

授業科目名	学位取得選必修科目 (異文化交流領域) 専修免(必修科目)	2単位	担当教員				
異文化コミュニケーション学特論 I (Special Studies in Inter-Cultural Communication I)			伊 佐 雅 子				
授業の到達目標及びテーマ 異文化背景をもつ人とのコミュニケーションに影響を与える心理的・社会的要因について学び、異文化コミュニケーション研究への基礎知識を得ることができる。							
授業の概要 異文化コミュニケーション研究に関する基礎的かつ入門的な知見を得ることを目的とする。具体的には、文化的背景の異なる人々が交流し関係を構築していくコミュニケーションの過程において、文化に起因する要因がいかなる影響を与えているのかを個人、対人、集団、国家、国際レベルで研究する。 予習：テキスト・論文を読んでくること。発表の準備をすること。 復習：発表の内容の復習とテキスト・論文を読むこと							
授 業 計 画							
第1回： コミュニケーションの基礎概念	第9回： 異文化交渉と通訳						
第2回： 文化とコミュニケーション	第10回： カルチャーショックと適応過程						
第3回： メッセージとしての言語と非言語コミュニケーション	第11回： 文化摩擦とコミュニケーション						
第4回： 自己と自己概念、知覚・認知過程と文化	第12回： 教育と異文化コミュニケーション：一多様な言語文化観を持った英語教員の育成						
第5回： イメージ、ステレオタイプ、偏見—「韓流」再考(偏見減効果)	第13回： マスメディア、グローバリズム、アイデンティティ						
第6回： 対人関係と異文化コミュニケーション—異文化間の友情関係構築	第14回： 言語選択と英語 1)「国際英語」におけるメディアリテラシー教育の実践 2)異文化間コミュニケーションのための外国語教育—国際英語及び英語支配の視点から						
第7回： 組織における異文化コミュニケーション—多文化組織におけるコミュニケーションと日本人リーダー	第15回： 沖縄における異文化コミュニケーション						
第8回： 異文化のレトリック	第16回： まとめ(小論文提出)						
テキスト：久米昭元・長谷川典子『ケースで学ぶ異文化コミュニケーション』(有斐閣) 他・論文を使用(内容は学生の研究テーマにより変更あり)。							
参 考 書：伊佐雅子監修『多文化社会と異文化コミュニケーション』(三修社) 西田ひろ子『異文化間コミュニケーション入門』 石井敏・久米昭元(編集)『異文化コミュニケーション事典』春風社 石井敏・他『異文化コミュニケーション・ハンドブック』(有斐閣) W.B. Gudykunst, <i>Theorizing about Intercultural Communication</i> , Sage							
学生に対する評価： クラス参加度(授業態度、発言、口頭発表など40%)、プロジェクト・ペーパー(60%)							
到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							
その他							



## シラバス

授業科目名	学位取得選択科目	2単位	担当教員
地域研究特論 (Okinawan Studies)	専修免 (選択科目)		Anthony P. Jenkins
授業の到達目標及びテーマ : This course is taught in English with the aim of improving the students' ability to absorb academic information in that language. It also aims to present a great deal of information on a narrow but formative period in recent Okinawan history.			
授業の概要 : The primary focuses of this course are a detailed study of post-war Okinawa and the reading and use of primary sources in interpreting that era. Thereafter, there will be a brief, general survey of some of the remarkable cultural creativity which has defined Ryukyu and Okinawa in a worldwide context. The approach to those themes will include a range of challenges to accepted views and myths which are current in Okinawan society.			
予習(preparation)/復習(review) : Please read the sections on Meiji and pre-war Okinawa in Kerr's book cited below.			
授 業 計 画			
Week 1	Introduction: Okinawan Studies; outline of Okinawan history to WWII		
Week 2	Battle of Okinawa, the US experience and the Okinawan experience documentary source: the Okinawan internment camp at Shimabuku.		
Week 3	Post-war Okinawa, the US occupation and its governmental institutions; documentary source: Ordinance 13 establishing the GRI		
Week 4	Post-war Okinawa, Okinawan and Ryukyuan governmental institutions; documentary sources: various memoranda between the two sides of government		
Week 5	Post-war Okinawa: the land seizures; documentary source: petition from land owners at Bolo and related documents		
Week 6	Post-war Okinawa: crimes and incidents, 1945-72 documentary source: statements on petitions relating to two fatal road accidents		
Week 7	Post-war Okinawa: notable Americans (Deputy Governors and High Commissioners case studies: Eagles, Sheetz and Caraway		
Week 8	Post-war Okinawa: notable Okinawans ( <i>chiji</i> and chief executives, Senaga Kamejuro and Inamine Ichiro): documentary sources: Yara Chobyō and the flag-raising campaign.		
Week 9	Post-war Okinawa: aspects of the reversion movement		
Week 10	Post-reversion, the six <i>chiji</i> , their policies and achievements		
Week 11	Education, 1879 to 21 <sup>st</sup> century documentary sources: scholarship withdrawal from Communist sympathisers		
Week 12	American attitudes to Okinawa documentary source: <i>New York Times</i> and <i>Time</i> article 1952		
Week 13	Brief outlines of Okinawan cultural achievements 1 (lacquer, ceramics, textiles, Ryukyu glass, and the Arts and Crafts movement in Okinawa)		
Week 14	Brief outlines of Okinawan cultural achievements 2 (karate, <i>eisa</i> , dance and <i>kumiodori</i> )		
Week 15	<i>Sekai isan</i> : World Heritage sites in Okinawa		
Week 16	定期試験		
テキスト : Lecture texts, and documentary sources beyond those outlined above will be distributed at the beginning of the course.			
参 考 書 : G.H. Kerr, <i>Okinawa: The History of an Island People</i> (Tuttle, 1958) and a list of some 20 other important English-language publications will be distributed in the first class.			
学生に対する評価 : Preparation for class 15%, regular attendance in class 15%, participation in discussion 20%, essay of approved theme 50%			

