第 9 回 : Oral presentation
- 第 10 回 : Units 11, 12
- 第 11 回 : Listening test
- 第 12 回 : Oral presentation
- 第 13 回 : Units 13, 14
- 第 14 回 : Units 15, 16
- 第 15 回 : Final test preparation & Review

テキスト :

- ① Hall & Blappert, *First Classe Service 2*, CENGAGE Learning

評価方法・評価基準 :

Classroom participation, Oral presentations, Listening tests, Short tests (quizzes), End-of-Semester test, Other methods as determined by the instructors

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意 : Students should try to use as much English as possible in the classroom.

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
Discussion in English I		Michael Bradley

授業の到達目標
Allowing the students to engage in strong debate in English

授業の概要

This course is designed to get students talking in the class, as well as getting them to think about problems from every conceivable point of view. Ultimately, it will help them to express their opinions and create logical persuasive arguments. Each week, the class will discuss one controversial topic. Over the course of the semester they will also be introduced to various oratorical devices which they will be encouraged to use in their own discussion – e.g. irony, metaphors and similes, using quotations, appeal to logic, appeal to ethics, anaphora and parallelism, appeal to emotion, rhetorical questions. In each class, students will hone their arguments by rehearsing in pairs or small groups before engaging in more formal, full class discussions or debates.

授業計画

Week1 : Introduction
Week2 : Beauty Contests
Week3 : U.S bases in Okinawa
Week4 : Multiculturalism in Japan
Week5 : Legalizing drugs
Week6 : Religion
Week7 : Convenience Food
Week8 : Development v . Conservation

Week9 : The pacifist constitution
Week10 : Gender Roles
Week11 : Okinawan Independence
Week12 : Alcohol
Week13 : Teenage pregnancy
Week14 : Private or public companies
Week15 : Review

テキスト： This course will use a handout prepared by the teacher that the students will need to buy from kyoumuka.

参考書：

評価方法・評価基準： 1. Classroom Preparation and Classroom Participation 30%
2. Final exam 70%

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意： Students will need to actively participate in all practice activities in order to get as much debate practice as possible prior to the final exam.

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
Discussion in English I		Simon Robinson

授業の到達目標

Further developing the students ability to engage in strong debate in English on topics related to the students' experience.

授業の概要

In this course we will expand the students' ability to engage in strong debate either agreeing or disagreeing with a controversial opinion that relates to the students' experience. In particular we will expand the student's ability to debate on social issues that are broader in scope than the daily-life topics we covered in D&DI

授 業 計 画

第 1 回 :	Introduction to the course; Review of content of D&D I; discuss and choose topics for debate for the semester	第 9 回 :	Topic 4: Debate preparation and debate
第 2 回 :	Topic 1: "Hot Seat" activity and discussion	第 10 回 :	Topic 5: "Hot Seat" activity and discussion
第 3 回 :	Topic 1: Debate preparation and debate	第 11 回 :	Topic 5: Debate preparation and debate
第 4 回 :	Topic 2: "Hot Seat" activity and discussion	第 12 回 :	Exam Preparation (1)
第 5 回 :	Topic 2: Debate preparation and debate	第 13 回 :	Exam Preparation (2)
第 6 回 :	Topic 3: "Hot Seat" activity and discussion	第 14 回 :	Exam (1) and Review
第 7 回 :	Topic 3: Debate preparation and debate	第 15 回 :	Exam (2) and Review
第 8 回 :	Topic 4: "Hot Seat" activity and discussion		

テキスト： This course will use a handout prepared by the teacher that the students will need to buy from kyoumuka

参考書：

評価方法・評価基準： 1. Classroom Preparation and Classroom Participation 30%
2. Final Exam 70%

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意： Discussion and Debate I (2単位) を履修済みのこと。

Students will need to participate actively and enthusiastically in all preparatory and debate activities in order to get as much practice as possible prior to the final exam.

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
Discussion in English II		Simon Robinson

授業の到達目標

Further developing the students ability to engage in strong debate in English on topics related to the students' experience.

授業の概要

In this course we will expand the students' ability to engage in strong debate either agreeing or disagreeing with a controversial opinion that relates to the students' experience. In particular we will expand the student's ability to debate on social issues that are broader in scope than the daily-life topics we covered in D&DI

授 業 計 画

第 1 回 :	Introduction to the course; Review of content of D&D I; discuss and choose topics for debate for the semester	第 9 回 :	Topic 4: Debate preparation and debate
第 2 回 :	Topic 1: "Hot Seat" activity and discussion	第 10 回 :	Topic 5: "Hot Seat" activity and discussion
第 3 回 :	Topic 1: Debate preparation and debate	第 11 回 :	Topic 5: Debate preparation and debate
第 4 回 :	Topic 2: "Hot Seat" activity and discussion	第 12 回 :	Exam Preparation (1)
第 5 回 :	Topic 2: Debate preparation and debate	第 13 回 :	Exam Preparation (2)
第 6 回 :	Topic 3: "Hot Seat" activity and discussion	第 14 回 :	Exam (1) and Review
第 7 回 :	Topic 3: Debate preparation and debate	第 15 回 :	Exam (2) and Review
第 8 回 :	Topic 4: "Hot Seat" activity and discussion		

テキスト： This course will use a handout prepared by the teacher that the students will need to buy from kyoumuka

参 考 書 :

評価方法・評価基準： 1. Classroom Preparation and Classroom Participation 30%
2. Final Exam 70%

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意： Discussion and Debate I (2単位) を履修済みのこと。

Students will need to participate actively and enthusiastically in all preparatory and debate activities in order to get as much practice as possible prior to the final exam.

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
Oral Presentation I		Simon Robinson・Michael Bradley

授業の到達目標
Allowing the students to learn to make engaging presentations in English

授業の概要

This course will introduce the key elements of public speaking through practical experience: students will make presentations on a topic of their choice, and after each presentation we will have a feedback session to assess both the good points and what could be better next time. Over the semester these points will gradually build up a clear picture of how to make an effective presentation in English - this will form a checklist that we will use to assess the final exam presentations. As necessary throughout the semester we will also do group practice activities focusing on particular aspects of presentation.

授 業 計 画

第 1 回 : Class orientation, students make basic self-introductions	第 9 回 : Free presentations Round 1 (3)
第 2 回 : Basic self-introductions with pictures + show past presentation example	第 10 回 : Free presentations Round 2 (1)
第 3 回 : Introduction to Powerpoint, students begin preparing their 'past' presentations	第 11 回 : Free presentations Round 2 (2)
第 4 回 : 'Past' presentations (1)	第 12 回 : Free presentations Round 2 (3)
第 5 回 : 'Past' presentations (2)	第 13 回 : Exam presentations (1) & Review
第 6 回 : Past' presentations 3	第 14 回 : Exam presentations (2) & Review
第 7 回 : Free presentations Round 1 (1)	第 15 回 : Exam presentations (3) & Review
第 8 回 : Free presentations Round 1 (2)	

テキスト : This course will use a handout prepared by the teacher. Students will need to buy this from kyoumuka.

参考書 : Preparing for the presentations is an important part of this course, and will mostly be done outside of class.

評価方法・評価基準 : Participation25%、Free Presentations25%、Exam Presentations50%

成績評価 到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意 : My aim for this course is for students to gain as much practical experience of presenting as is possible, so that they go into the exam presentation feeling confident of their ability to make a presentation in English.

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
Oral Presentation II		Simon Robinson

授業の到達目標

Allowing the students to further develop their ability to make engaging presentations in English

授業の概要

This course will build on the experience of Public Speaking I to further develop the students' ability to make presentations in English. It will follow a similar format in that students will make presentations followed by a feedback session to assess what was good and what could be better next time. We will take the checklist we used in PSI and expand on it to promote a natural speaking presence on stage, and we will also add a Question-and-Answer session at the end to test the students' ability to react to audience questions with intelligent and informative responses.

授 業 計 画 ※講義内容は、変更することがあります。

第 1 回 :	Class Orientation and Introduction, basic self-introductions, review of PSI, introduce Q&A	第 9 回 :	Free Presentations Round 2 (3)
第 2 回 :	Self-introductions with Q&A	第 10 回 :	Free Presentations Round 3 (1)
第 3 回 :	Free Presentations Round 1 (1)	第 11 回 :	Free Presentations Round 3 (2)
第 4 回 :	Free Presentations Round 1 (2)	第 12 回 :	Free Presentations Round 3 (2)
第 5 回 :	Free Presentations Round 1 (3)	第 13 回 :	Exam Presentation (1)&Review
第 6 回 :	Focused Practice Exercises (contents to be decided during the course)	第 14 回 :	Exam Presentation (2)&Review
第 7 回 :	Free Presentations Round 2 (1)	第 15 回 :	Exam Presentation (3)&Review
第 8 回 :	Free Presentations Round 2 (2)		

テキスト：This course will use a handout prepared by the teacher - students will need to buy this from kyoumuka

参考書：Preparation for the presentations is an important part of this course - students will need to prepare outside of class time.

評価方法・評価基準：Participation30%、Free Presentations20%、Exam Presentations40%

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：Oral Presentation I (2単位)を履修済みのこと。

My aim for this course is to give students as much practice as possible at presenting in order to really develop their skills in preparation for the final exam.

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員						
英作・文法 I (Eng. Grammar through Comp. I)		城間 仙子						
授業の到達目標								
授業の概要 英文を書く練習を通して既習の基本的な文法事項を復習・再確認させ、定着を図る。								
授 業 計 画								
第 1-10 回	Tense (Present/Past/Present Perfect)							
第 11-14 回	Passive, Verb Forms, Future							
第 15 回	(Review and Exam)							
第 16-19 回	Modals, Imperatives, etc.							
第 20-21 回	<i>There and It</i>							
第 22-23 回	Auxiliary Verbs							
第 24-26 回	Questions							
第 27-29 回	Reported Speech, <i>-ing</i> and <i>to . . .</i>							
第 30 回	(Review and Exam)							
テキスト： Raymond Murphy, <i>Basic Grammar in Use</i> , Cambridge UP								
参考書： 英文法参考書								
評価方法・評価基準： 授業への参加度、授業態度は勿論のこと、宿題や小テストの成績、中間および期末テストの結果を総合的に判断する。								
成績評価	到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
試験 (中間・期末試験)		○	○	○		○		60
小テスト・ 授業内レポート								
授業態度				○	○			20
受講者の発表								
演 習		○	○	○	○	○		20
授業への参加度								
その他								
履修上の注意： 辞書と英文法参考書を持参し、毎回必ず予習を済ませてから、授業に参加すること。								

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員
英作・文法Ⅱ (Eng. Grammar through Comp. II)		山城莉乃・仲座栄利子

授業の到達目標

授業の概要

「英作・文法Ⅰ」で学習したことをさらに深めていく。具体的には、諸文法項目の基本文例を十分に理解し、練習問題や和文英訳を通してより高度の英文法を習得する。

授 業 計 画		
第 1～5 回 (Present/Past/Present Perfect)	第 16 回	<i>Go, get, do, make, and have</i>
第 6～7 回 Passive, Verb Forms, Future	第 17 回	Pronouns and Possessives
第 8 回 (Review and Exam)	第 18～19 回	<i>A and the</i>
第 9～10 回 Modals, Imperatives, etc.	第 20～21 回	Determiners and Pronouns
第 11 回 <i>There and It</i>	第 22～13 回	Adjectives and Adverbs
第 12 回 Auxiliary Verbs	第 24 回	(Review and Exam)
第 13 回 Questions	第 25 回	Word Order
第 14 回 Reported Speech, <i>-ing</i> and <i>to</i>	第 26～27 回	Prepositions
第 15 回 (Review and Exam)	第 28 回	Two-Word Verbs
	第 29 回	Conjunctions and Clauses
	第 30 回	(Review and Exam)

テキスト： Raymond Murphy, *Basic Grammar in Use*, Cambridge UP

参 考 書： 英文法参考書

評価方法・評価基準：

授業への参加度、授業態度、課題、クイズ、定期試験の結果を総合的に評価する。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

辞書と英文法参考書を持参し、毎回必ず予習を済ませてから、授業に参加すること。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
高等英文法 (=四大共通科目) (Advanced English Grammar)		仲座栄利子・新垣友子

授業の到達目標及びテーマ：大学生として英語で意見を述べる事ができる英文法力を養う

授業の概要

英文法・英作文Ⅰ～Ⅳで学んだことを基礎に、文法的に正しい文章を、自信をもって書けるようにする。自分の話す英語が文法的に正しいかどうかを自分で判断できる能力を磨き、自分の書いた英語の文法的誤りを自分で修正する能力を高める。特に、日本人の苦手とする文法事項について集中的に学ぶ。自分の書いた英文を口頭で発表する機会を出来るだけ多くする。

授業計画

第1回：	Introduction & Tense (Present and Past), Unit 1 - 6	第9回：	Pronouns & Determiners, Unit 79 - 88
第2回：	Tense (Present Perfect & Past), Unit 7 - 20	第10回：	Relatives Clauses, Unit 89 - 94
第3回：	Tense (Future) & Modals, Unit 21 - 34	第11回：	Review 2
第4回：	Conditionals, Passive & Reported Speech, Unit 35 - 45	第12回：	Adjectives & Adverbs, Unit 95 - 08
第5回：	Questions & Auxiliary Verbs, Unit 46 - 56	第13回：	Conjunctions & Prepositions, Unit 109 - 120
第6回：	Review 1	第14回：	Prepositions, Unit 121 - 133
第7回：	-ing & the infinitive, Unit 56 -65	第15回：	Review (2)
第8回：	Articles & Nouns, Unit 66 - 78	第16回：	まとめ・授業内試験

テキスト： Raymond Murphy, *Grammar in Use Intermediate*, Cambridge

参考書： 村田勇三郎、成田圭市、『英語の文法』、大修館書店

評価方法・評価基準：

授業への参加度、Quiz、中間テスト、期末テスト、等を総合的に判断して評価する。

到達目標	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
等成績評価 (試験・期末試験)	○						80%
小テスト・授業内レポート	○						10%
授業態度			○	○			10%
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

- ・頻繁に Quiz を行うが、文法学習を英作文・口頭発表に役立てるものとして取り組むこと。
- ・英文法・英作文Ⅲを履修済みか、それ相当の実力がある学生が受講すること。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Paragraph Writing I		仲座栄利子・作田真由子

授業の到達目標

英作文の基礎となるワン・パラグラフ エッセイ (one-paragraph essay) の書き方が分かるようになる。

授業の概要

英作文の基礎となるワン・パラグラフ エッセイ (one-paragraph essay) の書き方を習得する。典型的な英文パラグラフの展開法を学び、それを参考にして様々なトピックについてワン・パラグラフエッセイを書く。英語で明確に説明し、論理的に表現する能力を養うこと。また、作文を書くことを通して、「英作・文法Ⅰ」、「英作・文法Ⅱ」で学んだ文法を復習し、文法的に正しい英文が書けるようにする。

授 業 計 画

第1回： イントロダクション、パラグラフとは	第9回： 分析
第2回： 列挙	第10回： 定義
第3回： 例示	第11回： 過程
第4回： 原因・結果	第12回： 問題解決策
第5回： 結果・原因	第13回： 理由
第6回： 比較	第14回： 意見
第7回： 対照	第15回： 類推
第8回： 分類	

テキスト： 金星堂 山村三郎他 Writing Techniques for College Students
『大学生の英語ライティング — センテンスからパラグラフへ』2007年 初版 1900円(税別)

参考書：

評価方法・評価基準：

提出物 (one-paragraph essay)、期末試験 (クラス内で one-paragraph essay を書く)、授業貢献度(class participation)をもとに総合的に評価する。

成績評価	到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
試験 (中間・期末試験)		○	○			○		20
小テスト・ 授業内レポート		○	○			○		60
授業態度 授業への参加度				○	○			20
受講者の発表								
演習		○	○	○		○		
その他								

履修上の注意：日頃から英文を読む時は、トピックセンテンスに注目しつつ、パラグラフの大意をくみ取るよう心がけること。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Paragraph Writing II		山城 莉乃

授業の到達目標
To build on the students' ability in English composition and extend it to a full (five-paragraph) composition.

授業の概要
Different applications of the multiple-paragraph composition are practiced. Attention is given to ideas, creativity and to style, including form, grammar, sentence structure, and punctuation.

授 業 計 画

第1回： Introduction	第9回： Narrative Essays
第2回： Review of Paragraph Structure	第10回： Progress Assessment
第3回： Unity and Coherence in writing	第11回： Opinion Essays
第4回： From Paragraph to Short Essay	第12回： "
第5回： Editing your Writing	第13回： Comparison and Contrast Essays
第6回： Descriptive Essays	第14回： "
第7回： "	第15回： Final Assessment and Review
第8回： Narrative Essays	

テキスト： Various books are used, depending on the instructor.

参考書：

評価方法・評価基準： In and out-of-class written compositions, essays and examinations.

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○			○		40
小テスト・ 授業内レポート	○	○			○		10
授業態度			○	○			10
受講者の発表							10
演習	○	○	○		○		
授業への参加度			○	○			30
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2 単位 (0-2)	担当教員
Advanced Writing		Daniel Broudy

授業の到達目標

授業の概要：種々のトピックについて、Paragraph Writing I、IIのそれより、更に長いエッセイを書く。特に、論旨の展開における統一性・一貫性に留意する。更に、内容に相応しい語彙と表現を選択し、より洗練された文章が書けるよう指導する。添削・推敲の過程においてプロセス・アプローチを採用する。書き上げたエッセイに基づいて、オーラル・プレゼンテーションを行ない、担当教師や他の学生の質疑やコメントに英語で応答する。

授 業 計 画

- 第 1 回 student introductions/course introduction / handout course materials
Homework: taking a stand on issues
- 第 2 回 : discussion of readings
Exercises “topics / assertions / theses”
Homework: induction and deduction
- 第 3 回 : discussion of readings.
Exercises “syllogism”
Homework: study for qui
- 第 4 回 : quiz
Homework: “toulmin’s approach”
- 第 5 回 : discussion of readings
Exercises: “designing an outline”
Homework: draft outline of an argumentative paper
- 第 6 回 : discussion of homework
Exercises “managing information from sources”
Homework: draft paper for workshop on meeting
- 第 7 回 : discussion of detecting plagiarism
Homework: finish paper for workshop
- 第 8 回 : workshop for first draft
Homework: read remaining papers
- 第 9 回 : finish workshop
Homework: read remaining papers
- 第 10 回 : quiz
Homework: “schema”
- 第 11 回 : discussion of stylistic scheme
- 第 12 回 : workshop for second draft
- 第 13 回 : finish workshop
- 第 14 回 : semester review
- 第 15 回 : まとめ

テキスト： 指定しない

評価方法・評価基準/comprehensive：Paper =40%、Participation = 20%、Quizzes = 20%、Exam = 20%

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 定期試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：頻繁に Quiz を行うが、文法学習を英作文・口頭発表に役立てるものとして取り組むこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Research Paper		Christopher Daniel Melley

授業の到達目標

授業の概要：論文作成の手順を学び、一本の英文論文を仕上げる。引用・注・参考文献等の学術論文作成の基本的作法を学び、アブストラクト・序論・本論・結論・参考文献等の完備した論文を提出する。テーマを設定し、文献・インターネット等を活用して日英両語の資料を収集する。テーマ設定、アウトライン作成、草稿の推敲等の各段階で、担当教師の個別的指導を受ける。論文提出の前に、英語でオーラル・プレゼンテーションを行ない、担当教師や他の学生の質疑やコメントに回答する。

授業計画

	Course schedule	HOMEWORK
第 1 回：	<ul style="list-style-type: none"> self introductions discussion of the generation and organization of ideas 	read chapter on "argumentation"
第 2 回：	<ul style="list-style-type: none"> discussions of how to "take a stand" on an issue and put forward a thesis in-class exercises to reinforce discussions 	short research project – conduct a search in the library and on the internet for three potential subjects that interest you, and bring summaries of them to the next meeting.
第 3 回：	<ul style="list-style-type: none"> small group discussions – convince the members of your small group that any one of your subjects is worth investigating. Be prepared to share your conclusions with the class before leaving. 	if you feel comfortable with the subject you've chosen, feel free to begin researching it. develop a thesis sentence that defines your position. Be prepared to share it with the class during the next meeting.
第 4 回：	discussion of theses	
第 5 回：	quiz (distinguishing differences among subjects, simple assertions and theses)	review notes for quiz during next meeting
第 6 回：	<ul style="list-style-type: none"> return quizzes discussion of readings design your outlines 	read sections of the text on how to design outlines for research papers
第 7 回：	discussion of outlines	finish outlines for discussions in next meeting (be sure to produce copies for each small group)
第 8 回：	writers' workshop for the first draft of research papers	prepare the first draft of your research paper for the next meeting (be sure to produce copies for each small group)
第 9 回：	mid-term examinations	review your notes for the mid-term exam
第 10 回：	<ul style="list-style-type: none"> finish writers' workshop return exams 	read chapter on analysis
第 11 回：	<ul style="list-style-type: none"> discussion of readings in-class exercise to reinforce discussions 	read sections of the text on citing source.
第 12 回：	writers' workshop	prepare the second draft of your research paper for the next meeting (be sure to produce copies for each small group)
第 13 回：	finish workshop	
第 14 回：	<ul style="list-style-type: none"> final examination collect portfolio of initial drafts, final draft, works consulted and cited 	
第 15 回：	まとめ	

評価方法・評価基準

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価							
定期試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員
英語講読 I (English Reading I)		仲座 栄利子
<p>授業の概要</p> <p>「英語講読 I」では、中級レベルの英語で書かれたテキストを使用する。様々なジャンルの読み物を読むことを通して、視野を広げるとともに、様々な文体に慣れることを目指す。単語や文を日本語に逐語的に訳さず、全体の主旨、各パラグラフの要点を把握するように努めること。スキミング(skimming)によって各パラグラフの要点を読み取り、スキヤニング(scanning)によって、必要な情報を迅速に収集する技術も身につける。読む(Reading)ことに主眼をおいた授業であるが、エッセイの内容に関する Discussion や Writing の練習も加味し、話す力・書く力の向上にも努める。</p>		
<p>授 業 計 画</p> <p>第 1 回：イントロダクション/ Unit 1 Literacy and Education 第 2 回： Unit 2 Sustainable City 第 3 回： Unit 3 Friendly Robots 第 4 回： Unit 4 Understanding Your Personality 第 5 回： Unit 5 Amazing Hotels 第 6 回： Unit 6 Culture and Religion 第 7 回： Unit 7 The Ideal Workplace 第 8 回： Unit 8 Future Food 第 9 回： Unit 9 The Ideal Wedding 第 1 0 回： Unit 10 How to Stay Young and Healthy 第 1 1 回： Unit 11 Space Age 第 1 2 回： Unit 12 The Future of Medical Science 第 1 3 回： Unit 13 Uncontacted Tribes 第 1 4 回： Unit 14 Future Computers 第 1 5 回：まとめ</p>		
<p>テキスト：</p> <p>Kyoko Okamoto 他（著）English Challenger（『リーディングに役立つ基本英文法』成美堂 2014 年）</p>		
<p>評価方法・評価基準：</p> <p>中間・期末試験、クイズ(小テスト)、提出物、授業参加の度合い等をもとに総合的に評価する。</p>		
<p>履修上の注意：テキスト、練習問題を予習して授業に臨むこと。</p>		

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員
英語講読Ⅱ (English Reading II)		作田真由子・仲座栄利子

授業の概要

「英語講読Ⅱ」では、中級レベルの英語で書かれたテキストを使用する。様々なジャンルの読み物を読むことを通して、視野を広げるとともに、様々な文体に慣れることを目指す。単語や文を日本語に逐語的に訳さず、全体の主旨、各パラグラフの要点を把握するように努めること。スキミング (skimming) によって各パラグラフの要点を読み取り、スキニング (scanning) によって、必要な情報を迅速に収集する技術も身につける。読む (Reading) ことに主眼をおいた授業であるが、エッセイの内容に関する Discussion や Writing の練習も加味し、話す力・書く力の向上にも努める。

授 業 計 画

- 第 1 回 : イン트로ダクション/Unit1 Literacy and Education
- 第 2 回 : Unit2 Sustainable City
- 第 3 回 : Unit3 Friendly Robots
- 第 4 回 : Unit4 Understanding Your Personality
- 第 5 回 : Unit5 Amazeing Hotels
- 第 6 回 : Unit6 Culture and Religion
- 第 7 回 : Unit7 The Ideal Workplace
- 第 8 回 : Unit8 future Food
- 第 9 回 : Unit9 The Ideal Wedding
- 第 10 回 : Unit10 How to Stay Young and Healthy
- 第 11 回 : Unit11 Space Age
- 第 12 回 : Unit12 The Future of Medical Science
- 第 13 回 : Unit13 Uncontacted Tribes
- 第 14 回 : Unit14 Future Computers
- 第 15 回 : まとめ・授業内試験

テキスト :

Kyoko Okamoto 他 (著) English Challenger (『リーディングに役立つ基本英文法』 成美堂 2014 年)

評価方法・評価基準 : 以下を目安とする。

到達目標 等成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
試験 (中間・期末試験)	○	○					50
小テスト・ 授業内レポート	○	○					10
授業態度 授業への参加度				○			20
受講者の発表	○	○	○	○	○		20
演 習							
その他							

履修上の注意 : テキスト、練習問題を予習して授業に臨むこと。

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員
英語講読Ⅲ (English Reading Ⅲ)		作田真由子・仲座栄利子

授業の到達目標
 パラグラフ毎に大意をつかみ、長文であっても内容を把握できる。また、読解力とともに語彙力、文法力の強化をはかる

授業の概要

「英語講読Ⅲ」では、中級レベルの英語で書かれたテキストを使用する。各エッセイは、「英語講読Ⅱ」のそれよりやや長く、語彙レベルも高い。まず、辞書を用いずに何度か読み、エッセイの大意を把握すること。未知の単語の意味は文脈から類推するよう努める。語彙力の増強を図るとともに、読解に必要な文の構文を見抜く力（文法力）も強化するとともに、習得した語彙・文法を用いて作文を書く。

授 業 計 画

- 第 1 回： イントロダクション・チョコレートの歴史と製造法
- 第 2 回： 壊れた窓理論の実践
- 第 3 回： ブログの普及
- 第 4 回： テレビとうつ病の関係
- 第 5 回： ネットを使った無料配信授業
- 第 6 回： 大学が集める基金と運用法
- 第 7 回： アントレプレナーの活躍
- 第 8 回： 貧困者用融資の普及と課題・まとめ
- 第 9 回： 企業の CO2 排出規制
- 第 10 回： 日本の農産物輸入拡大へ圧力
- 第 11 回： クローン技術による食糧生産
- 第 12 回： 限界地の管理と活用
- 第 13 回： 大学生の精神衛生
- 第 14 回： はしかの撲滅への取り組み
- 第 15 回： 記憶喪失の知られざる症状・まとめ・授業内試験

テキスト：

ショーン・クランキー・小林敏彦編著 *VOA Special English: Reading-Writing Spiral*
 (『VOA が伝える現代アメリカ』) 南雲堂 2010 年

参考書：

評価方法・評価基準：

到達目標	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
等成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○					50
小テスト・ 授業内レポート	○	○					10
授業態度 授業への参加度				○			20
受講者の発表	○	○	○	○	○		20
演習							
その他							

履修上の注意：テキスト、練習問題を予習して授業に臨むこと。

授業科目名	2単位 (0-4)	担当教員
英語講読Ⅳ (English ReadingⅣ)		作田真由子・仲座栄利子

授業の到達目標及びテーマ

パラグラフ毎に大意をつかみ、長文であっても内容を把握できる。また、読解力とともに語彙力、文法力の強化をはかる。

授業の概要

「英語講読Ⅳ」では、中級レベルの英語で書かれたテキストを使用する。各エッセイは、「英語講読Ⅲ」のそれよりやや長く、語彙レベルも高い。まずは辞書を用いずに何度か読み、エッセイの大意を把握すること。未知の単語の意味は文脈から類推するよう努める。語彙力の増強を図るとともに、読解に必要な文の構文を見抜き力（文法力）も強化するとともに、習得した語彙、文法を用いて作文を書く。

授 業 計 画 ※クラス及び使用テキストに合わせて、変更・調整が加えられます。

- 第 1 回 : Kao Expands Market of Asience
- 第 2 回 : Matsushita Electric to Cange Name to Panasonic Corporation
- 第 3 回 : Toyota Desighnates 4 Overseas Production Subsidiaries as Model Plants
- 第 4 回 : Mitsubishi Electric Announces “Environmental Vision 2021”
- 第 5 回 : Komatsu to Offer Full Support to Disposal of Anti-personnel Land Mines
- 第 6 回 : LAWSON PLUS Stores
- 第 7 回 : Characteristics of Sony Bank
- 第 8 回 : Message from the Chairman
- 第 9 回 : Taking on the Challenge of Global Warming
- 第 10 回 : A Brand Shaped by Customer Feedback
- 第 11 回 : Santen’s Research and Development
- 第 12 回 : Culinary Adventures at Home
- 第 13 回 : Career Opportunities at Keyence
- 第 14 回 : The 4 Drivers of Consumer Desire
- 第 15 回 : Review, Exam

テキスト： 棕平 淳 他著 Styling Corporate Messages 成美堂 2009年

参考書： 。

評価方法・評価基準：以下を目安とする。

到達目標	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
等成績評価							
試験 (中間・期末試験)	○	○					50
小テスト・ 授業内レポート	○	○					10
授業態度 授業への参加度				○			20
受講者の発表	○	○	○	○	○		20
演習							
その他							

履修上の注意：テキスト、練習問題を予習して授業に臨むこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Current Issues in English		Michael Bradley

授業の到達目標

授業の概要

The purpose of this course is to introduce students to English as it is used in the media, basically in written form.

This course aims to: build students' vocabulary in addition to current English expressions and idioms; develop a greater awareness of local, national, and international issues; and increase their ability to express themselves.

授業計画

English articles taken from local, national and foreign newspapers and magazines will be selected by the course instructor for class discussion and coursework. Classes may be divided into groups to work on assignments for both in-class activities and homework.

第1回： Introduction	第9回： Lifestyles
第2回： Health	第10回： International news
第3回： Work	第11回： International news
第4回： Education	第12回： International news
第5回： The Environment	第13回： Science and Medicine
第6回： The Environment	第14回： Feedback Science and Medicine
第7回： Asia in the news	第15回： Entertainment
第8回： Asia in the news	

テキスト： No textbook、English publications (articles) as selected by the instructor

参考書：

評価方法・評価基準： Oral presentations, quizzes, reports, and/or examinations

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Current Issues Online		Michael Bradley

授業の到達目標及びテーマ

The objective of this course is to improve students' ability to use English in an online environment to do basic research and will increase their critical awareness and understanding of current issues that affect our lives locally, nationally, and internationally.