業科目名 社会言語学特論 (Special Studies in Sociolinguistics)	学位取得選択科目 専修免 (選択科目)	2単位	担当教員 宮 平 勝 行
<b>授業の到達目標及びテーマ</b> 本講座では、ことばを社会的行為としてとらえ、異文化コミュニケーションの文脈でことばがどのような機能をはたすのかを考察する。ことばと文化の関係を論じた古典的な論考にまず親しみ、ことばに注目した代表的な異文化コミュニケーション理論を概観した上で、様々な言語コミュニティにおけることばの多様性とその社会・文化的意味と機能について考察する。その上で、異文化コミュニケーションという相互行為の連鎖のプロセスを分析し、相互行為を経て産出される意味の共有や異文化性について考える。ことばの多様な役割を理解し、共同体の制度と社会、そして文化と深く結びついているコミュニケーション行為の固有性と普遍性を理解するのが本講座の目標である。			
<b>授業の概要</b> 社会言語学に加えて談話研究、コミュニケーション研究の領域でことばとコミュニケーション行為の固有性を論じた英語の文献を事前に読み、ゼミ形式で質疑応答と批判的読解訓練を重ねる。様々な言語共同体における事例研究を踏まえて、現在国内で見られる異文化コミュニケーションに当てはめてディスカッションを行う。 予習：各授業に出る前に論文を精読する。割り当てられた日の口頭レポートに必要な発表資料を準備する。 復習：講師の説明やクラス・ディスカッションを経て得られた知識を論文要旨として自分なりにまとめる。			
<b>授 業 計 画</b> 第 1 回： 4/8 講義内容紹介、「ことばと文化について」 第 2 回： 4/15 Nibbett: Is the world made up of nouns or verbs? 第 3 回： 4/22 Smovar, et. al.: Hofstede' s value dimensions and Hall' s high context/low context 第 4 回： 5/6 Scollon & Scollon: Interpersonal politeness and power 第 5 回： 5/13 Ide: How and why honorifics can signify dignity and elegance 第 6 回： 5/20 Goddard & Wierzbicka: Cultural scripts 第 7 回： 5/27 Blum-Kulka & Olshtain: Requests and apologies 第 8 回： 6/3 Katriel: The <i>Dugri</i> ritual 第 9 回： 6/10 Holliday: Small culture 第 10 回： 6/17 Kasper & Rose: Developmental patterns in second language pragmatics 第 11 回： 6/24 Mauranen: Signaling and preventing misunderstanding in English as lingua franca communication 第 12 回： 7/1 Sarangi: Intercultural or not? Beyond celebration of cultural differences in miscommunication analysis 第 13 回： 7/8 Nishizaka: The interactive constitution of interculturality 第 14 回： 7/15 Higgins: Constructing membership in the in-group 第 15 回： 7/22 Clyne, et. al.: Intercultural communication at work in Australia 第 16 回： 7/29 期末ペーパー提出 (午後 5 時) <b>What is culture?</b> ◆ “Culture refers to a socially constructed and historically transmitted pattern of symbols, meanings, premises, and rules” (Philipsen, 1992). ◆ “Culture is a pattern of symbolic action and meaning that are deeply felt, commonly intelligible, and widely accessible” (Carbaugh, 1988). ◆ “Culture is anything that community members need to know in order to participate in everyday life.” (Gumperz, 1998) ◆ 「文化とはその集団の無意識的な行動パターンに、理想、価値観、思考の体系全部あわせた集合体」			
テキスト： 1 Zhu, Hua. (Ed.). (2011). The language and intercultural communication reader. London: Routledge. 2 その他、ハンドアウトを利用する。			
<b>学生に対する評価：</b> 読解レポート：20 points      口頭発表：20 points 学期末ペーパー：40 points      授業活動への貢献度：20 points      合計：100points			
<b>受講規則</b> 1. 授業活動への貢献度は、授業中の発言を通してどれだけクラス全体の知識の向上に貢献したかで主に判断します。 2. リーディング・アサインメントは指定された講義の日までには読み、授業中は発表とクラス・ディスカッションに当てること。授業中に辞書を引くことはしない。 3. 学期中 1/3 以上 (5 回) 授業を欠席した場合は、学則に従い自動的に不可となります。 4. 質問や相談したいことがある場合は、できるだけ下記のオフィス・アワーを利用してください。都合の悪い場合は電話か E メールでアポイントメントをとることもできます。研究室は琉大内の共通教育棟 3 号館 3-111 になります。 オフィスアワー：火 16:20-17:50；木 10:20-11:50      連絡先：098-895-8303      電子メール：miyahira@LL.u-ryukyu.ac.jp			