授業の概要

This course is conducted almost entirely online. Students will use email as well as internet sites software to participate in the course. By the end of this course, the student should be more comfortable working and learning in an online environment as well as have developed a greater understanding of the issues and a greater ability in thinking, talking and writing about those issues.

授 業 計 画 [Topics may change depending on the current issues at the time of the course]

第 1 回 :	Introduction and orientation to distance learning and course
第 2 回 :	Reproduction issues
第 3 回 :	Bullying in schools and the workplac
第 4 回 :	Hikikomori
第 5 回 :	Drinking and drivin
第 6 回 :	Creating jobs
第 7 回 :	Globalization
第 8 回 :	Poverty issues

第 9 回 :	Drug Abuse
第 10 回 :	Bosozoku
第 11 回 :	Pollution issues
第 12 回 :	Explaining the exam
第 13 回 :	Deciding then researching
第 14 回 :	North Korea
第 15 回 :	Final Exam

テキスト： None

参 考 書： Access to a computer with an internet connection is necessary and mandatory.

評価方法・評価基準：

Students will be evaluated in accordance with the quantity of their participation and, to a lesser extent, the quality of their writing. Since the course assumes and values the importance of dialogue and discussion of issues, quantity communicates a genuine desire to participate.

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験) 小テスト・ 授業内レポート							
授業態度	Knowledge through basic research		Important	Important	Ability to express oneself in English		7.5
受講者の発表	同上		同上	同上	同上		1.5
演 習							
授業への参加度							1.5
その他							

履修上の注意： Students are expected to respond at least three times per week to discussions taken up over weekly topics. Students should have completed Paragraph Writing I and II.

授業科目名	1 単位 (0-2)	担当教員
多読 (Extensive Reading)		作田真由子・仲座栄利子

授業の到達目標及びテーマ

The goal of this class is to provide students with a designated time to sit and read English books. Students will read graded readers appropriate for their own individual level. Through this process students can progress in three key areas:

1. Students' reading speed will increase.
2. Students' vocabulary will increase.
3. Students will develop an appreciation for the joy of reading.

Of course, by reading a lot students will also learn a lot. They might learn about classic literature, about other cultures, or indeed about any of the great many themes within the graded reader literature.

授業の概要

At the beginning of the course, students will be shown the extensive reading library, and the graded reader grading system will be explained to them. Students will look at the different books and decide for themselves what level is appropriate. This is not rigid, and students can later choose books of a lower or higher level (in fact, students should later move up a level or two as they become more comfortable with the concept of reading for pleasure.)

After that, students will simply begin reading. When they finish a book, they will log the details of the book, including the number of words. They will also write a short report about the book. Students are sometimes required to make a presentation about the book they have finished reading. When they have finished the report, they choose another book and begin reading.

They will keep a log throughout the course, which will include a running total of the words they have read. This is submitted with their book reports at the end of the semester for the purposes of assessment.

Rules:

1. The process should be enjoyable. If the book is not interesting, choose another one.
2. Students should read at their own pace.
3. Dictionaries are not to be used.
4. Any parts students don't understand should be skipped over.

For points 3 and 4, if a student finds that they don't understand many words or phrases, then that book's level is too high. Choose another book at a lower level.

授 業 計 画

第1回 :	Introduction
第2回 :	Reading
第3回 :	Reading
第4回 :	Reading
第5回 :	Reading
第6回 :	Reading
第7回 :	Reading
第8回 :	Reading

第9回 :	Reading
第10回 :	Reading
第11回 :	Reading
第12回 :	Reading
第13回 :	Reading
第14回 :	Reading
第15回 :	Reading
第16回 :	Reading

テキスト :

参考書 :

評価方法・評価基準 :

Attendance – 50%

Reading log – 20% (students may be called upon at any stage of the semester to come and talk with the teacher about a book they claim to have read.)

Number of words read – 1% for every 1,000 words read, to a maximum of 30% (30,000 words)

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度	○		○	○			
受講者の発表							
演習	○		○	○			20
授業への参加度	○						50
その他							30

履修上の注意 :

授業科目名	1 単位 (0-2)	担当教員
英語検定演習 I		柳田 正豪

授業の到達目標及びテーマ
語彙力・長文読解力・リスニング理解力を英検準2級レベルまで伸ばすことを目標とする。

授業の概要

TOEIC のビジネス傾向長文やリスニングだけでなく、経済、医学、教育といった幅広い分野の語彙・長文・リスニングに対応してもらおう。英検準2級レベルの題材を中心として扱う。TOEIC 350 点レベルに相当。

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります

第 1 回 : 英語検定演習 I のオリエンテーション	第 9 回 : 総合演習 I
第 2 回 : 語彙	第 10 回 : 総合演習 II
第 3 回 : 語彙	第 11 回 : 総合演習 III
第 4 回 : 長文読解	第 12 回 : 総合演習 IV
第 5 回 : 長文読解	第 13 回 : 総合演習 V
第 6 回 : リスニング	第 14 回 : 総合演習 VI
第 7 回 : リスニング	第 15 回 : 総合演習 VII
第 8 回 : 中間試験	第 16 回 : まとめ

テキスト :

参考書 :

評価方法・評価基準 :

到達目標 等成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
毎回の小テスト	○	○			○		40
課題レポート	○		○				30
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							30
その他							

履修上の注意 :

授業科目名	1 単位 (0-2)	担当教員
英語検定演習 II		柳田 正豪

授業の到達目標及びテーマ
語彙力・長文読解力・リスニング理解力を英検 2 級レベルまで伸ばすことを目標とする。

授業の概要

TOEIC のビジネス傾向長文やリスニングだけでなく、経済、医学、教育といった幅広い分野の語彙・長文・リスニングに対応してもらおう。英検 2 級レベルの題材を中心として扱う。TOEIC 500 点レベルに相当。

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります

第 1 回 :	英語検定演習 II のオリエンテーション
第 2 回 :	語彙
第 3 回 :	語彙
第 4 回 :	長文読解
第 5 回 :	長文読解
第 6 回 :	リスニング
第 7 回 :	リスニング
第 8 回 :	中間試験

第 9 回 :	総合演習 I
第 10 回 :	総合演習 II
第 11 回 :	総合演習 III
第 12 回 :	総合演習 IV
第 13 回 :	総合演習 V
第 14 回 :	総合演習 VI
第 15 回 :	総合演習 VII
第 16 回 :	まとめ

テキスト :

参考書 :

評価方法・評価基準 :

到達目標 等成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
毎回の小テスト	○	○			○		40
課題レポート	○		○				30
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							30
その他							

履修上の注意 :

授業科目名	1 単位 (0-2)	担当教員
Shadowing (Listning)		城間 仙子

授業の到達目標及びテーマ
より「伝わる音声」を習得する。またこれにより、リスニング力も向上させる。

授業の概要

この授業では、一般の外国語学習者を対象にシャドーイングの訓練を行う。受動的なリスニング練習とは異なり、リスニングをしながら実際に自分の口や舌を動かして発声することにより、能動的な英語学習となる。

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります

第 1 回 : イントロダクション	第 9 回 : シャドーイング演習
第 2 回 : シャドーイング演習	第 10 回 : "
第 3 回 : "	第 11 回 : "
第 4 回 : "	第 12 回 : "
第 5 回 : "	第 13 回 : "
第 6 回 : "	第 14 回 : "
第 7 回 : "	第 15 回 : "
第 8 回 : "	

テキスト：なし

参考書：

評価方法・評価基準：

到達目標 等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
毎回の小テスト	○	○	○		○		60
課題レポート							
授業態度			○	○			20
受講者の発表	○						
演 習	○	○	○	○	○		20
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
English & American Literature		Mayuko Sakuta

授業の到達目標及びテーマ

Students are required to read and appreciate representative works of prominent writers in the history of English and American literature. In addition to knowledge of literature, students will also obtain a good amount of reading skills and knowledge of English words and expressions.

授業の概要

Students will read some works of English or American literature. Then, they are required to translate them into Japanese, comment, or write some essays on them.

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります

第 1 回 : Geoffrey Chaucer	第 9 回 : Peter Shaffer
第 2 回 : William Shakespeare	第 10 回 : Benjamin Franklin
第 3 回 : William Shakespeare	第 11 回 : Edgar Allan Poe
第 4 回 : John Donne	第 12 回 : Emily Dickinson
第 5 回 : William Wordsworth	第 13 回 : Mark Twain
第 6 回 : Emily Bronte	第 14 回 : Sherwood Anderson
第 7 回 : Oscar Wilde	第 15 回 : Langston Hughes
第 8 回 : Harold Pinter	第 16 回 : Ernest Hemmingway

テキスト：プリント配付

参考書：

評価方法・評価基準：

到達目標 等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
試験 (中間・期末試験)	○	○					20
毎回の小テスト	○	○					10
課題レポート							
授業態度 授業への参加度				○	○		10
受講者の発表	○	○	○	○	○		60
演習							
その他							

履修上の注意： 日頃から英米の文学作品を、日本語訳でもよいので読んでおくこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Okinawan Studies		David Ulvog

授業の到達目標及びテーマ

授業の概要

沖縄について、特に琉球王国の近代日本への吸収から今日までの歴史的経過や文化の概要の紹介を目的とする。王国時代についても必要事項について言及しつつ、米国や日本からの外圧、王国内の社会的、政治的関係や発展に焦点を当てる。英語のアーカイブ現代資料を利用し戦後沖縄の状況についての紹介をすると同時に G.H.カーや Chalmers Johnson、大田昌秀などの研究者の様々な見解を紹介検討する。琉球・沖縄の驚嘆すべき文化の興隆から数項目を選び検討する。講義ではパワーポイントを使用する。日本語のキーワードを紹介しつつ英語で講義を行うことにより期せずして学生の英語聴解力、会話力、読解力の向上を促す。

授 業 計 画

第 1 回 :	Orientation; geology, and geography, the constituent islands, population and units of local government	第 9 回 :	Classical music and dance; quiz
第 2 回 :	Outline of Ryukyuan history to 1879; quiz	第 10 回 :	Architecture and masonry; quiz
第 3 回 :	Outline of Okinawan history, 1879 to 2000; quiz	第 11 回 :	Okinawa's UNESCO World Heritage Sites; quiz
第 4 回 :	Iha Fuyu, the origins of Ryukyuan・Okinawan Studies, and Iha's critics, quiz	第 12 回 :	Pacifism in Okinawa; quiz
第 5 回 :	Karate; quiz	第 13 回 :	Pacifism in Okinawa; quiz
第 6 回 :	Lacquer; quiz	第 14 回 :	Okinawan cuisine, <i>awamori</i> , longevity and health foods; quiz
第 7 回 :	Ceramics and the <i>mingei undo</i> ; the Dialect Controversy; quiz	第 15 回 :	Student choice: women's history <u>or</u> education in Okinawa; final summary quiz
第 8 回 :	Textiles; mid-term summary quiz		

テキスト：

参 考 書： 資料リストは最初の講義に配布する。

評価方法・評価基準：

- 1) 質疑応答を通じての積極的姿勢、時間厳守（重視する）、授業への参加度、意識・関心度
- 2) 講義内容についての事前学習
- 3) 復習クイズ（毎週）、中間及び期末クイズ

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Global Issues		David Ulvog

授業の到達目標及びテーマ：グローバル・イシューと社会責任について学ぶ
 知識理解：グローバル・イシューを理解する 関心意欲：グローバル・イシューに取り組む意欲をもつ
 思考判断：グローバル・イシューに対する自己見解を持つ 態度：グローバル・イシューに対する地球市民としての社会責任を認識することが出来る

授業の概要

グローバル化が進むなか、国際社会がともに取り組むべき地球規模の課題（グローバル・イシュー）は、年々増加・多様化している。環境問題や紛争、難民など国境を越えて連携しなければ解決しない問題について理解を深める。

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります

第1回： イントロダクション	第9回： AIDS、パンデミックと国際保健
第2回： 地球規模の課題とは	第10回： 国際テロリズム
第3回： 「ミレニアム開発目標」と国連	第11回： 地球環境問題その1
第4回： 人間の安全保障その1（貧困）	第12回： 地球環境問題その2
第5回： 人間の安全保障その2（紛争）	第13回： NGOと国連
第6回： 途上国とキャパシティー・ディベロップメント	第14回： 教育、人権、ジェンダーWID
第7回： 開発と資源、富の分配	第15回： まとめ
第8回： 食料とエネルギー問題	

テキスト： 適宜プリントを配布、または参考テキストの紹介を行なう。

参考書： 講義においてそのつど提示する。

評価方法・評価基準：

参加型学習なので授業への参加度を重視する。
 積極的なフィールドワーク等への参加も評価へ加味する。

到達目標 等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
定期試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○	○					20
授業態度			○	○			10
受講者の発表					○		20
演習							
授業への参加度							30
その他 調査			○	○			20

履修上の注意：調査活動への参加は授業外、校外活動となります

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
TOEIC I (Introductory Course)		柳田正豪・仲座栄利子

授業の到達目標

コミュニケーション能力：英語を聞き、話の要旨を理解することができる。また目的や意図を簡単な英語で伝えることができる。

授業の概要

英語はコミュニケーションの道具です。私たちはコミュニケーションによって色々な国々の文化や価値観を理解していくことができます。TOEIC は”Test of English for International Communication“の略称で、英語コミュニケーション能力を測るテストです。現在、世界60カ国で実施されています。以前は主に海外企業・外資系企業で入社・昇格等の目的に利用されてきましたが、今では米国大学入試・国内大学入試等にも利用されています。Listening と Reading の2部に分かれています。

Introductory Course では、TOEIC Bridge を使う TOEIC 入門クラスです。入門コースなので自信のない方や苦手な方でも受講できます。分かりやすく各設問を説明し、対策法・傾向を学びます。なお、TOEIC のスコアアップは本演習だけでは不十分なので、毎回英単語・熟語の小テストを行います。また毎回速読の課題をこなしてもらいます。

授 業 計 画

第 1 回：	TOEIC について／Pre-Check
第 2 回：	Listening Comprehension Part 1
第 3 回：	Listening □ Comprehension Part 2
第 4 回：	Listening Comprehension Part 3
第 5 回：	Listening Comprehension Review Part 1
第 6 回：	Listening Comprehension Review Part 2
第 7 回：	Listening Comprehension Review Part 3
第 8 回：	Mid-Term Exam

第 9 回：	Reading Comprehension Part 4
第 10 回：	Reading Comprehension Part 4
第 11 回：	Reading Comprehension Part 4
第 12 回：	Reading Comprehension Part 5
第 13 回：	Reading Comprehension Part 5
第 14 回：	Reading Comprehension Part 5
第 15 回：	まとめ・総復習

テキスト： 国際ビジネスコミュニケーション協会 「TOEIC Bridge 公式ガイド&問題集」

参考書： 英検 PASS 単熟語準 2 級

評価方法・評価基準： 小テスト・速読・授業への参加度・学期末テスト

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○					60
小テスト・ 授業内レポート	○						20
授業態度							評価に加えず
受講者の発表							評価に加えず
演 習							評価に加えず
授業への参加度			○				10
その他	○				○		10

履修上の注意： 準 2 級を目指すものが望ましい。

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
TOEIC II (Intermediate Course)		作田真由子・新城知子

授業の到達目標

TOEIC のテスト形式に慣れ、各パートの効果的な解答方法を習得すること。
また、実践的な演習を通じて速解力を高めてゆくこと。

授業の概要

英語はコミュニケーションの道具です。私たちはコミュニケーションによっていろいろな国々の文化や価値観を理解していくことができます。TOEIC は "Test of English for International Communication" の略称で、英語コミュニケーション能力を測るテストです。現在、世界60カ国で実施されています。以前は主に海外企業・外資系企業で入社・昇格等の目的に利用されてきましたが、今では米国大学入試・国内大学入試等にも利用されています。Listening と Reading の2部に分かれています。Intermediate Course は、TOEIC スコア 400 から 650 を対象としたクラスです。英検2級以上の単語力が求められ、リスニング理解力、速読読解力のアップを目指します。また予想問題も Introductory Course より多く取り込み、本番のテストで力を 100%発揮できるよう、自信をつけていきます。

授業計画

第1回： Introduction／Unit 1
第2回： Unit 2
第3回： Unit 3
第4回： Unit 4
第5回： Unit 5
第6回： Unit 6
第7回： Unit 7
第8回： Unit 8、まとめ

第9回： Unit 9
第10回： Unit 10
第11回： Unit 11
第12回： Unit 12
第13回： Unit 13
第14回： Unit 14
第15回： まとめ

テキスト：*THE TOEIC TEST TRAINER TARGET 470* CENGAGE Learning,2015

参考書：

評価方法・評価基準：宿題・授業への参加度・学期末テスト

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							40
小テスト・ 授業内レポート							30
授業態度							悪ければ減点の 対象となり得る
受講者の発表							対象外
演習							対象外
授業への参加度							悪ければ減点の 対象となり得る
その他/宿題							30

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
TOEIC Ⅲ (Advanced Course)		柳田 正豪

授業の到達目標

Students must have either TOEFL 450 or TOEIC 500 or STEP 2nd Grade or have equivalent English skills to one of these tests.