シラバス

授業科目名	学位取得選択科目	2単位	担当教員																																																																
国際理解教育特論 (Global Issues in Education)	専修免(選択科目)		新垣 誠																																																																
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>This course is designed to help students learn about other cultures and global issues and how to introduce these cultures and issues to others. Considerable attention will be given to global issues in the teaching of English in Okinawa and Japan.</p>																																																																			
<p>授業の概要</p> <p>Students should note that this class will be conducted primarily in English but can also be given in Japanese. They should also note that the readings will largely be in English and the research paper should be submitted in English. In addition to lectures, readings, and discussions, the class will utilize individual research and presentations to give students practical experience in understanding and helping others understand global issues.</p> <p>予習(preparation) : 毎講義で提示される内容を各自調べ、ディスカッションへ備える。  復習(review) : 講義内容について不明な点は各自で調べ、次回の講義で確認すること。</p>																																																																			
<p>授 業 計 画</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <table border="1"> <tr><td>第1回 :</td><td>Registration and Course Introduction</td></tr> <tr><td>第2回 :</td><td>Defining Key Terms</td></tr> <tr><td>第3回 :</td><td>Language in Global Society</td></tr> <tr><td>第4回 :</td><td>Language, Culture and Identity</td></tr> <tr><td>第5回 :</td><td>English as an International Language (EIL)</td></tr> <tr><td>第6回 :</td><td>English Education in the World</td></tr> <tr><td>第7回 :</td><td>EIL in Japan</td></tr> <tr><td>第8回 :</td><td>EIL in Okinawa</td></tr> </table> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <table border="1"> <tr><td>第9回 :</td><td>Teaching EIL</td></tr> <tr><td>第10回 :</td><td>Global Issues and Education</td></tr> <tr><td>第11回 :</td><td>Global Issues and EIL</td></tr> <tr><td>第12回 :</td><td>Public Discourse and Social Inequity</td></tr> <tr><td>第13回 :</td><td>Teaching Culture in the English Classroom</td></tr> <tr><td>第14回 :</td><td>Education and the Reproduction of Inequality</td></tr> <tr><td>第15回 :</td><td>Comments on Research Papers</td></tr> </table> </td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr><td>第1回 :</td><td>Registration and Course Introduction</td></tr> <tr><td>第2回 :</td><td>Defining Key Terms</td></tr> <tr><td>第3回 :</td><td>Language in Global Society</td></tr> <tr><td>第4回 :</td><td>Language, Culture and Identity</td></tr> <tr><td>第5回 :</td><td>English as an International Language (EIL)</td></tr> <tr><td>第6回 :</td><td>English Education in the World</td></tr> <tr><td>第7回 :</td><td>EIL in Japan</td></tr> <tr><td>第8回 :</td><td>EIL in Okinawa</td></tr> </table>	第1回 :	Registration and Course Introduction	第2回 :	Defining Key Terms	第3回 :	Language in Global Society	第4回 :	Language, Culture and Identity	第5回 :	English as an International Language (EIL)	第6回 :	English Education in the World	第7回 :	EIL in Japan	第8回 :	EIL in Okinawa	<table border="1"> <tr><td>第9回 :</td><td>Teaching EIL</td></tr> <tr><td>第10回 :</td><td>Global Issues and Education</td></tr> <tr><td>第11回 :</td><td>Global Issues and EIL</td></tr> <tr><td>第12回 :</td><td>Public Discourse and Social Inequity</td></tr> <tr><td>第13回 :</td><td>Teaching Culture in the English Classroom</td></tr> <tr><td>第14回 :</td><td>Education and the Reproduction of Inequality</td></tr> <tr><td>第15回 :</td><td>Comments on Research Papers</td></tr> </table>	第9回 :	Teaching EIL	第10回 :	Global Issues and Education	第11回 :	Global Issues and EIL	第12回 :	Public Discourse and Social Inequity	第13回 :	Teaching Culture in the English Classroom	第14回 :	Education and the Reproduction of Inequality	第15回 :	Comments on Research Papers																																
<table border="1"> <tr><td>第1回 :</td><td>Registration and Course Introduction</td></tr> <tr><td>第2回 :</td><td>Defining Key Terms</td></tr> <tr><td>第3回 :</td><td>Language in Global Society</td></tr> <tr><td>第4回 :</td><td>Language, Culture and Identity</td></tr> <tr><td>第5回 :</td><td>English as an International Language (EIL)</td></tr> <tr><td>第6回 :</td><td>English Education in the World</td></tr> <tr><td>第7回 :</td><td>EIL in Japan</td></tr> <tr><td>第8回 :</td><td>EIL in Okinawa</td></tr> </table>	第1回 :	Registration and Course Introduction	第2回 :	Defining Key Terms	第3回 :	Language in Global Society	第4回 :	Language, Culture and Identity	第5回 :	English as an International Language (EIL)	第6回 :	English Education in the World	第7回 :	EIL in Japan	第8回 :	EIL in Okinawa	<table border="1"> <tr><td>第9回 :</td><td>Teaching EIL</td></tr> <tr><td>第10回 :</td><td>Global Issues and Education</td></tr> <tr><td>第11回 :</td><td>Global Issues and EIL</td></tr> <tr><td>第12回 :</td><td>Public Discourse and Social Inequity</td></tr> <tr><td>第13回 :</td><td>Teaching Culture in the English Classroom</td></tr> <tr><td>第14回 :</td><td>Education and the Reproduction of Inequality</td></tr> <tr><td>第15回 :</td><td>Comments on Research Papers</td></tr> </table>	第9回 :	Teaching EIL	第10回 :	Global Issues and Education	第11回 :	Global Issues and EIL	第12回 :	Public Discourse and Social Inequity	第13回 :	Teaching Culture in the English Classroom	第14回 :	Education and the Reproduction of Inequality	第15回 :	Comments on Research Papers																																				
第1回 :	Registration and Course Introduction																																																																		
第2回 :	Defining Key Terms																																																																		
第3回 :	Language in Global Society																																																																		
第4回 :	Language, Culture and Identity																																																																		
第5回 :	English as an International Language (EIL)																																																																		
第6回 :	English Education in the World																																																																		
第7回 :	EIL in Japan																																																																		
第8回 :	EIL in Okinawa																																																																		
第9回 :	Teaching EIL																																																																		
第10回 :	Global Issues and Education																																																																		
第11回 :	Global Issues and EIL																																																																		
第12回 :	Public Discourse and Social Inequity																																																																		
第13回 :	Teaching Culture in the English Classroom																																																																		
第14回 :	Education and the Reproduction of Inequality																																																																		
第15回 :	Comments on Research Papers																																																																		
<p>テキスト : Raymond Williams selected readings, Paulo Freire selected readings, James Gee selected readings</p>																																																																			
<p>参 考 書 : 担当者作成の資料を適宜配布</p>																																																																			
<p>評価方法・評価基準 : class participation, homework assignments and presentations (50%) course research paper (50%)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>到達目標等 成績評価</th> <th>知識・理解</th> <th>思考・判断</th> <th>関心・意欲</th> <th>態度</th> <th>技能・表現</th> <th>その他</th> <th>評価割合(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>試験 (中間・期末試験)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小テスト・ 授業内レポート</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>授業態度・ 授業への参加度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受講者の発表</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>演 習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>出 席</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)	試験 (中間・期末試験)								小テスト・ 授業内レポート								授業態度・ 授業への参加度								受講者の発表								演 習								出 席								その他							
到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)																																																												
試験 (中間・期末試験)																																																																			
小テスト・ 授業内レポート																																																																			
授業態度・ 授業への参加度																																																																			
受講者の発表																																																																			
演 習																																																																			
出 席																																																																			
その他																																																																			
<p>履修上の注意 :</p>																																																																			

授業科目名	学位取得選択科目 専修免（選択科目）	2単位	担当教員
同時通訳・逐次通訳実践 (Practicum in Simultaneous and Consecutive Interpretation)			A. David Ulvog

**授業の到達目標及びテーマ**

より完成度の高い同時通訳・逐次通訳を目指す。逐次通訳においては、人前に立って通訳が出来るようになる事を目標とする。同時通訳においては、日・英両言語が綺麗に発音できる事、ニュース番組の同時通訳が出来るようになる事を目標とする。