授業の概要

Advanced TOEIC course aims for score more than 650, and you will be, of course, leaning many high level English vocabulary words and expressions which are equivalent to STEP pre-1st level. Moreover, high listening and reading comprehension skills are required in this course; therefore, you will be assigned lots of assignment to boost your English skills.

授 業 計 画

第 1 回 :	Introduction/ Mini Test
第 2 回 :	Listening Comprehension Part 1
第 3 回 :	Listening Comprehension Part 2
第 4 回 :	Listening Comprehension Part 3
第 5 回 :	Listening Comprehension Part 4
第 6 回 :	Listening Comprehension Review Part 1 & 2
第 7 回 :	Listening Comprehension Review Part 3 & 4
第 8 回 :	Mid-term Exam

第 9 回 :	Reading Comprehension Part 5
第 10 回 :	Reading Comprehension Part 5
第 11 回 :	Reading Comprehension Part 6
第 12 回 :	Reading Comprehension Part 6
第 13 回 :	Reading Comprehension Part 7
第 14 回 :	Reading Comprehension Part 7
第 15 回 :	Review/ Introducing new Listening and Reading Strategies

テキスト： 国際ビジネスコミュニケーション協会 「TOEIC テスト 新公式問題集 Vol.3」

参考書：

評価方法・評価基準：小テスト・宿題・授業への参加度・学期末テスト

到達目標	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
等成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○					60
小テスト・ 授業内レポート	○						20
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度			○				10
その他	○				○		10

履修上の注意： Students must have either STEP 2nd grade or have equivalent English skills to STEP 2nd grade.

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
Business Writing		スミス 陽子

授業の到達目標

知識理解：国際的ビジネスシーンへの総括的な理解を深める
 思考判断：英語で考える思考判断能力を身につける
 関心意欲：英語でのコミュニケーション技術取得へ関心をもつ
 態度：真摯に取り組む態度で望む

授業の概要

グローバル化した現代において、異なった文化・習慣を持ち、しかも異なった言語を話す人々と国際ビジネスを効果的に進めていくための必要な要件は何か。一つは正確に意志の疎通ができる語学力(英語力)である。二つは国際社会におけるビジネスの慣習・ルール、そしてマナー等のコミュニケーション技術を身につけることである。
 本講義では、就職活動の流れ、英文履歴書の書き方、商業文書の作成、電話での対応ビジネス英会話、プレゼンテーションの基本、電子メールの書き方、接遇とコミュニケーション等の基本的な国際ビジネス実務を学習する。そして実際の場面において、自信を持って駆使できる英語表現力とコミュニケーション技術の向上を図る。

授業計画 ※講義内容については、若干変更になる事があります。

第1回： 講義の概要・進め方、 評価方法等の説明	第9回： ビジネスレターの書き方
第2回： ビジネスのグローバル化・コミュニケーションと国際ビジネス	第10回： ファクス、メモ、E-mailの書式と書き方
第3回： 商業英語とは何か	第11回： 海外からの顧客の接遇とコミュニケーション
第4回： 就職活動・英文履歴書の書き方	第12回： 海外へのビジネストリップ
第5回： 面接の準備と対応	第13回： 時事・経済英語の理解
第6回： ビジネス英語リスニング訓練	第14回： まとめ
第7回： 電話での対応	第15回： フィードバック
第8回： TOEIC 対策演習	

テキスト：城由紀子・島田拓司・Schaefer, E. J. 『BUSINESS TALK (やさしいオフィス英語)』 成美堂

参考書： 田仲武雄『初めて学ぶビジネス英語』 成美堂 『CNN English Express』 朝日出版
 Gary Joseph Grappo and Adele Lewis (豊田英子訳) 『英文履歴書の書き方』 アルク

評価方法・評価基準：授業への参加度、小テスト、課題提出、授業態度、
 期末試験の成績等を総合的に判断して評価。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○					50
小テスト・ 授業内レポート	○	○					20
授業態度			○	○			10
受講者の発表							
演習	○	○			○		10
授業への参加度			○	○			10
その他							

履修上の注意：①テキスト、ノート、筆記用具、辞典を持参すること②予定の項目に目を通しておくこと
 ③ 無断欠席、遅刻をしないこと ④ 提出物の期限を守ること

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
同時通訳 I (Simultaneous Interpretation I)		城間 仙子

授業の到達目標

- ・同時通訳に必要な訓練をこなすことができる
- ・基礎的な同時通訳、逐次通訳に必要な要素を理解する

授業の概要

同時通訳者は特別な人だけがなれると思いませんか？そんなことはありません。適切な訓練と鍛錬を積めば、特別なバックグラウンドを持っていなくても同時通訳者への道は開かれます。この授業では、シャドウイング、サイト・トランスレーション、キック・レスポンスといった同時通訳のための独特の訓練法を用い、日・英両語の発音、イントネーション、語彙力、予測能力、同時通訳能力を高めます。特に英語のリスニング力を高めるため、CNNやNHK（日英両語）のニュースなどもを教材の一部として活用します。逐次通訳においては、教材やスピーチを聞きながらメモを取り通訳をする訓練をします。また、クラスメートのスピーチを逐次で通訳し、必要なプレゼンテーションの要素も学習します。

授業計画

第1回： イントロダクション	第9回： 日・英両語のニュース同時通訳 (シャドウイングを中心に) 1
第2回： シャドウイング（発音、 イントネーションの練習）	第10回： 日・英両語のニュース同時通訳 (シャドウイングを中心に) 2
第3回： 語彙（単語・固有名詞を含 む）のクイック・レスポンス	第11回： 通訳者としての立ち振る舞い (マナー)
第4回： 予測練習	第12回： メモ取り
第5回： リテンション・リプロダクシ ョン	第13回： 逐次通訳（日→英）
第6回： サイト・トランスレーション	第14回： 逐次通訳（英→日）
第7回： 日・英両語の原稿を用いた同 時通訳練習 1	第15回： 月曜礼拝メッセージの同時通訳
第8回： 日・英両語の原稿を用いた同 時通訳練習 2	

上記 2～15 を 15 週適宜行う。

テキスト：授業担当教員が準備・配布します。

参考書：

評価方法・評価基準：ラボで毎回個人をモニターする。月曜礼拝メッセージの同時通訳。期末テスト。

成績評価 到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
試験 (中間・期末試験)	○	○	○		○		60
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度			○	○	○		20
受講者の発表							
演習	○	○	○	○	○		20
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

- 遅刻しないこと。USBを常に持っていること。語彙を増やす努力をすること。
- 月曜礼拝のメッセージに聞きなれること。日・英両語で新聞を読むこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
同時通訳Ⅱ (Simultaneous Interpretation Ⅱ)		城間 仙子

授業の到達目標

- ・同時通訳に必要な訓練をスムーズにこなすことができる
- ・基礎的な同時通訳、逐次通訳ができる

授業の概要

同時通訳Ⅰで学んだものを更にステップアップし、日・英両語で同時通訳が出来るようになることを目的とします。演習の内容は同時通訳Ⅰと同様（詳しくは「同時通訳Ⅰ」をご覧ください）ですが、これらをさらに徹底し、より豊富な語彙力、安定した文法力、的確な表現を目指して同時通訳に備えます。実践演習として、月曜礼拝の同時通訳にもチャレンジします。

授 業 計 画

第1回： シャドウイング (発音、イントネーションの練習)	第9回： 日・英両語のニュースの同時通訳練習1
第2回： 語彙（単語・固有名詞を含む）のクイック・レスポンス	第10回： 日・英両語のニュースの同時通訳練習2
第3回： 予測練習	第11回： メモ取り
第4回： リテンション・リプロダクション	第12回： 逐次通訳（日→英）
第5回： サイト・トランスレーション	第13回： 逐次通訳（英→日）
第6回： 日・英両語の原稿を用いた同時通訳の練習	第14回： 月曜礼拝メッセージの同時通訳
第7回： スピーチの同時通訳練習	第15回： 特別講演等の同時通訳
第8回： 日・英両語の新聞記事読解	

上記1～15を15週適宜行う。

テキスト：担当教員が準備・配布します。

参考書：

評価方法・評価基準：ラボで毎回個人々人をモニターする。月曜礼拝メッセージ同時通訳。

特別講演同時通訳。期末テスト。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○	○		○		60
小テスト・授業内レポート							
授業態度			○	○	○		20
受講者の発表							
演習	○	○	○	○	○		20
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：遅刻しないこと。USBを常に持っていること。語彙を増やす努力をすること。月曜礼拝のメッセージに聞きなれること。日・英両語で新聞を読むこと。NHK、CNNのニュースをよく聞くこと。

授業科目名	1 単位 (0-2)	担当教員
同時通訳実践演習 I (Chapel Service) (Chapel Service Interpretation I)		城間 仙子

授業の到達目標及びテーマ

月曜礼拝やキリスト教講演会において同時通訳の実践をする。高度な同時通訳の実践力を備えた人材、また沖縄から平和を作り出す意義を大切にする建学の精神を英語と日本語で適切に表現できる人材になることを目標とする。

授業の概要

前期の月曜礼拝とキリスト教講演会において同時通訳（場合により逐次通訳）を担当する。本学の通訳関連科目で習得できる種々のスキルを総動員して実践に挑戦するとともに、建学の精神を伝える一翼を担う意識をもって臨む。

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります

第 1 回： 月曜礼拝通訳 1	第 9 回： 月曜礼拝通訳 8
第 2 回： 月曜礼拝通訳 2	第 10 回： 月曜礼拝通訳 9
第 3 回： 月曜礼拝通訳 3	第 11 回： 月曜礼拝通訳 10
第 4 回： キリスト教講演会通訳	第 12 回： 月曜礼拝通訳 11
第 5 回： 月曜礼拝通訳 4	第 13 回： 月曜礼拝通訳 12
第 6 回： 月曜礼拝通訳 5	第 14 回： 月曜礼拝通訳 13
第 7 回： 月曜礼拝通訳 6	第 15 回： まとめとフィードバック
第 8 回： 月曜礼拝通訳 7	

テキスト： 礼拝プログラムや説教者の原稿、その他の資料（その都度配布します）

参 考 書： 聖書（日本語、英語）、その他内容に応じた資料（その都度指定します）

評価方法・評価基準：

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価							
毎回の小テスト							
課題レポート							
授業態度			○	○			50
受講者の発表	○	○			○		50
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

「同時通訳 I」または「同時通訳 II」を履修中または履修済みであることが望ましい。

授業科目名	1 単位 (0-2)	担当教員
同時通訳実践演習Ⅱ (Chapel Service) (Chapel Service Interpretation Ⅱ)		城間 仙子

授業の到達目標及びテーマ

月曜礼拝やキリスト教講演会において同時通訳の実践をする。高度な同時通訳の実践力を備えた人材、また沖縄から平和を作り出す意義を大切にする建学の精神を英語と日本語で適切に表現できる人材になることを目標とする。

授業の概要

後期の月曜礼拝とキリスト教講演会において同時通訳（場合により逐次通訳）を担当する。本学の通訳関連科目で習得できる種々のスキルを総動員して実践に挑戦するとともに、建学の精神を伝える一翼を担う意識をもって臨む。

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります

第 1 回： 月曜礼拝通訳 1	第 9 回： 月曜礼拝通訳 8
第 2 回： 月曜礼拝通訳 2	第 10 回： 月曜礼拝通訳 9
第 3 回： 月曜礼拝通訳 3	第 11 回： 月曜礼拝通訳 1 0
第 4 回： キリスト教講演会通訳	第 12 回： 月曜礼拝通訳 1 1
第 5 回： 月曜礼拝通訳 4	第 13 回： 月曜礼拝通訳 1 2
第 6 回： 月曜礼拝通訳 5	第 14 回： 月曜礼拝通訳 1 3
第 7 回： 月曜礼拝通訳 6	第 15 回： まとめとフィードバック
第 8 回： 月曜礼拝通訳 7	

テキスト： 礼拝プログラムや説教者の原稿、その他の資料（その都度配布します）

参考書： 聖書（日本語、英語）、その他内容に応じた資料（その都度指定します）

評価方法・評価基準：

到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
毎回の小テスト							
課題レポート							
授業態度			○	○			50
受講者の発表	○	○			○		50
演 習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

「同時通訳Ⅰ」または「同時通訳Ⅱ」を履修中または履修済みであることが望ましい。

授業科目名	2単位 (1-2)	担当教員
同時通訳初級 (夏期集中講座) (Simultaneous Interpretation, Elementary)		山里 恵子・城間 仙子 宮田 耀彰

授業の到達目標

英語ニュースのシャドウイングや、ショート・スピーチの同時通訳が出来ることを目標とする。

授業の概要

スクリーニングテストに合格した学生を対象とする。
同時通訳が実際に行われる現場を想定し、プロ通訳者兼教育者と共同して、徹底した訓練を集中的に行う。レベルとして、各種イベントのボランティア通訳を目指す。教材として、月曜礼拝原稿、学内外での会議、講演等のゲストスピーチや基調報告等の原稿・録音テープを用いる。また、今、現在報道中のニュース(日・英)を用い同時通訳のスキルを養う。シャドウイング、サイト・トランスレーション、クイック・レスポンスを中心に日・英両語で徹底的に訓練する。また、逐次通訳に必要なノート・テーキングやマナーをも含め、通訳者としてのトータル・パフォーマンスを学ぶ。コースの仕上げとして、ボランティア通訳が出来るよう、受講者のスピーチを逐次・同時通訳させる。