**授業の概要**

本講義では、本学で行われる講演と月曜礼拝メッセージなどの通訳の実践に向けての訓練を行う。  
 逐次通訳の訓練においては、トータル・パフォーマンスを軸に、メモを取り、姿勢、日本語のイントネーションに注目し、より完成度の高い通訳を目指す。同時通訳の訓練においては、日本語→英語の即時変換が出来るよう単語やフレーズのクイック・レスポンスの練習を徹底して行う。また、通訳上、予測能力をつけるためのシャドウイング、背景知識養成として新聞（日本語、英語）を課す。  
 予習：毎回、次週の講義内容についての予告をおこなうので関連事項について調べ、基礎知識を身につけておくこと。  
 復習：次回の講義との連続性を意識しながら事実関連の再確認をおこなうこと。

**授 業 計 画**

第1回： 逐次通訳訓練、式典スピーチなどのメモ取り	第8回： 同時通訳訓練、クイック・レスポンス。教材と関連するジャーナル(日・英両語)を背景知識の構築練習として丁寧に読み、単語、句、特殊表現、専門用語に慣れ親しむ。
第2回： 逐次通訳訓練、式典スピーチなどのメモ取り、通訳	第9回： 同時通訳訓練、クイック・レスポンス。教材と関連するジャーナル(日・英両語)を背景知識の構築練習として丁寧に読み、単語、句、特殊表現、専門用語に慣れ親しむ。
第3回： トータル・パフォーマンス（英語、日本語のイントネーション指導）	第10回： 同時通訳訓練、クイック・レスポンス。教材と関連するジャーナル(日・英両語)を背景知識の構築練習として丁寧に読み、単語、句、特殊表現、専門用語に慣れ親しむ。
第4回： 逐次通訳テスト：トータル・パフォーマンス	第11回： 同時通訳テスト： LL 教室。レシーバーを通して聞くことばを同時通訳する。
第5回： 同時通訳訓練、CNN、NHK などの2カ国語番組テープで日・英両語のシャドウイングモデルについて	第12回： 同時通訳テスト： LL 教室。レシーバーを通して聞くことばを同時通訳する。
第6回： 発音、イントネーションを徹底して訓練する。	第13回： 同時通訳実践：学内で開催される講演、礼拝等の同時通訳。（モニターされる）
第7回： 同時通訳訓練、教材に使用されている単語、句、定型表現等を同時通訳の1技術クイック・レスポンスを用いて英・日両言語への即座の反応を訓練する。	第14回： 同時通訳実践：学内で開催される講演、礼拝等の同時通訳。（モニターされる）
	第15回： 同時通訳実践：学内で開催される講演、礼拝等の同時通訳。（モニターされる）
	第16回： 総括

テキスト： CNN、NHK 等2カ国語ニュースをトランスクリプトしたもの、VTR、テープ  
 雑誌： 『CNN English』 朝日出版（適宜使用） 『通訳翻訳ジャーナル』 イカロス出版（適宜使用）

参 考 書： *Becoming a Translator*; Douglas Robinson, Routledge, London and New York  
 中村保男・谷田貝常夫著 『英和翻訳表現辞典』 研究社  
 松本 亨著 『これを英語で何というか？』 英友社  
 小林淳夫著 『通訳の極意』 南雲堂フェニックス  
 その他： 普通の辞典

**学生に対する評価：**

- 第4回目： 逐次通訳のテストはトータル・パフォーマンスで評価する。  
 評価内容： ①メモが取れている ②通訳者のマナーが身についている ③日・英のイントネーション ④訳の正確さ ⑤聴衆へのアピール
- 第11回目、12回目： レシーバーを通してのテスト。  
 評価内容： ①日・英シャドウイング（ニュース番組） ②日・英同時通訳（ニュース番組）
- 第13回目、14回目、15回目： 講演・礼拝等の同時通訳

到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)	○	○			○		総合100%
小テスト・ 授業内レポート	○	○					
授業態度			○	○	○		
受講者の発表				○	○		
演習				○	○		
授業への参加度							1/3 欠承認
その他							

授業科目名	学位取得選択科目 専修免(必修科目)	2単位	担当教員
英米文学特論 (Special Studies in British and American Literature)			仲地 弘善
<p>授業の到達目標及びテーマ 英米文学の主要作品から名著を選び出して講読及び批評をすることで、英米の文化に対する批評的視野を養うことを目指す。</p>			
<p>授業の概要 英米文学の主要作品からテキストを精選し、講読・批評をしていく中で英米の文化に焦点を当てた概論的講義をする。この特論ではジョン・スタインベックの小説を取り上げ、同時代の作家たちと比較をしながら、スタインベック小説の特質を議論する。小説に加えてノンフィクションを併用することで究極的には作家・作品研究へ繋げていく。</p> <p>予習：&lt;講義計画&gt;第6回から第14回までの講義は、指定された頁及び配布資料を事前に読んでくこと。 復習：各講義の際に配布されるレジュメをよく読み、講義の内容を理解・整理すること。</p>			
授 業 計 画			
第1回： シラバスの説明及びスタインベック研究の意義	第8回： テキスト講読 (3)『怒りのぶどう』を読む		
第2回： 英文学とアメリカ文学	第9回： 批評文講読 (1) (配布資料を使用)		
第3回： 20世紀前半のアメリカの小説家：ヘミングウェイとフォークナー	第10回： 批評文講読 (2) (配布資料を使用)		
第4回： モダニスト作家とスタインベック：類似と相違	第11回： テキスト講読 (4)『チャーリーとの旅』を読む		
第5回： 『怒りのぶどう』：概論的講義	第12回： テキスト講読 (5)『チャーリーとの旅』を読む；レポートのトピックについて		
第6回： テキスト講読 (1)『怒りのぶどう』を読む	第13回： テキスト講読 (5)『チャーリーとの旅』を読む；レポートのトピックと概要提出		
第7回： テキスト講読 (2)『怒りのぶどう』を読む	第14回： 批評文講読 (3) (配布資料を使用)		
第15回： 研究発表会； レポート提出			
テキスト： <i>The Grapes of Wrath and Travels with Charley in Search of America</i>			
<p>参 考 書： Louis Owens. <i>The Grapes of Wrath: Trouble in the Promised Land.</i> Robert DeMott. John Steinbeck, <i>Working Days: The Journals of The Grapes of Wrath 1938-1941.</i></p>			
<p>評価について</p> <p>授業内レポートの評価： 30 % 研究発表会の評価： 20 % レポートの評価： 50% (内容 50% ; 形式 : 20% ; 文章力 : 30%)</p>			