授業計画

第1回: イントロダクション
第2回: シャドウイング
第3回: 語彙(単語・数字・固有名詞を含む)のクイック・レスポンス
第4回: サイト・トランスレーション
第5回: 日・英両語の原稿を用いた同時通訳
第6回: 日・英両語の新聞記事読解
第7回: 日・英両語のニュース同時通訳
第8回: 日・英両語の翻訳

第9回: 日・英両語のショートスピーチ
第10回: メモ取り
第11回: 逐次通訳(1)
第12回: 逐次通訳(2)
第13回: トータル・パフォーマンス(1)
第14回: トータル・パフォーマンス(2)
第15回: 同時通訳専用ブースでの同時通訳実演(1)
第16回: 同時通訳専用ブースでの同時通訳実演(2)

上記2~16を60時間で適宜行う

テキスト: テレビ・ラジオ番組の録音テープ・トランスクリプション、講演などの録音・録画テープ・トランスクリプション、日・英両語の新聞、ジャーナル

評価方法・評価基準: ラボで毎回個人をモニターする。トータル・パフォーマンスの出来具合を見る。同時通訳専用ブースでの同時通訳を見る。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 定期試験 (中間・期末試験)	○						
小テスト・ 授業内レポート	○		○	○	○	}	総合100%
授業態度			○	○	○		
受講者の発表	○	○	○	○	○		
演習			○	○	○		
授業への参加度							
その他							1/3 欠承認

履修上の注意: 遅刻しないこと。テープ2本とUSBを常に持参すること。語彙を増やす努力をすること。

授業科目名	2単位 (1-2)	担当教員
同時通訳上級 (夏期集中講座) (Simultaneous Interpretation, Advanced)		山里 恵子・城間 仙子 宮田 耀彰

授業の到達目標

ニュース、講演、スピーチを英語⇄日本語で同時通訳が出来るようになることを目標とする。

授業の概要

英検準1級、もしくは、それと同等の英語力を有する者を対象とする。

学内外で行われる会議、講演等で同時通訳が出来るよう、プロ通訳者兼教育者と共同し、徹底した訓練を集中的に行う。教材には、実際におこなわれた会議、講演等のゲストスピーチや基調報告等の原稿・録音テープを用いる。また、今、現在報道中のニュース(日・英)を用い、同時通訳現場の臨場感を味わいつつ、スキルの向上、特に、訳の正確さと迅速さを養う。また、通訳者のマナー(特に逐次通訳)を含め、通訳者としてのトータル・パフォーマンスを学ぶ。コースの仕上げとして、受講者のスピーチや、コース修了式のすべての発話(司会者の言葉、学長挨拶、学科長挨拶、ゲスト挨拶等)を同時通訳機器を活用し、実際に同時通訳を体験させる。また、本県で必要とされている法廷通訳の練習も行う。

授業計画

第1回: イントロダクション	第9回: 英語→日本語。新聞記事の訳
第2回: 通訳理論と背景知識	第10回: 日本語→英語。ニュース同時通訳
第3回: シャドウイング	第11回: 英語→日本語。ニュース同時通訳
第4回: 語彙(単語・数字・固有名詞を含む)のクイック・レスポンス	第12回: メモ取り
第5回: サイト・トランスレーション	第13回: 逐次通訳
第6回: 日本語→英語。原稿を用いた同時通訳	第14回: 法廷通訳
第7回: 英語→日本語。原稿を用いた同時通訳	第15回: トータル・パフォーマンス
第8回: 日本語→英語。新聞記事の訳	第16回: 同時通訳専用ブースでの同時通訳実演

上記2~16を60時間で適宜行う

テキスト: テレビ・ラジオ番組の録音テープ・トランスクリプション、

講演などの録音・録画テープ・トランスクリプション、日・英両語の新聞、ジャーナル

評価方法・評価基準: ラボで毎回個人をモニターする。トータル・パフォーマンスの出来具合を見る。同時通訳専用ブースでの同時通訳を見る。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 定期試験 (中間・期末試験)	○	○				}	総合 100%
小テスト・ 授業内レポート			○	○	○		
授業態度			○	○			
受講者の発表	○	○	○	○	○	}	1/3 欠承認
演習	○	○	○	○	○		
授業への参加度							
その他							

履修上の注意: 遅刻しないこと。テープ2本とUSBを常に持参すること。語彙を増やす努力をすること。

授業科目名	1 単位 (0-2)	担当教員					
通訳実践活動（認定科目）		城間 仙子					
<p>授業の到達目標及びテーマ 教室で学んだ通訳を地域社会で実践し、知識・技術を高めるとともに社会貢献をする。</p>							
<p>授業の概要 通訳の授業等で学んだことを活かし、地域社会のニーズに応じて行う通訳（同時、逐次、アテンドなど）の実践活動を評価する。</p>							
<p>授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります</p> <p>在学中に行った通訳の実践活動（30 時間）をレポート形式にまとめ、担当教員に提出する。必要に応じて参考資料も提出する。</p>							
テキスト： なし							
参考書： なし							
評価方法・評価基準：							
到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
毎回の小テスト							
課題レポート	○	○	○	○	○	○	100
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							
その他							
履修上の注意：							

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
コトバと論理 (Language and logic)		上原 明子

授業の到達目標

- 知識理解：論理的な文章に親しむ
- 思考判断：ロジカルシンキングとクリティカルシンキングを鍛える
- 関心意欲：言葉への完成の感度を高める
- 態度：社会と対峙するために「読む」「書く」という姿勢

授業の概要

リサーチ・ペーパー作成を通し、論理的思考力を育成し、社会人基礎力を鍛える

授 業 計 画 (※クラスの状況に応じた内容変更あり)

第1回： オリエンテーション 「日本語を磨くとは」	第8回： クリティカルシンキング(1) 「メディアについて」
※第2回～9回はリサーチ・ペーパーを作成するための基礎力養成	第9回： クリティカルシンキング(2) 「コミュニティ・プラン」
第2回： マッピング思考法 「コトバと社会」	第10回： ロジカルシンキング(1) 「論理的な文章の構成」
第3回： 社会の根っこを考える「貧困 について」	第11回： ロジカルシンキング(2) 「論理的な文章の作成練習」
第4回： 読書とキャリア(1)	第12回： ロジカルシンキング(3) 「リサーチ・ペーパーへの取り組み」
第5回： 読書とキャリア(2)	第13回： ロジカルシンキング(4) 「リサーチ・ペーパーへの取り組み」
第6回： 情報の読み取りと発信(1) 「説明書」	第14回： ロジカルシンキング(5) 「リサーチ・ペーパーへの取り組み」
第7回： 情報の読み取りと発信(2) 「企画書」	第15回： まとめとふりかえり

テキスト： 講師作成資料を配布。

参考書： 講義にて紹介

評価方法・評価基準：

1. 授業への参加度を重視
2. 毎回のフィードバックレポート提出
3. 課題への取り組みと試験
- 4.

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○	○		○		30
小テスト・ 授業内レポート	○						20
授業態度			○	○			30
受講者の発表				○	○		20
演習							評価に加えず
授業への参加度				○			評価に加えず
その他							評価に加えず

履修上の注意：

- ・授業参加についてのセルフ・ルールを決めて実行してください

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
日本語表現法 (Japanese Expression)		上原 明子

授業の到達目標

知識理解：コミュニケーション・効果的なプレゼンについて深く認識する
 思考判断：スピーチの論理的な構成を通じて、相手を尊重すること、自分を省みることを学ぶ
 関心意欲：失敗から学ぶ姿勢で積極的にスピーチ・プレゼンに取り組む意欲を喚起する
 態度：相互交流での学び合いによるセルフ・ラーニングの意識を培う

授業の概要

日本語の音声表現についての講義と実践を通し、的確なコミュニケーションのための土台作りをする。
 以下の5つの観点からの学びを行う。

- ① 自分の考えや意見を音声言語で表現する方法を訓練する。
- ② 他人の話を聞く訓練をする。
- ③ コミュニケーションのしくみを学ぶ。
- ④ 1分スピーチ力を養成する。
- ⑤ 効果的なプレゼンテーションの技法を学ぶ。

授 業 計 画

第1回： 「コミュニケーション」って何？ 課題：他己紹介、ヒーローインタビュー	第8回： 「パブリックスピーキング実践（2）」課題：フィードバック
第2回： 「聞く・聴く・訊く」課題：聴く力の点検、音を読む	第9回： 「聴衆分析」課題：即興スピーチ
第3回： 「話す～声のパワー～」	第10回： 「朗読～相手に届ける表現～」
第4回： 「敬語意識（1）」	第11回： 「教室プレゼンテーション・20の技法」
第5回： 「敬語意識（2）」	第12回： 「プレゼン実践（1）」課題：写真リポー
第6回： 「パブリックスピーキング～伝達・情報化～」	第13回： 「プレゼン実践（2）」課題：フィードバック
第7回： 「パブリックスピーキング実践（1）」課題：自分の披露宴の友人代表スピーチ	第14回： まとめ、プレゼン、即興スピーチ
	第15回： フィードバック・レポート提出

テキスト： 講師作成資料を配布。

参考書： テーマ毎に指示する。

評価方法・評価基準：

- ①授業への参加態度 ②1分スピーチへの取り組み ③プレゼンテーションへの取り組み
 ④筆記試験、プレゼン、即興スピーチ（1分、250-260字程度） ⑤最終レポート提出

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○				○		20
小テスト・ 授業内レポート							評価に加えず
授業態度			○	○			50
受講者の発表	○	○	○	○	○		30
演習							評価に加えず
授業への参加度			○	○			評価に加えず
その他							

履修上の注意：講師による配布資料をきちんとファイルしておくこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
秘書学概論 (Introduction to Management)		スミス 陽子

授業の到達目標

- 知識理解：自己の適性に合った職業選択ができるよう、客観的な視点で自己分析を深める
- 関心意欲：自己のキャリア及び就業に対する興味、関心を高める
毎回、新聞レポートを通して時事問題に知識・関心を高める
- 思考判断：短期、中期、長期に渡るスパンで自己のキャリアを計画し行動する
- 態度：積極的、意欲的な自己啓発の姿勢を身につけると共に、ビジネス現場に相応しい服装で講義に臨むことにより職業人としての態度を身につける

授業の概要

秘書業務について理論と実務的な内容を理解する事を目的とします。上司が正しい経営判断を行い社内外で効率的に活動できるように、情報ネットワーク業務や人的ネットワーク業務を通じて積極的にコーディネートするプロフェッショナルへの理解を深めます。

授 業 計 画

第1回：	イントロダクション、 授業の進め方、評価方法等
第2回：	第1章 秘書教育とキャリア デザイン
第3回：	第1章 キャリアデザインを 考える
第4回：	第2章 秘書が行うコーディネ ット業務、出張業務、 会議・会合、行事、イベン ト、会食のコーディネート
第5回：	第3章 秘書と パーソナリティ
第6回：	第4章 情報ネットワー ク形成と秘書
第7回：	学外授業 ビジネス現場訪問

第8回：	学外授業 ビジネス現場訪問
第9回：	第5章 人的ネットワーク形成と 秘書
第10回：	第6章 秘書とプレゼンテーショ ン
第11回：	第7章 秘書とマーケティング
第12回：	第8章 秘書の国際化と専門分化
第13回：	第9章 これからのビジネス社会 と秘書
第14回：	第9章 秘書のケーススタディ
第15回：	まとめ

テキスト： 編集 全国大学実務教育協会「新しい時代の秘書ビジネス論」紀伊国屋書店

参考書：

評価方法・評価基準：授業への参加度、課題提出、受講態度、
期末テストを総合的に判断し評価します。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：新聞を毎日読むこと。服装はビジネス現場にふさわしいものを着用すること。

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
秘書実務 (Secretarial Practice)		城間 仙子

授業の到達目標

- 知識理解：自己の適性に合った職業選択ができるよう、客観的な視点で自己分析を深める
- 関心意欲：自己のキャリア及び就業に対する興味、関心を高める
毎回、新聞レポートを通して時事問題に知識・関心を高める
- 思考判断：短期、中期、長期に渡るスパンで自己のキャリアを計画し行動する
- 態度：積極的、意欲的な自己啓発の姿勢を身につけると共に、ビジネス現場に相応しい服装で講義に臨むことにより職業人としての態度を身につける

授業の概要

秘書の役割を理解し、役割行動を適切にとるための心得と、ビジネス現場に必要な基礎的および応用的知識と実務の修得を目的とする。

授 業 計 画

第1回： イントロダクション、秘書の一日	第9回： 食事のマナー
第2回： 身だしなみについて、美しい動作	第10回： 結婚式に招待されたら
第3回： 敬語と会話のマナー	第11回： 訃報を受けたら
第4回： 電話の対応	第12回： ビジネス文書 (社内文書、社外文書)
第5回： 接遇のマナー (心得、受付、案内)	第13回： あらたまった手紙、ビジネス eメール
第6回： 接遇のマナー (応接室、お茶の出し方)	第14回： 秘書検定に挑戦してみよう
第7回： 訪問のマナー	第15回： まとめ
第8回： 名刺交換、紹介する、紹介される	

テキスト： なし

参考書：

評価方法・評価基準：授業への参加度、受講態度、課題提出、
期末テストなどを総合的に判断し評価します。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○	○		○		70
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表	○	○	○	○	○		30
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：毎日新聞を読むこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
経営概論 (Introduction to Management)		高崎 正名

授業の到達目標及びテーマ：経営学全般にわたる基礎知識を習得し、企業活動に対する理解を深める。

授業の概要

現代社会において、我々は企業との関わりなしに生活することはできない。我々の多くは、企業を通じて生計を立てている。企業の打ち出す方針によって生活が左右されることもある。
 本講義は、我々と切っても切れない存在である企業について論じる。具体的には、企業活動は誰によって決定され、実行されているのか、企業の組織はどのようにして組み立てられているのか、組織の各構成部分はどうな機能を果たしているのか等、経営学全般にわたって総論し、企業に対する理解度を強めていく。
 講義は、36年間にわたって国内外の企業に勤務した実務体験と事例を織り込みながら、わかりやすく解説する。

授業計画

第1回： 講義の概要・進め方、評価方法等の説	第9回： 経営資源の獲得、利用、配分と経営戦略
第2回： 経営学を学ぶ意義	第10回： 企業の組織作りとは
第3回： 自分達で企業を起こしてみよう（グループ作業）Ⅰ	第11回： 企業はどのようにして製品やサービスを開発し、生産しているか
第4回： 自分達で企業を起こしてみよう（グループ作業）Ⅱ	第12回： 企業はどのようにして製品やサービスを販売しているか（マーケティングという考え方について）
第5回： 企業は誰が動かしているのか	第13回： 企業はどのようにして人材を活用しているか
第6回： 企業は何を目指して活動しているのか	第14回： 企業はどのようにして資金を調達し、運用しているか
第7回： 経営資源（ヒト、モノ、カネ等）の特徴Ⅰ	第15回： まとめ・授業内試験
第8回： 経営資源（ヒト、モノ、カネ等）の特徴Ⅱ	

テキスト： 片岡信之他 『初めて学ぶ人のための経営学（Ver.2）』 文真堂

参考書： 坂下昭宣 『経営学への招待』 白桃書房
 斉藤毅憲 『経営学を楽しく学ぶ』 中央経済社
 加護忠男・吉村典久 『1からの経営学』 碩学社

評価方法・評価基準：

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○	○				50
小テスト・ 授業内レポート	○	○	○				10
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度			○	○			30
その他							

履修上の注意：本講義に対して、関心と意欲のある皆さんの受講を希望する。

配付資料は必ずファイルしておくこと

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
簿記論 (Bookkeeping)		本永 敬三

授業の到達目標

簿記の基礎概念を学び、仕訳や財務諸表の作成ができるようになること。

授業の概要

本講義では、簿記の基礎概念、取引の仕訳から財務諸表の作成までの帳簿記録の方法や、計算の技術を学び、その背景にある簿記・会計の理論を学習します。簿記の学習で大切なことは、単に、講義を聴くだけでなく、自分で鉛筆、電卓を使って繰り返しトレーニングすることです。一つひとつの取引を確実に、そして正しく記録し、最後に財務諸表を作成するための知識や技術を一步一步着実に身につけていきましょう。簿記を学び、企業等が作成する財務諸表の仕組みがわかれば、社会人になってからもきつと役に立ちます。""継続は力なり！！""

授 業 計 画 ※授業計画は若干変更になることもあります。

第1回： 簿記の基礎
第2回： 日常の手続き
第3回： 現金・預金 I
第4回： 現金・預金 II
第5回： 商品売買 I
第6回： 商品売買 II
第7回： 手形
第8回： その他債権・債務

第9回： 有価証券
第10回： 固定資産
第11回： 費用・収益の見越・繰延
第12回： 決算の手続き
第13回： 演習 I
第14回： 演習 II
第15回： まとめ

テキスト：

参 考 書：八田進二・橋本尚『簿記の基本を学ぶ』同文館出版
 武田隆二『簿記 I』税務経理協会
 加古宜士・穂山幹夫『段階式日商簿記 3級』税務経理協会

評価方法・評価基準：

到達目標	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
等成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○	○	○	○		70%
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度			○	○			10%
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度			○	○			20%
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
沖縄経済論 (Okinawan Economy)		高崎 正名

授業の到達目標及びテーマ

知識理解：沖縄経済社会の実態把握の考え方・分析視点等を身につける

関心意欲：沖縄経済社会の在り方について常に関心を持つ（経済紙を読む）

思考判断：日本経済との比較分析することで総合的な思考方法を理解 態度：積極的な勉学姿勢

授業の概要

日本経済は長年のデフレから抜け出し、回復基調にあると報道や政府の見解が発表されている。沖縄も、観光産業が順調で回復基調が続くとの見方がなされている。しかしながら沖縄の一人当たりの県民所得、完全失業率は依然厳しい状況にある事に変わりはない。

本講義では基礎的な経済学の知識と用語を習得し、日本経済新聞や地元新聞を読みこなすことによって、現在日本・沖縄経済が直面する状況を把握することに重点を置く。講義では地元新聞および日本経済新聞の記事、経済雑誌の記事を多用し、理解を深めていく。

授業計画

(※講義内容については、若干変更になる事があります。)

第1回： 講義の内容・進め方等	第9回： 観光産業
第2回： 沖縄の全体像（Ⅰ）	第10回： 交通産業
第3回： 沖縄の全体像（Ⅱ）	第11回： 沖縄文化の産業化
第4回： 県民経済計算	第12回： 沖縄の特区（Ⅰ）（金融）
第5回： 県民の意識調査	第13回： 沖縄の特区（Ⅱ）（IT・物流）
第6回： 雇用	第14回： 沖縄地場産業の未来
第7回： 家計と金融	第15回： まとめ・授業内試験
第8回： 財政	

テキスト： 毎講義ごとに講義資料を配布する。

参考書： 講義ごとに提示する。

評価方法・評価基準：

到達目標	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
等 成績評価							
試験 (中間・期末試験)	○	○	○		○		50
小テスト・ 授業内レポート	○	○	○	○	○		30
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度			○	○			20
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
キャリアガイダンス (Career Guidance)		松堂 美和子

授業の到達目標

- ・自分の特徴や能力を知り、それらを文章や言葉で表現することができる。
- ・将来に向けて具体的な目標を立てる等、自らのキャリアをデザインすることができる。
- ・職業観の形成に向けて、必要な情報を収集する力、情報を吟味する力が身につく。

授業の概要

「自分らしい生き方」を発見するために、①自分を知る、②他人を知る、③社会を知る、の3つをキーワードに授業を展開します。特に、自分を知るために様々なワーク等を用いることで、自分の将来について内外から考える契機とします。

本講義を受講することで、未来を構想する力、計画・実行に移す力、社会人に求められる基礎力、就活に必要なテクニック等を習得することができます。

授業計画

第1回：	オリエンテーション (講義の目的、進め方)
第2回：	キャリアデザインって何だろう？
第3回：	自分を発見しよう
第4回：	自分のPOPを作ろう
第5回：	自分をアピールしよう
第6回：	あこがれの人に学ぶ
第7回：	未来予想図を作ろう
第8回：	あなたの金銭感覚は？

第9回：	社会の流れを知ろう
第10回：	今、求められている人材とは？
第11回：	職業興味検査&フィードバック
第12回：	コミュニケーションするってなに？～相乗効果を生み出す環境づくりとは～
第13回：	一般常識模擬試験
第14回：	課題提出
第15回：	まとめ～あなたにとってのキャリアデザインとは？～

テキスト： 「プレステップ キャリアデザイン」、「オリジナル資料」

評価方法・評価基準：※キャリア支援課の利用、フィールドワークも評価の対象とします

成績評価	到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)		○	○			○		40
小テスト・ 授業内レポート				○		○		10
授業態度 授業への参加度				○	○		○	20
受講者の発表			○			○		10
演習					○		○	20
その他								

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
マーケティング入門 (Introduction to Marketing)		城間 仙子

授業の到達目標

基本的な目標： マーケティングを学問として捉え、用語や理論を理解する。

高度な目標： マーケティング思考力を身につけ、生活の中の様々な事柄に応用できるようになる。

授業の概要

「マーケティング」ということばはどこかで聞いたことがあると思います。書店でも様々なマーケティングに関する本が並んでいます。「ビジネスっぽい」、「あまり自分とは関係なさそうだ」など、色々なイメージが先行しているのではないのでしょうか。難しいイメージを持っている人もいるかもしれません。しかし「私たちの生活の中で、恋のかけ引きや人間関係のかけ引きまで、すべてマーケティングで説明できる」と聞いたらマーケティングのイメージは変わるでしょうか。つまり、マーケティングとは人と人とのあらゆるかけ引きを説明するものなのです。ときには人の生死まで左右してしまいます。

また、マーケティング=販売というイメージを持っている人もいるかもしれません。

しかしピーター・ドラッカーは「マーケティングの理想は販売を不要にすることである」と言っています。一体どういうことでしょうか?! 一緒に考えてみましょう。

授 業 計 画

第1回：	イントロダクション、マーケティングって何だろう
第2回：	売れる商品・サービスとはどんなものなのか? 「ニーズとウォンツ」
第3回：	なぜその商品・サービスが選ばれるのか? 「ライフスタイル」
第4回：	・いつ、どこでモノは買われているのか? 「購買行動」 ・買う・買わないはどうやって決めているのか? 「購買意思決定プロセス」
第5回：	どんな広告戦略を立て、誰に売ればいいのか? 「イノベータ理論」
第6回：	・優良顧客を見極め、手放さないためには? 「ライフタイムバリュー」 ・売れ筋・死に筋の境界線とは? 「20-80の法則」
第7回：	・収益性を上げるにはどうしたらいいのか? 「ファイブ・フォース・モデル」 ・変化・チャンス・ピンチを見逃さない方法はあるか? 「SWOT分析」
第8回：	・自社の製品はどんな人に買ってもらうべきか? 「セグメンテーション」 ・どんなグループを自社の顧客にすればいいのか? 「ターゲティング」
第9回：	生活者と企業をつなぐ基本要素とは? 「マーケティング・ミックス」
第10回：	・見ただけで伝えなければならないことは何か? 「ロゴ・マーク」 ・もっと価値ある商品にするにはどうしたらいいのか? 「ブランド」 ・売れる名前をつけるにはどうしたらいいのか? 「ネーミング」
第11回：	・市場の変化に対応できる新商品開発タイミングとは? 「プロダクト・ライフサイクル」 ・問題児? 花形? 金のなる木? 負け犬? 「プロダクト・ポートフォリオ・マネジメント」 ・ニーズに合った商品を開発するために一番必要なことは? 「ポジショニング」
第12回：	・価格ってどうやって決める? 「価格設定戦略」 ・どっちの価格戦略で行こうか? 「スキミングとペネトレーション」
第13回：	・最終販売経路はどこにあるのか? 「チャンネル戦略」 ・効率のいい販売促進とは? 「プロモーション戦略」
第14回：	どうすれば再購入につながるのか? 「CS(顧客満足)」
第15回：	まとめ、レポート提出

テキスト：相原 修『ベーシック マーケティング入門(第4版)』 日本経済新聞社 ¥1,050

参考書：

評価方法・評価基準：授業への参加度、定期テスト、提出物、受講態度等総合的に判断して評価します。

成績評価	到達目標等							評価割合(%)
	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他		
試験 (中間・期末試験)	○	○	○		○		50	
小テスト・ 授業内レポート	○	○	○				50	
授業態度								
授業への参加度								
その他								

履修上の注意：身の回りにあるほとんどのものがマーケティングを考える良い材料になります。

日頃からマーケティングというものを意識するようにつとめましょう。

授業科目名	2単位	担当教員
インターンシップ（事前指導及び実習） （Internship）		城間 仙子

授業の到達目標

知識理解：職業・業務に関する情報を把握・研究するとともに就業体験により見識を高め就職等に寄与する。

関心意欲：就業に対する関心を強く持つ

思考判断：仕事の概要・内容等に関する意味・働きを理解する

態度：積極的、意欲的な自己啓発の姿勢を身につけると共に、ビジネス現場に相応しい服装で講義に臨むことにより職業人としての態度を身につける

授業の概要

この科目は、原則として前期開設の「キャリアガイダンスⅠ」の履修を前提としています。インターンシップの目的は、「学生が自らの専攻、将来のキャリアに関連した就業体験を行うこと」です。事前学習として下記の授業計画に沿った準備をし、春期休業期間に企業において約2週間の就業体験をさせていただきます。講義のみでは得られない「実践を通しての学び」は、皆さん一人ひとりのキャリア構築のスタートに資する重要な経験となることでしょう。事前学習では、学内・学外から講師を招いてのレクチャーも予定しています。なお、受け入れ先は自ら見つけることを基本としています。

授業計画

第1回： イントロダクション

第2回～第15回： 以下の内容を随時行う。

- ・インターンシップの意義
- ・企業研究
- ・受け入れ先を探す
- ・資料作成
- ・ビジネスマナー

2月中旬～3月下旬

約2週間（実動10日程度）の実習

評価方法・評価基準：

授業への参加度、授業態度、派遣企業・公的機関などの評価、事後研修レポートなどをベースに総合的に評価する。

成績評価	到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 （中間・期末試験）								
小テスト・ 授業内レポート		○	○	○				20
授業態度				○	○			10
受講者の発表		○						
演習						○		
授業への参加度								
その他		○	○	○	○	○		70

履修上の注意：

このインターンシップは、希望する研修先に自ら研修を依頼する方式をとっているため、高い自主性と自立心が求められます。また、科目の特性上、授業における勤怠状況や授業への取り組みを重視します。遅刻・欠席合わせて3回を超えると、自動的に不可となります。

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
マルチメディア演習 (Multimedia Computing)		金城 豪

授業の到達目標及びテーマ
 コンピュータ、及び付属するソフトウェアの一步上を行く使用法や知識を獲得する。
 また、世界に向けて情報を発信するための技術を身に付ける。

授業の概要
 コンピュータの基本的操作法を習得したことを前提に、次の段階としてネットワーク社会におけるコンピュータを考えます。Web ページ作成を通して、マルチメディア ファイルの取り扱い方、種々のソフトウェア利用技術を学習します。また演習と並行して、実社会の事例を紹介しながら情報技術の発達と高度情報化社会の諸問題についても理解を深めます。

授業計画

第1回： 情報社会への歩み	第9回： マルチメディアファイルについて
第2回： 生活環境におけるコンピュータの位置づけ	第10回： マルチメディアファイルを扱う (1)
第3回： 高度情報通信網	第11回： マルチメディアファイルを扱う (2)
第4回： インターネットの仕組み	第12回： Web ページ作成 (1)
第5回： HTMLとは	第13回： Web ページ作成 (2)
第6回： HTML演習	第14回： Web ページ作成 (3) 提出
第7回： ファイルの管理	第15回： 課題発表会
第8回： メモリーの概念	

テキスト： 『情報の表現と管理』伏見正則著

参考書：

評価方法・評価基準： 授業への参加度、課題提出状況、受講態度などを総合的に判断して評価します。

到達目標	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
等成績評価 試験 (中間・期末試験)							評価に加えず
小テスト・ 授業内レポート	○	○			○		40
授業態度			○	○			10
受講者の発表							評価に加えず
演習	○	○			○		40
授業への参加度			○				10
その他							

履修上の注意： 各自USBメモリを準備すること。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
プレゼンテーション概論 (Introduction to Presentation)		上原 明子

授業の到達目標
相手に伝わるプレゼンテーションについてのスキル習得と実践

授業の概要
自己認識と他者理解という、対話的思考を基軸としたプレゼンテーションについて学ぶ。徹底した実践を通して、スキルを習得し、プレゼンについての認識を深める。

授業計画

第1回：	伝えることと伝わること ～プレゼントは〇〇だと考えてみる～	第9回：	社会とつながること① ～志望理由書を書いてみる～
第2回：	相手とつながること① ～気持ちを伝える気持ちを書いてみる～	第10回：	社会とつながること② ～面接を受けてみる～
第3回：	相手とつながること② ～アドバイスしてみる～	第11回：	森羅万象とつながること① ～「生」についてプレゼンしてみる～
第4回：	相手とつながること③ ～はげましてみる～	第12回：	森羅万象とつながること② ～「死」についてプレゼンしてみる～
第5回：	自分とつながること① ～インタビューを受けてみる～	第13回：	プレゼン実践② ～キリ短を支える人々～
第6回：	自分とつながること② ～「自己紹介してみる～	第14回：	プレゼン実践③ ～キリ短生を育てる授業～
第7回：	プレゼン実践① ～キリ短とは～	第15回：	まとめ・授業内試験 ～「Happy Campus Guide」プレゼン～
第8回：	相手に伝わるプレゼンテーションとは？（表現・態度・資料・環境）		

テキスト：講義担当者が講義にて資料配付

参考書：講義担当者が講義にて紹介

評価方法・評価基準： プレゼンテーション課題・実践。授業態度

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○		○				30
授業態度		○	○	○			30
受講者の発表	○	○	○	○	○		40
演習							
授業への参加度			○	○			
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
情報機器利用プレゼンテーション演習 (IT Presentation)		湧川 華江

授業の到達目標
 プレゼンテーションとは何か、プレゼンテーションの目的とは何か、効果的なプレゼンテーションに必要なものとは何かを理解できるようになる。

授業の概要
 「プレゼンテーションとは何か」に始まり、プレゼンテーションにとって本当に必要なこととは何かを学びながら、人を動かすことのできるプレゼンテーションを目指して演習を繰り返します。そのために必要な、理想的なパワーポイントの使い方を学びます。