授業科目名	学位取得選択科目 専修免（必修科目）	2単位	担当教員				
Theories & Practices in Western Rhetoric			Daniel Broudy				
授業の到達目標及びテーマ： The primary aim of this course is to develop in students a critical awareness of rhetoric in modern discourse, its uses in political, public and private institutions and its connections to power and the methods of persuasion.							
授業の概要： This course examines theories of rhetoric and how they apply to discourses in various fields of public, academic and political inquiry. This course also examines rhetoric and its relationship to power in society. Coursework includes close readings of texts, speech transcripts, and a documentary film from which will emerge a student presentation. 予習： Students can prepare for each class by referring to the guidance offered for readings after HW 復習： Students are expected to review all readings and discussions taken up during each class period							
授 業 計 画							
第1回：	Introductions & critical discussions of research topics: Assigned readings on “Definition” HW White	第8回：	workshop & critical discussion of student essays: Assigned readings on “Evaluation of evidence” HW > Evidence				
第2回：	Discussions of readings, White’s “Democracy,” lecture and PowerPoint presentation on “Definitions”: Assigned essay	第9回：	Discussions of readings, lecture and PowerPoint presentation on “Evidence evaluation”: Assigned readings on “Analyzing warrants” HW > Warrants				
第3回：	workshop & critical discussion of student essays: Assigned revisions	第10回：	Discussions of readings, lecture and PowerPoint presentation on “Warrants”: Assigned essay”				
第4回：	finish workshop: Assigned readings on “Defending a Claim”	第11回：	Documentary film (Orwell Rolls in His Grave): Assigned questions for critical reflection				
第5回：	Discussions of readings, “Dr. Dino,” lecture and PowerPoint presentation on “Claims”: Assigned essay	第12回：	<i>Discussions</i> HW > prepare for workshop				
第6回：	workshop & critical discussion of student essays: Assigned readings on “Appeals” HW > Appeals	第13回：	workshop & critical discussion of student essays				
第7回：	Discussions of readings, lecture and PowerPoint presentation on “Appeals”: Assigned essay	第14回：	workshop & critical discussion of student essays				
		第15回：	Presentations				
		第16回：	Presentations				
テキスト： <i>The Structure of Argument</i> . (Annette Rottenberg & Donna Haisty Winchell, 2009) Boston: Bedford St. Martins (ISBN 13: 978-0-312—48048-6) (This text book can also be checked out of the library)							
参考書： Website: <a href="http://americanrhetoric.com/">http://americanrhetoric.com/</a>							
学生に対する評価： Essays40%、Participation20%、Presentation.40%							
到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演習							
授業への参加度							

授業科目名	学位取得選必科 (英語教育領域) 専修免(必修科目)	2単位	担当教員				
英語教育学特論 I (Special Studies in English Education I)			Daniel Broudy				
授業の到達目標及びテーマ : The principal aim of this course is to develop in students a critical awareness of knowledge as a social and institutional construction and what this means to the development of the English language learner within communities and societies across the world.							
授業の概要 : This course introduces students to theories of knowledge, practices of knowledge generation, and their connections to free and democratic societies. Students are asked to think and write critically about the topics and to contemplate their impact on English language teaching in Japan. 予習 : Students can prepare for each class by referring to the guidance offered for readings after HW 復習 : Students are expected to review all readings and discussions taken up during each class period.							
授 業 計 画 :							
Day 1 > introductions / HO1 Epistemology (definition) / HO2 Michael Polanyi's <i>The Tacit Dimension</i> (for reference purposes) / HO3 Ron Sanchez' "'Tacit Knowledge' versus 'Explicit Knowledge' / Approaches to Knowledge Management Practice" (for discussion) > HW Finish Ron Sanchez article							
Day 2 > experiment "Nose Finding" (Test your Tacit Knowledge) / discussion of readings / Focus on Tacit Knowledge / Ron Sanchez / HO4 Christopher Ingraham's "Smile if you want people to think you're smart" > HW Finish Christopher Ingraham article							
Day 3 > HO5 Knowledge Management Exercise / discussion of exercise / discussion of readings / Focus on Explicit Knowledge / Ron Sanchez > HW > HO6 Alice Sullivan's "Bourdieu and Education: How Useful is His Theory?"							
Day 4 > HO6 Cultural Capital (definition) / discussion of readings / HO7 Cultural Capital Field Study > HW finish Sullivan							
Day 5 > discussion of results of HO7 Cultural Capital Field Study / return to discussion of HO6 Alice Sullivan's article > HW HO10 Vygotsky – Mind in Society							
Day 6 > return to discussion of HO6 Alice Sullivan's article / HO8 List of Elites / HO9 Standardization Process > HW HO10 Vygotsky – Mind in Society							
Day 7 > HO11 Sociocultural Theory (definition) / discussion of readings / HO10 Vygotsky – Mind in Society / HO12 Student-led Discussions (Guidance) > HW finish Vygotsky							
Day 8 > return to discussion of HO10 Vygotsky – Mind in Society / finish Vygotsky – Mind in Society > HW HO13 Representation & Media							
Day 9 > HO14 Representation (in Media) (definition) / HO13 Stuart Hall's Representation & Media > HW finish Stuart Hall							
Day 10 > return to discussion of HO13 Stuart Hall's Representation & Media > HW prepare for student-led discussions							
Day 11 > Student-led discussions							
Day 12 > Student-led discussions							
Day 13 > Student-led discussions							
Day 14 > Student-led discussions							
Day 15 > Student-led discussions							
テキスト : Dialogic Inquiry: Building on the Legacy of Vygotsky (Gordon Wells)							
参 考 書 :							
学生に対する評価 :							
Students will be evaluated on the quality of their responses to the discussion questions at the end of each class, their ability to research the subject they are assigned, and quality of their presentation							
到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)							
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表							
演 習							
授業への参加度							