授 業 計 画

第1回： プレゼンテーションの基礎知識 (1)	第9回： プレゼンテーション資料の作成 (2)
第2回： プレゼンテーションの基礎知識 (2)	第10回： プレゼンテーション資料の作成 (3)
第3回： Microsoft PowerPointの操作方法 (1)	第11回： プレゼンテーションの実践 (2)
第4回： Microsoft PowerPointの操作方法 (2)	第12回： プレゼンテーション資料の作成 (1)
第5回： プレゼンテーション資料の作成 (1)	第13回： プレゼンテーション資料の作成 (2)
第6回： プレゼンテーション資料の作成 (2)	第14回： プレゼンテーション資料の作成 (3)
第7回： プレゼンテーションの実践 (1)	第15回： プレゼンテーションの実践 (3)
第8回： プレゼンテーション資料の作成 (1)	

テキスト： 講義担当教員が準備・配布します。

参考書：

評価方法・評価基準： 授業への参加度、課題提出状況、受講態度などを総合的に判断して評価。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度	○		○	○			15
受講者の発表	○	○		○	○		55
演習							45
授業への参加度			○	○			
その他							

履修上の注意： 各自USBメモリを準備すること。

授業科目名	2単位 (0-2)	担当教員
通訳とプレゼンテーション		城間 仙子

授業の到達目標
逐次通訳とは何かを理解し、日本語⇄英語の逐次通訳に必要なプレゼンテーションの力を習得する。

授業の概要

「通訳」には大きく分けて同時通訳と逐次通訳がありますが、この授業では逐次通訳に必要なプレゼンテーションの能力を向上させるために様々な演習をします。スピーチをする人のメッセージの内容はもちろんのこと、心に届く気持ちまでも失わずに聴衆に伝えるにはどうすればよいのか。スピーチの実践練習や種々の技能の訓練に加えて、「共感力」や「信頼」といった高度なコンセプトも学んでいただきます。人と人とが通じ合う喜びをサポートする意義深さも感じてください。

授業計画

第 1 回： 通訳とは： 通訳と翻訳の違い、同時通訳と逐次通訳との違い

第 2 回：

第 3 回：

第 4 回：

第 5 回：

第 6 回：

第 7 回：

第 8 回：

第 9 回：

第 10 回：

第 11 回：

第 12 回：

第 13 回：

第 14 回：

第 15 回： まとめ

- スピーチの実践・・・効果的なスピーチに必要なのは？
- リテンション・・・短文を再生する練習
- リプロダクション・・・全体の内容をまとめる練習
- 発音・イントネーションを磨く
- 通訳のためのメモ取り練習
- 他人のスピーチの逐次通訳

以上の内容を第2回～第14回で適宜行う。

テキスト： 講師作成資料を配布します。

評価方法・評価基準： 授業への参加度、クラス内でのパフォーマンス、期末テスト等を総合的に判断し評価します。

到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)	○	○	○	○	○		50
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表	○	○	○	○	○		50
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意： 毎回持参するもの： 英和辞書、和英辞書、ノート、筆記用具

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
文化人類学 (Cultural Anthropology)		新垣 誠

授業の到達目標及びテーマ

知識理解：「文化」という概念を説明できる。 関心意欲：自己および他者に興味を持てる。
 思考判断：社会的構築物としての概念を指摘できる。 態度：既存概念に疑いを持つ。

授業の概要

私たちの日常生活に存在する「文化」と「人類」に関する様々な課題を考える。15世紀に始まった大航海時代の異文化観からグローバル時代の文化人類学に至るまでの歴史を追い、「ヒト」と「文化」に対する考え方の変化を理解する。また、沖縄という現実を通して、文化人類学という学問が、わたしたちの社会生活にどのように影響を及ぼしてきたかを学ぶ。最後に「海洋民族」、「万国津梁の民」など、沖縄の文化的アイデンティティについても考えてみる。

授業計画

第1回： 「文化人類学」とは？「文化」とは？	第9回： 象徴主義人類学
第2回： 15～17世紀大航海時代とヨーロッパ植民地主義	第10回： 解釈学的人類学
第3回： 社会進化論的人類文化研究	第11回： 「オリエンタリズム」と文化人類学
第4回： 文化伝播主義	第12回： グローバリズムと文化人類学
第5回： ボアズとアメリカ文化人類学	第13回： 日本文化人類学と「沖縄」
第6回： イギリス社会人類学	第14回： 沖縄のポップカルチャー研究
第7回： 「コロニアル人類学（古典人類学）」批判とパラダイム転換	第15回： 文化の雑種性と多文化主義
第8回： 構造主義人類学	

テキスト： 教材は、そのたびに講義担当者が準備する。

参考書：

評価方法・評価基準： レポートやエッセイを課す。
 講義への積極的参加が最も重視される。

到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
定期試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○	○					20
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度			○	○			80
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
国際平和学 (International Peace Studies)		新垣 誠

授業の到達目標及びテーマ：21世紀における平和構築の可能性を考える。
 知識理解：世界の現状を説明できる。 関心意欲：発展途上国に興味を持てる。
 思考判断：「グローバル化」を指摘できる。 態度：地球市民としての意識を持つ。

授業の概要

21世紀を迎えた最初の年、私たちが直面した現実はこの世界が平和ではないこと、政治経済のグローバル化に伴う新たな宗教間の対立や国際的テロリズムの蔓延など、平和をめぐる問題の構造の急激な変化であった。

これらの新たな紛争の原因を明らかにすること、現状に基づいた新たな平和研究の取り組みが今、必要とされている。「平和」や「暴力」など、根本的な概念を理論的レベルで再考すると同時に、それらが私たちの日常生活でどのような意味を持つのか、様々な側面から「平和」を考える。その一環として沖縄の米軍基地問題から身近に存在する暴力と平和についても学習する。またキリスト教の視点から世界平和について考えてみる。

授業計画

第1回： 「平和」と「暴力」	第9回： 憲法・教育基本法改定、有事法、自衛隊
第2回： 民族、宗教、国家間の紛争	第10回： 環境破壊と平和
第3回： 近代国民国家とナショナリズム	第11回： アメリカの世界的軍事戦略と在日米軍基地
第4回： 人口移動とグローバル化	第12回： 音楽と平和
第5回： 新たな社会形態の可能性	第13回： ジェンダー・ジャスティス
第6回： 沖縄と平和	第14回： 核廃絶と軍備撤廃
第7回： 軍事主義と軍産複合体	第15回： 地球市民社会の創造
第8回： 国際テロリズムとは—9.11以降の世界	

テキスト： クラスにて指示します。

参考書： クラスにて指示します。

評価方法・評価基準： レポート・エッセイを課します。授業への積極的参加が最も重要視されます。

到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
定期試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○	○					25
授業態度			○	○			30
受講者の発表							
演習							
授業への参加度				○			45
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
異文化理解 (Cross-Cultural Understanding)		新垣 誠

授業の到達目標

知識理解：文化的他者の概念を説明できる。 関心意欲：他者の歴史に興味を持てる。
 思考判断：文化から社会的・歴史的背景を指摘できる。態度：他者の声を聴く態度を持つ。

授業の概要

新たな世紀が明けると同時に私たちが目にしたものは、異民族・異文化の衝突であり、耐えることのない紛争である。グローバル化の進展は、更なる人々の出会いを生み、異文化の出会いを生んでいく。様々な文化や価値観との出会いのなかで、文化的他者を理解し、共に生きるとはいかなることなのか。様々な文化が生成していくプロセスのなかに込められた人々の声を聞き、その思いを探る。「文化」を理解するカギとして、この講義では特にアメリカ黒人音楽の歴史を例に、文化にまつわる諸テーマを考える。ディスカッションの機会を出来るだけ増やし、学生の批判的能力・口頭表現能力の育成にも留意する。

授 業 計 画

第1回： 「文化」とは？「異文化理解」とは？	第9回： 現代アメリカの社会問題とヒップ・ホップ
第2回： 大航海時代と異民族・異文化接触	第10回： レイズムと音楽
第3回： アメリカ合衆国の歴史と奴隷制度	第11回： 沖縄の音楽と文化
第4回： 奴隷解放とブルースの誕生	第12回： 歴史・社会・文化
第5回： 北部都市シカゴと R&B	第13回： 比較文化論
第6回： 貿易港ニューオリンズとジャズ	第14回： 日米における教育と文化の関連性について
第7回： ブルースからロックへ	第15回： 「文化」の概念再考
第8回： 抵抗の音楽～レゲエ	

テキスト： 教材は、そのたびに講義担当者が準備する。

参考書：

評価方法・評価基準： レポートやエッセイ課す。講義への積極的参加が最も重視される。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○	○					30
授業態度			○	○			20
受講者の発表							
演習							
授業への参加度				○			50
その他							

履修上の注意

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
国際ボランティア論		玉城直美

授業の到達目標及びテーマ：国際ボランティア活動の意味と意義を理解しながら、社会活動への参加を促す
 知識理解：国際ボランティア活動の中身や流れを理解する
 関心意欲：地域社会で行われている活動に関心を寄せることができる
 思考判断：国際ボランティア活動の抱える課題や取り組みに対し個人的な判断を持つことが出来る
 態度：授業への積極的な参加および自主学習への取り組み

授業の概要

国内のボランティアに加え、なぜ人は国境を超えて活動するのだろうか？
 ボランティアの意義、特性、これまでの歴史や活動内容を分野ごとに整理して学んでいく。国境を越えて、または国内の中で行えるボランティア活動について学び合い、人と人が出会い、様々な価値観が触れ合い、互いに学び合う豊かな経験の可能性を持つことについて学ぶ。
 本授業では、沖縄県内に暮らす在住外国人に対する多文化共生の実態調査を行う、県内 NGO への調査活動へボランティア参加を行うボランティア活動も予定している。

授 業 計 画 ※授業内容は、変更する場合があります。

第1回： イントロダクション、導入	第8回： 医療と国際ボランティア活動
第2回： ボランティアとは何か	第9回： 青年海外協力活動にみるボランティア活動
第3回： マザーテレサにみるボランティア活動	第10回： 社会派映画にみる国際ボランティア
第4回： 多文化共生とは その1 ～日本および沖縄県の実態～	第11回： 福祉、循環型社会にみるボランティア活動
第5回： 多文化共生とは その2 ～日本および沖縄県の実態～	第12回： 高齢化時代の国際ボランティア
第6回： 東日本大震災にみる国際ボランティア活動	第13回： 国際ボランティア体験 未定ではあるが、校外学習の予定
第7回： 教育と国際ボランティア活動	第14回： 国際ボランティア体験 未定ではあるが、校外学習の予定
	第15回： 講義まとめ、振り返り

テキスト：適宜プリントを配布

参考書： 講義においてそのつど提示する。

評価方法・評価基準：

参加型学習なので授業への参加度を重視する。積極的なフィールドワーク等への参加も評価へ加味する。

到達目標 等成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
定期試験 (中間・期末試験)							
授業内レポート	○	○		○			30
授業態度・ 授業への参加度			○	○			20
受講者の発表	○				○		20
演習							
その他 校外学習等への参加 度			○	○			30

履修上の注意：第13、14回は学生自らによるプレゼンテーションです。グループ、個人、どちらでもよい

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
メディア・リテラシー		新垣 誠

授業の到達目標及びテーマ：メディアの使い方・読み取り方について学ぶ
 知識理解：メディア・リテラシーを理解する 関心意欲：メディアのあり方に対して疑う意欲をもつ
 思考判断：メディアを批判的に捉える自己見解能力を持つ 態度：メディアを読み取り、活用する方法を身につける。

授業の概要

情報の流通が多量・高速化する現在、その媒体（メディア）を読み解き使いこなす能力（メディア・リテラシー）が重要となっている。メディアの特性を理解し、その内容を批判的に捉え、単に情報を受け取るだけでなく、あらゆるソーシャルメディアを活用し、発信していく力を身につける。

授 業 計 画 ※授業内容は、変更する場合があります。

第1回： イントロダクション
第2回： メディア・リテラシーとは
第3回： コンピューター・リテラシーとデジタルデバイド（情報格差）
第4回： マスメディアの歴史
第5回： ソーシャルネットワークサービスとリテラシー
第6回： CNNとアルジャジーラ
第7回： マクルーハンとメディア論
第8回： 戦争とメディア

第9回： ジャーナリズムと報道
第10回： 「語られない情報」とは
第11回： 情報・印象操作と表現その1
第12回： 情報・印象操作と表現その2
第13回： メディア・リテラシー教育の現在
第14回： これからのメディアのあり方s
第15回： まとめ

テキスト： 適宜プリントを配布、または参考テキストの紹介を行なう。

参 考 書： 講義においてそのつど提示する。

評価方法・評価基準：

レポートやエッセイを課す。授業への参加のみならず、積極的なフィールドワーク等への参加も評価へ加味する。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
定期試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○	○					20
授業態度			○	○			10
受講者の発表					○		20
演 習							
授業への参加度							30
その他 調査			○	○			20

履修上の注意：調査活動への参加は授業外、校外活動となります

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
ジェンダー論 (Gender Studies)		玉城 直美

授業の到達目標及びテーマ

授業の概要

ジェンダーの概念が台頭してきた理由と形成過程、今後の課題を考察する。女性の労働参加の増加は、労働市場のジェンダー格差とどう関連しているのか。家庭や社会における性的役割分担は、社会構造・各国文化とどう対応しているのか。また、女性は、男性に比べて貧困に陥る確率が高く、その期間も長いとされるのはなぜか。講義では、まず(1)これらの現状を正確に理解し、(2)国家や地域社会、マスメディアや個人が、これらの社会的課題にどのように対応/加担してきたか、また、どの方向へ歩もうとしているのかを、国家間比較を用いて検討する。

授 業 計 画 * 授業計画変更予定。新しいシラバスは、クラスで配付します。

第1回: Introduction ('The Unseen Gaps?')	第9回: Issues on Okinawa and Gender
第2回: Defining Gender and Gender Relations	第10回: Welfare, Household Resources and Gender Relations
第3回: Gender, Citizenship and Welfare	第11回: 'The Myth of Work-Life Balance'
第4回: Gender and Poverty	第12回: Group Presentations
第5回: Gender and Work	第13回: Group Presentations
第6回: Group Presentations	第14回: Once again, should/can women and man be equal? -Challenges for Future Policy
第7回: Group Presentations	第15回: まとめ (期末)
第8回: まとめ (中間)	

テキスト: レジュメ・資料を適宜配布する。

参考書:

- Daly, M. and Rake, K. (2003) *Gender and the Welfare States: Care, work and welfare in Europe and the USA*, Cambridge: Polity
- Gambles, R. Lewis, S. and Rapport, R. (2006) *The Myth of Work-Life Balance: The Challenge of Our Time for Men, Women and Societies*, UK: Wiley
- Shirahase, S. (2005) *The Unseen Gaps in an Aging Society: Locating Gender, Generation, and Class in Japan*, Japan: University of Tokyo Press

評価方法・評価基準: 1. 授業への参加度 2. 毎回授業で配るクエスチョンシート
3. 中間・期末テスト 4. 討論、意見発表など、クラスへの積極的参加

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 定期試験 (中間・期末試験)		○					20
小テスト・ 授業内レポート	○						20
授業態度				○			20
受講者の発表		○					20
演習							
授業への参加度			○				20
その他							

履修上の注意: ディスカッションへの積極的な準備・参加・発言を評価します。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
近代沖縄とアイデンティティ		新垣 誠

授業の到達目標及びテーマ：

沖縄の近代化がそのアイデンティティにもたらす様々な影響について学ぶ
 知識理解：「近代性」や「アイデンティティ」に対する知識を持つ 関心意欲：地域社会の問題解決に対する意欲をもつ
 思考判断：近代化や多様性に対する自己見解を持つ 態度：国際社会と地域の事象を比較して考えることが出来る

授業の概要

近代国民国家日本の形成と沖縄の近代化が、沖縄のアイデンティティにどのような影響を及ぼしてきたのか、その歴史的背景と現状について学ぶ。アイヌ民族や在日コリアン、混血児や労働移民、難民など近代国家の狭間において、様々な課題を抱える人々と沖縄を照らし合わせながら、アイデンティティについて考える。異質なものを排除する近代システムの暴力と、多様性の強みを理解し、多文化共生社会に積極的に関わるための知識と考察力を養う。

授業計画 ※授業内容は、変更する場合があります。

第1回： イントロダクション	第9回： 米軍占領下における宣撫工作と沖縄のアイデンティティ
第2回： 「近代」という時代	第10回： 「日本復帰」、沖縄の経済開発とアイデンティティ
第3回： 近代国民国家と日本	第11回： 帰国県系人のアイデンティティ
第4回： 「アイデンティティ」とは	第12回： 「世界のウチナーンチュ・ネットワーク」とディアスポラ
第5回： 日本における少数民族の歴史と現状	第13回： 観光のなかのイメージとしての沖縄文化
第6回： 沖縄の近代化と日本への同化と沖縄戦	第14回： 地域言語と沖縄の文化的アイデンティティ
第7回： 沖縄の労働移民と沖縄救済活動	第15回： まとめ
第8回： 第二次世界大戦と日系アメリカ人、沖縄系アメリカ人	

テキスト： 適宜プリントを配布、または参考テキストの紹介を行なう。

参考書： 講義においてそのつど提示する。

評価方法・評価基準：

参加型学習なので授業への参加度を重視する。積極的なフィールドワーク等への参加も評価へ加味する。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 定期試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○	○					20
授業態度			○	○			10
受講者の発表					○		20
演習							
授業への参加度							30
その他 調査			○	○			20

履修上の注意：調査活動への参加は授業外、校外活動となります

授業科目名	2 単位	担当教員										
海外研修 (Overseas Field Studies)												
授業の到達目標												
<p>授業の概要</p> <p>本学の協定締結校において2～3週間の研修を行う。異文化を直接体験し、異文化に対する寛容さを養い、国際社会で活躍できる人間の資質を身につける。受講生はレポートを提出することが要求される。国際的視野をもってものごとを認識、把握することで、意識を高め、地球市民としての自覚を養う。参加する学生は、事前に「異文化理解」の講義を通して海外研修に必要な基本的知識として沖縄・日本・米国の歴史、社会、文化について学ぶことが望ましい。</p> <p>この講義とフィールドワークに参加することによって、学生たちは語学の学習のみならずグローバルなものの考え方、価値観、習慣、宗教等について体験的に学び、国際理解を深め、より寛容で広い視点を持つ人間に成長し、平和を志向して国際社会に貢献し得る人材となることが期待される。</p>												
<p>授 業 計 画</p> <p>1. 海外研修（国際交流） ※研修内容 検討中 ミシガン州立大学（もしくはポートランド・コミュニティ・カレッジ）研修（8月下旬～9月中旬 約3週間） 語学強化訓練のみならず、正規授業への参加を通して学術的な力をつける。また大学における諸行事に参加し、参与観察を通しての研究体験もおこなう。諸施設見学やホームステイ等を通し、地域に触れ異文化体験をより深める。</p> <p>2. 海外研修（国際交流） 台湾長栄大学研修（8月中旬～下旬 約2週間） 博物館や文化施設の見学、大学の諸行事に参加することで、台湾文化に触れる。現地の大学生と、中国語の講義や、正規の講義（英語）に参加することで異文化交流を深める。また台湾訪問前に、長栄大学からの研修生と沖縄で交流をおこない、異文化に対するより深い理解を得る。</p> <p>3. 海外研修（国際協力） フィリピン(現地の状況により研修先の変更あり)研修（8月下旬～9月上旬 約10日間） フィリピン大学やフィリピン女子大学の交流を通し、日本と関係の深いフィリピンの現状を知る。マニラ近郊の福祉施設やスラム街で活動するNGOの活動を視察、地域開発や国際協力の課題について理解を深める。また、発展途上国の様々な問題について直接調査し、考える機会とする。研修出発前に、沖縄県内での事前学習、ワークショップ、各種講習会に参加することが義務づけられている。</p> <p>4. 海外研修（多文化共生） ハワイ・コミュニティ・カレッジ研修（2月中旬～3月上旬 約3週間） 最初の2週間をカウアイ島のカウアイ・コミュニティ・カレッジにおいて異文化学習を英語で行う。その後オアフ島に移動、最後の1週間を現地でのフィールドワークをとおり、ハワイの歴史・文化・社会について学習を行う。</p>												
<p>[海外研修・・・実施前・後の日程]</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 研修説明会</td> <td>6. 研修費振込</td> </tr> <tr> <td>2. 研修参加希望者申込み・誓約書等提出</td> <td>7. 保護者説明会</td> </tr> <tr> <td>3. 研修オリエンテーション</td> <td>8. 結団式（出発直前、空港にて）</td> </tr> <tr> <td>4. 海外研修奨励奨学金説明会</td> <td>9. レポート提出（帰国後）</td> </tr> <tr> <td>5. 海外研修事前学習発表会・決定</td> <td>10. 海外研修報告会（帰国後）</td> </tr> </table>			1. 研修説明会	6. 研修費振込	2. 研修参加希望者申込み・誓約書等提出	7. 保護者説明会	3. 研修オリエンテーション	8. 結団式（出発直前、空港にて）	4. 海外研修奨励奨学金説明会	9. レポート提出（帰国後）	5. 海外研修事前学習発表会・決定	10. 海外研修報告会（帰国後）
1. 研修説明会	6. 研修費振込											
2. 研修参加希望者申込み・誓約書等提出	7. 保護者説明会											
3. 研修オリエンテーション	8. 結団式（出発直前、空港にて）											
4. 海外研修奨励奨学金説明会	9. レポート提出（帰国後）											
5. 海外研修事前学習発表会・決定	10. 海外研修報告会（帰国後）											

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
英語音声学 (The Sounds of English)		新垣友子

授業の到達目標及びテーマ：英語音の発音方や発音のメカニズムを学ぶ。

授業の概要

英語の母音や子音がどのように発音されているのか、自分の口の中の構造を認識しながら、調音点や調音方法を意識して発音のメカニズムを学ぶ。個々の音の正しい発音、隣接する音とその影響、音節やアクセント、イントネーション等について学び。更に、音声記号の読み・書きを練習することにより、英語音により近い音が発せられるようになることを授業の目標とする。

授 業 計 画

第1回： Introduction	第10回： 子音⑤ Unit 23、子音まとめ
第2回： 母音① Unit 2-4	第11回： 音節 Unit 28-30
第3回： 母音② Unit 4-6	第12回： 強勢 Unit 31-33
第4回： 母音③ Unit 7-9	第13回： 同化・リズム Unit 34-36
第5回： 母音④ Unit 10、母音まとめ	第14回： 強弱 Unit 37-40
第6回： 子音① Unit 11-13	第15回： イントネーション Unit 44-46
第7回： 子音② Unit 14-16	第16回： まとめ・授業内試験
第8回： 子音③ Unit 17-19	
第9回： 子音④ Unit 20-22	

テキスト：Jonathan Marks *English Pronunciation in Use* (Cambridge University Press)

参考書：1. 今井邦彦『ファンダメンタル音声学』ひつじ書房
2. 牧野武彦『日本人のための英語音声学レッスン』大修館書店

評価方法・評価基準： 授業への参加度、授業への積極的参加、テスト

到達目標 等成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
定期試験 (中間・期末試験)	○						70%
小テスト・ 授業内レポート	○		○				10%
授業態度			○	○	○		20%
受講者の発表			○	○	○		10%
演 習			○	○	○		
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

- ・テキスト・参考書の変更がないか各自確認すること。
- ・英語発音の仕組み（メカニズム）を捉えること。発音記号の読みと表記に慣れること。指摘された発音上の弱点を克服すること。遅刻しないこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
英語学概論 I (Introduction to the Study of English I)		新垣 友子

授業の到達目標及びテーマ：英語とは何か、基礎的な英語の構造と機能を学ぶ。

授業の概要

英語史を概説し、音韻論、形態論、統語論、意味論、語用論を紹介する。ことばの構造のみならず、英語が社会や文化とどのように関わっているか文化的側面からの考察も行なう。英語の成立や現況、各時代区分の特色、つづり字や多様性など英語の輪郭と背景を学ぶ。毎回課題を課し、応用問題やクイズで理解の確認を図る。

授 業 計 画

第1回： ことばの起源と語族、人間のことばと言語研究	第9回： ことばの意味にみられる主観性、ことばの意味とコンテキスト
第2回： 英語の発音とスペリング	第10回： まとまりのある文章、文中の情報構造
第3回： 英語の語彙と多様性、標準英語の成立	第11回： ことばのやりとりにおけるルール
第4回： 英語のバリエーション、ことばの変化	第12回： コミュニケーションの民俗誌、英語と文化
第5回： ことばと音声、音の組合せとアクセント	第13回： ことばと社会、ことばと国家
第6回： 単語ができる仕組み、文ができる仕組み	第14回： 日本の英語教育と教授法
第7回： 文の内部構造、ことばの意味	第15回： まとめ・授業内試験
第8回： 語の間の意味関係、意味の拡張	

テキスト：長谷川瑞穂 編 『はじめての英語学』 研究社 (2006)

参考書：未定

評価方法・評価基準：

毎回の出席、授業態度や授業への参加度、課題やクイズ、期末テストの結果を総合的に判断する。

到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
定期試験 (中間・期末試験)	○						60%
小テスト・ 授業内レポート	○						20%
授業態度			○	○			10%
受講者の発表				○	○		10%
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

・予習や課題は義務であり必ず済ませて授業に参加すること。また、クイズも成績に反映されるので欠席しないよう心がけること。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
英語学概論 II (Introduction to the Study of English II)		新垣 友子

授業の到達目標及びテーマ：英語の構造と機能について理解を深める。

授業の概要

英語学概論 I で学んだことを基礎として、英語史、音声学、音韻論、形態論、統語論、意味論、語用論に関する各分野の専門知識を深める。英語の文献を読み、演習やディスカッションを通して応用力・専門性の向上を図る。

授業計画

第 1 回 : Why Study English Linguistics	第 9 回 : How to Communicate with Other People: Pragmatics
第 2 回 : How Words Are Made: Morphology	第 10 回 : The Sounds of English: Phonetics and Phonology
第 3 回 : How Words Mean: Semantics I	第 11 回 : Regional Varieties of English: Sociolinguistics I
第 4 回 : How English Phrases Are Formed: Syntax I	第 12 回 : English in Society: Sociolinguistics II
第 5 回 : How English Sentences Are Formed: Syntax II	第 13 回 : How English is Acquired: Psycholinguistics
第 6 回 : How Sentences Mean: Semantics II	第 14 回 : Review (2)
第 7 回 : Review (1)	第 15 回 : Discussion & Final Examination
第 8 回 : Why Study English Linguistics	

テキスト：未定

参考書：影山太郎他(2004) Introduction to English Linguistics 2nd ed. くろしお出版

評価方法・評価基準：

毎回の出席、授業態度や授業への参加度、課題やクイズ、期末テストの結果を総合的に判断する。

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 定期試験 (中間・期末試験)	○						50%
小テスト・ 授業内レポート	○						30%
授業態度			○	○			10%
受講者の発表				○	○		10%
演習							
授業への参加度							
その他							

履修上の注意：

- ・英語学概論 I を履修しておくこと。
- ・予習や課題は義務であり必ず済ませて授業に参加すること。
- ・教材はほぼ英語で、かなりの英語力が要求されるため、その覚悟で授業にのぞむこと。

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
英文学史 (History of British Literature)		浜川 仁

授業の到達目標及びテーマ
英文学史の流れをつかみ、イギリスおよび英語圏の歴史・文化への関心を高める。

授業の概要

古代、中世からルネッサンス、産業革命を経て、20世紀以降へと流れるイギリス文学の歴史について、歴史・文化・社会の背景を学びつつ、代表的な作品を読み解きながら理解を深める。

授 業 計 画

第1回： オリエンテーション	第9回： ロマン派 (2)
第2回： チョーサー	第10回： まとめ
第3回： シェイクスピア (1)	第11回： ビクトリア朝 (1)
第4回： 17世紀文学	第12回： ビクトリア朝 (2)
第5回： ミルトン	第13回： モダニズム
第6回： 18世紀文学	第14回： 現代
第7回： プレロマン	第15回： 期末レポートの提出/テスト/ まとめ
第8回： ロマン派 (1)	

テキスト： 講義で配布するシラバスを参照。

参考書：

評価方法・評価基準： 授業への参加度 (10%)、課題 (40%)、小論文 (50%)

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)
成績評価 試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート	○	○	○		○		90
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度			○	○			10
その他							

履修上の注意：

授業科目名	2単位 (2-0)	担当教員
国際理解教育		玉城 直美

授業の到達目標及びテーマ：国際理解が始まった意味と社会で果たす役割を学ぶ
 知識理解：国際理解のもつテーマを学ぶ
 関心意欲：学びのプロセスに積極的に参加し、現在のニュースへの関心を寄せられるようになる
 思考判断：教育テーマについて深く掘り下げる
 態度：フィールドおよび、グループ学習への積極的参加

授業の概要
 「戦争は人の心の中で生まれるものであるから、人の心の中に平和のとりでを築かなければならない」「政府の政治的及び経済的取極のみに基づく平和は、世界の諸人民の、一致した、しかも永続する誠実な支持を確保できる平和ではない。よって平和は、失われないためには、人類の知的及び精神的連帯の上に築かなければならない。」この文はユネスコ憲章全文である。第二次世界大戦を終え、そのことから生まれた反省と教訓、その起源をまず学び、国際理解教育のテーマ、内容を学び、授業後半においては、学生自らで国際理解教育プログラムの組み立てを行い、発表する。

授 業 計 画 ※授業内容は、変更する場合があります。

第1回： イントロダクション、導入	第8回： たずねてみよう！カレーの世界 スパイスと食文化の多様性
第2回： 戦争と国際理解教育	第9回： アジアのカレーを食す（予定）調理実習
第3回： 地球の食卓、フードマイレージ	第10回： アジアのカレーを食す（予定）調理実習
第4回： 何故、飢餓は発生するのか	第11回： 社会派映画に観る国際理解
第5回： 携帯の一生 ケータイを通して知る私と世界のつながり	第12回： 自己肯定感を高めるワークショップ
第6回： 地球温暖化と私たちの暮らし	第13回： 国際理解教育学生発表 その1
フィールドワーク	第14回： 国際理解教育学生発表 その2
第7回： 未定：当該科目に関係のある場所への訪問	第15回： まとめ 振り返り

テキスト：適宜プリントを配布

参考書： 講義においてそのつど提示する。

評価方法・評価基準：

参加型学習なので授業への参加度を重視する。
 積極的なフィールドワーク等への参加も評価へ加味する。

到達目等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
成績評価 定期試験 (中間・期末試験)							
授業内レポート	○	○					20
授業態度・ 授業への参加度	○		○	○			30
受講者の発表		○			○		20
演習							
その他 フィールドワーク	○		○	○			30

履修上の注意：フィールドワークへの参加は授業外、校外活動となり、2コマの通しです