授業科目名	学位取得選必科目 (英語教育領域) 専修免(必修科目)	2単位	担当教員																																																								
英語教育学特論Ⅱ (Special Studies in English Education II)			Randolph Thrasher																																																								
<b>授業の到達目標及びテーマ</b> This course is follow-on of discussions taken up in 英語教育学特論 I where the goal is to further develop a critical awareness of knowledge as a social and institutional construction and what this means to the development of the English language learner within communities and societies across the world.																																																											
<b>授業の概要</b> This course introduces students to theories of knowledge, practices of knowledge generation, and their connections to free and democratic societies. Students are asked to think and write critically about the topics and to contemplate their impact on English language teaching in Japan. 予習 : Students can prepare for each class by referring to the guidance offered for readings after HW 復習 : Students are expected to review all readings and discussions taken up during each class period.																																																											
<b>授 業 計 画</b> 第 1 回 : Hegemony theory in education 第 2 回 : Antonio Gramsci 第 3 回 : Cultural Imperialism in the classroom 第 4 回 : Herbert Schiller 第 5 回 : Gender and Language in the classroom 第 6 回 : Deborah Cameron 第 7 回 : George Lakoff 第 8 回 : Language: The Loaded Weapon 第 9 回 : Dwight Bollinger 第 10 回 : Student-led discussion of two high stakes tests 第 11 回 : Student-led discussion of case studies in test ethics 第 12 回 : Student-led discussion of language testing research reports 第 13 回 : Student-led discussion of a large scale testing project 第 14 回 : Student-led discussion of the impact of technology on language testing 第 15 回 : Summing up 第 16 回 :																																																											
<b>テキスト :</b> There is no textbook but teacher-prepared readings will be used.																																																											
<b>参 考 書 :</b>																																																											
<b>学生に対する評価 :</b> Students will be evaluated on the quality of their responses to the discussion questions at the end of each class, their ability to research the subject they are assigned, and quality of their presentations.																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>到達目標等</th> <th>知識・理解</th> <th>思考・判断</th> <th>関心・意欲</th> <th>態度</th> <th>技能・表現</th> <th>その他</th> <th>評価割合(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成績評価 試験 (中間・期末試験)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小テスト・ 授業内レポート</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>授業態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受講者の発表</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>演 習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)	成績評価 試験 (中間・期末試験)								小テスト・ 授業内レポート								授業態度								受講者の発表								演 習								その他							
到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)																																																				
成績評価 試験 (中間・期末試験)																																																											
小テスト・ 授業内レポート																																																											
授業態度																																																											
受講者の発表																																																											
演 習																																																											
その他																																																											

授業科目名	学位取得選必科目 (英語教育領域) 専修免(必修科目)	2単位	担当教員
英語教授法特論 (Special Studies in English Language Teaching)			大城 直人
授業の到達目標及びテーマ 「教室第二言語習得 (Instructed Second Language Acquisition)」の理解を深め、英語の学習及び指導における理論と実践について考究し、効果的な学習法・指導法を模索する。			
授業の概要 「教室第二言語習得 (Instructed Second Language Acquisition)」を理解する上で重要なトピック (明示的/暗黙的学習、インタラクション、フォーカス・オン・フォーム、語彙・文法・発音の習得、学習者の個人差など) に焦点を当て議論を行う。また、アクティブ・ラーニングやインストラクショナル・デザインについても理論や概念を取り上げ、より良い授業の在り方を討議する。 予習: テキストの指定された章を読み要約を行い、議論の論点 (質問事項) をまとめる。 復習: 講義内容を踏まえ、扱ったトピックについて省察し、レポートにまとめる。			
授 業 計 画			
第1回: 講義概要/英語教育の今日的課題	第9回: 語用論的知識の習得		
第2回: 「教室第二言語習得」とは	第10回: 学習環境と第二言語習得		
第3回: 第二言語学習者が習得する知識	第11回: 学習者の個人差		
第4回: 教室内におけるインタラクション	第12回: 早期英語教育		
第5回: フォーカス・オン・フォーム	第13回: アクティブ・ラーニング		
第6回: 文法の習得	第14回: インストラクショナル・デザイン		
第7回: 語彙の習得	第15回: Book Review & Presentation		
第8回: 発音の習得	第16回: 予備日		
テキスト:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Loewen, S. (2015) <i>Introduction to Instructed Second Language Acquisition</i>, New York, NY: Routledge.</li> <li>参 考 書: Ellis, R. &amp; Shintani, N. (2014) <i>Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research</i>, New York, NY: Routledge.</li> <li>Brown, D. H. (2014) <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> (6th ed.), New York, NY: Longman</li> <li>Larsen-Freeman, D. &amp; Anderson, M. (2011) <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> (3rd, ed.), Oxford: Oxford University Press</li> <li>村野井仁 (2006) 「第二言語習得研究から見た効果的な英語学習法・指導法」大修館書店</li> </ul>			
学生に対する評価:			
毎回課される Reading Assignment (30%), 英語教育関連書籍の Review & Presentation (30%), レポート課題 (30%) 及び英語教育学会参加報告 (10%) 等に基づき、総合的に評価を行う。			
1. 授業内レポート	(○) → 「知識・理解」, 「思考・判断」, 「関心・意欲」		
2. 授業態度	(○) → 「知識・理解」, 「思考・判断」, 「関心・意欲」, 「態度」		
3. 受講者の発表	(○) → 「知識・理解」, 「思考・判断」, 「関心・意欲」, 「技能・表現」		
4. 演習	(○) → 「知識・理解」, 「思考・判断」, 「関心・意欲」, 「態度」, 「技能・表現」		

授業科目名	学位取得選必科 (英語教育領域) 専修免(選必科目)	4 単位	担当教員																																																																
英語教育学特別演習 I (English Education Thesis I)			Daniel Broudy																																																																
<p>授業の到達目標及びテーマ : In serving students who have entered the initial stages of thesis research, this course aims to present systematic approaches to thesis planning, research, and design.</p>																																																																			
<p>授業の概要 : This course is a second-year core seminar that introduces research students to the systematic exploration of a chosen topic. Discussions include generating and organizing ideas, finalizing a researchable topic, reviewing literature, formulating research questions, claims, proposals, predictions, theses and hypotheses, exploring ethical implications of human research, thinking critically, and sourcing research materials.</p>																																																																			
<p>予習 : Students can prepare for each class by referring to the guidance offered for readings after HW  復習 : Students are expected to review all readings and discussions taken up during each class period.</p>																																																																			
<p>授 業 計 画 :</p> <p>Day 1 &gt; drawing boundaries around subjects and topics  Day 2 &gt; generating &gt; HW Pre-writing  Day 3 &gt; selecting, organizing and outlining &gt; HW Hypotheses  Day 4 &gt; hypothesizing &gt; HW Testing  Day 5 &gt; testing hypotheses &gt; HW Research Questions  Day 6 &gt; formulating research questions &gt; HW Questionnaires  Day 7 &gt; gathering data - applied approaches to questionnaires &gt; HW Interviews  Day 8 &gt; gathering data - applied approaches to interviews &gt; HW Ethical Questions  Day 9 &gt; ethics in human research &gt; HW Fallacies  Day 10 &gt; logical fallacies &gt; HW Literature Review  Day 11 &gt; introducing reviewed literature &gt; HW Documentation  Day 12 &gt; quoting, paraphrasing in APA  Day 13 &gt; student-led discussions  Day 14 &gt; presenting results of raw field work  Day 15 &gt; summing up</p>																																																																			
<p>テキスト : Course materials/readings are supplied by the professor</p>																																																																			
<p>参 考 書 :</p>																																																																			
<p>学生に対する評価 : Students receive credit for participating in, leading discussions, and producing an annotated bibliography at the end of the semester.</p>																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>到達目標等 成績評価</th> <th>知識・理解</th> <th>思考・判断</th> <th>関心・意欲</th> <th>態度</th> <th>技能・表現</th> <th>その他</th> <th>評価割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>試験 (中間・期末試験)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小テスト・ 授業内レポート</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>授業態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受講者の発表</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>演 習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>授業への参加度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)	試験 (中間・期末試験)								小テスト・ 授業内レポート								授業態度								受講者の発表								演 習								授業への参加度								その他							
到達目標等 成績評価	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合 (%)																																																												
試験 (中間・期末試験)																																																																			
小テスト・ 授業内レポート																																																																			
授業態度																																																																			
受講者の発表																																																																			
演 習																																																																			
授業への参加度																																																																			
その他																																																																			



授業科目名	学位取得選必科目 (異文化交流領域) 専修免(選必科目)	4単位	担当教員				
異文化コミュニケーション学特別演習Ⅰ (Inter-Cultural Communication ThesisⅠ)			近藤 功 行				
<b>授業の到達目標及びテーマ</b> 沖縄と他の地域の内容を概観することは、2つの文化を見ることにつながる。自文化においても、これまで暮らしていない地域に入ることに関しては異文化研究の視点をはらむことになる。そこから得る新知見が研究上重要な意味をもつ。これから研究に入る人達にこの新知見を得る方法を導き出すには多角的・重層的な視点や調査研究が必要であることを述べ、沖縄に関連した研究事例を概説する。							
<b>授業の概要</b> 沖縄の人々がこれまで長寿でいられた背景には、人・環境・気候・社会文化的背景、等の連鎖があると考えられる。今日、自殺、長寿、健康等の要因については様々な要因が連鎖しており、この中身を紐解く必要がある。そのため、こういった沖縄の人と心・コミュニケーション研究のテーマ設定の方法や既存の論文を通して概観し、同時に、先行研究や研究手法を教示する。また、論文構想や論文の柱をつくるための教示を行う。(以下、授業計画に示した一部の年齢は2007年12月現在のものである) 予習：毎回、資料配付を行います。それを元に、学習補助としてください。わかりにくいところを、質問する準備をしておいてください。 復習：この日の講義、また配布した講義資料で、わかりにくいところを見ておいてください。このあと、予習内容に移行します。							
<b>授 業 計 画</b>							
第1回：	100歳高齢者の氏名はなぜ公表されなくなったのか	第8回：	沖縄の伝統食、行事食はまだ守られるのか				
第2回：	波照間島出身の高齢女性(97歳)の生活する場はどこか	第9回：	沖縄への移住はまだ続くのか―「リトル東京」八重山の投げかける問題点とは―				
第3回：	与論島出身の高齢者夫婦(85歳・84歳)は何故島で死ねなくなったのか	第10回：	沖縄のユタ・カミンチュ・サンジンソウは今後どうなるのか				
第4回：	「女性の開きは4歳、男性の開きは2歳」(全国)の意味する内容とは	第11回：	「姥捨て山」伝説の長野県は男性平均寿命が1位―長野に学べることは何か―				
第5回：	長寿の質としてのPPK(ピョクソウ)戦略(長野県)は果たして成功したのか	第12回：	沖縄の妖怪伝説の投げかけるものはなにか				
第6回：	沖縄県の長寿の質は過去10年間で下落したのか	第13回：	沖縄の精神科医療の現状はどうなっているのか				
第7回：	沖縄県の特別養護老人ホームの充足率が全国1になった年の背景はなにか	第14回：	沖縄の産婦人科医療の現状はどうなっているのか				
		第15回：	これまでの講義を振り返って(まとめ)				
		第16回：	試験に代わる課題説明&総括				
<b>テキスト：</b> 必要な講義資料を毎時間プリントしてきます。							
<b>参 考 書：</b> 近藤功行(共著)：ライフロング・ソシオロジー、山本慶裕・元田州彦(編)、東海大学出版会、1991							
<b>学生に対する評価：</b> 毎時間講義に関する感想用紙を作成してきます。これに毎回記述してください。欠席した場合も、この感想用紙を提出してください。左側には講義を欠席しても書けるいくつかの質問があります。講義の感想は書けなくても配布資料の感想を書いてください。なお、講義終了時期には試験にかわる課題を出します。これらの記述や試験にかわる課題の状況を総合的に評価して評価します。							
到達目標等 成績評価面	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)
試験 (中間・期末試験)	○	○				○	70
小テスト・ 授業内レポート							
授業態度							
受講者の発表	○	○	○	○	○	○	なし
演 習							
授業への参加度			○			○	30
※その他=論文作成に対する積極的な取り組み							

授業科目名	学位取得選必科 (異文化交流領域) 専修免(選必科目)	4単位	担当教員																																																								
異文化コミュニケーション学特別演習Ⅱ (Inter-Cultural Communication Thesis II)			近藤 功 行																																																								
<b>授業の到達目標及びテーマ</b> 講義のはじめ5回では、日本や諸外国の生態系(生命科学)を通しての視点から異文化コミュニケーションを考究する。次の5回では、健康科学からの視点で異文化コミュニケーションを考究する。次に、医療福祉学からの視点での考究を通して概説することで、研究を行う上での柱の築き方を導き出しつつ研究手法の教示につなげる。																																																											
<b>授業の概要</b> 各自が研究しようとしている、環境文化系、環境コミュニケーション分野、医療とコミュニケーション、死生観などに関する諸テーマについて検討・助言を行い、修士論文を執筆するための学習支援を行う。後期は個別指導が必要な時期であり、執筆者がオリジナルなテーマ設定のもとに全体構成がなされているか、各章立てが結論に有機的にむすびついているか、といったことを念頭におき、論文完成を導くことを全面支援する。 予習：毎回、資料配付を行います。それを元に、学習補助としてください。わかりにくいところを、質問する準備をしておいてください。 復習：この日の講義、また配布した講義資料で、わかりにくいところを見ておいてください。このあと、予習内容に移行します。																																																											
<b>授 業 計 画</b>																																																											
<table border="1"> <tr><td>第1回：</td><td>人間と生態系からみる視点—人種・宗教・言語・アイデンティティ—</td></tr> <tr><td>第2回：</td><td>環境、ヒト、進化、自然からの視点</td></tr> <tr><td>第3回：</td><td>地球温暖化問題がもたらす影響—ガラパゴス諸島・小笠原諸島ほかの生態系影響—</td></tr> <tr><td>第4回：</td><td>人間と自然環境からみる視点</td></tr> <tr><td>第5回：</td><td>ヒトはどのような進化を遂げようとしているのか</td></tr> <tr><td>第6回：</td><td>音楽療法・イルカセラピー・癒し・ホテルとチャペルを通してみる視点</td></tr> <tr><td>第7回：</td><td>医師と患者間関係にみる視点</td></tr> <tr><td>第8回：</td><td>沖縄に勤務する薬剤師にみる視点—医療とコミュニケーション—</td></tr> </table>	第1回：	人間と生態系からみる視点—人種・宗教・言語・アイデンティティ—	第2回：	環境、ヒト、進化、自然からの視点	第3回：	地球温暖化問題がもたらす影響—ガラパゴス諸島・小笠原諸島ほかの生態系影響—	第4回：	人間と自然環境からみる視点	第5回：	ヒトはどのような進化を遂げようとしているのか	第6回：	音楽療法・イルカセラピー・癒し・ホテルとチャペルを通してみる視点	第7回：	医師と患者間関係にみる視点	第8回：	沖縄に勤務する薬剤師にみる視点—医療とコミュニケーション—	<table border="1"> <tr><td>第9回：</td><td>異文化間看護の研究を通してみる視点</td></tr> <tr><td>第10回：</td><td>肥満大国アメリカと健康、日本および諸外国の自殺を通してみる視点</td></tr> <tr><td>第11回：</td><td>虐待・ホームレス・生活苦・貧困・姥捨て山伝説を通してみる視点</td></tr> <tr><td>第12回：</td><td>世界の死亡原因：先進国と低開発国での違いを中心に</td></tr> <tr><td>第13回：</td><td>緩和ケア医療の方向性を考える視点—岡山モデルは日本型ホスピスの先駆的存在か—</td></tr> <tr><td>第14回：</td><td>精神障害者の雇用を考える視点</td></tr> <tr><td>第15回：</td><td>これまでの講義を振り返って(まとめ)</td></tr> <tr><td>第16回：</td><td>試験に代わる課題説明&amp;総括</td></tr> </table>	第9回：	異文化間看護の研究を通してみる視点	第10回：	肥満大国アメリカと健康、日本および諸外国の自殺を通してみる視点	第11回：	虐待・ホームレス・生活苦・貧困・姥捨て山伝説を通してみる視点	第12回：	世界の死亡原因：先進国と低開発国での違いを中心に	第13回：	緩和ケア医療の方向性を考える視点—岡山モデルは日本型ホスピスの先駆的存在か—	第14回：	精神障害者の雇用を考える視点	第15回：	これまでの講義を振り返って(まとめ)	第16回：	試験に代わる課題説明&総括																										
第1回：	人間と生態系からみる視点—人種・宗教・言語・アイデンティティ—																																																										
第2回：	環境、ヒト、進化、自然からの視点																																																										
第3回：	地球温暖化問題がもたらす影響—ガラパゴス諸島・小笠原諸島ほかの生態系影響—																																																										
第4回：	人間と自然環境からみる視点																																																										
第5回：	ヒトはどのような進化を遂げようとしているのか																																																										
第6回：	音楽療法・イルカセラピー・癒し・ホテルとチャペルを通してみる視点																																																										
第7回：	医師と患者間関係にみる視点																																																										
第8回：	沖縄に勤務する薬剤師にみる視点—医療とコミュニケーション—																																																										
第9回：	異文化間看護の研究を通してみる視点																																																										
第10回：	肥満大国アメリカと健康、日本および諸外国の自殺を通してみる視点																																																										
第11回：	虐待・ホームレス・生活苦・貧困・姥捨て山伝説を通してみる視点																																																										
第12回：	世界の死亡原因：先進国と低開発国での違いを中心に																																																										
第13回：	緩和ケア医療の方向性を考える視点—岡山モデルは日本型ホスピスの先駆的存在か—																																																										
第14回：	精神障害者の雇用を考える視点																																																										
第15回：	これまでの講義を振り返って(まとめ)																																																										
第16回：	試験に代わる課題説明&総括																																																										
<b>テキスト</b> ：必要な講義資料を毎時間プリントしてきます。																																																											
<b>参 考 書</b> ：近藤功行(共著)：介護福祉学習辞典(第2版)、中央法規出版、2007																																																											
<b>学生に対する評価</b> ： 毎時間講義に関する感想用紙を作成してきます。これに毎回記述してください。欠席した場合も、この感想用紙を提出してください。左側には講義を欠席しても書けるいくつかの質問があります。講義の感想は書けなくても配布資料の感想を書いてください。なお、講義終了時期には試験にかわる課題を出します。これらの記述や試験にかわる課題の状況を総合的に評価して評価します。																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>到達目標等</th> <th>知識・理解</th> <th>思考・判断</th> <th>関心・意欲</th> <th>態度</th> <th>技能・表現</th> <th>その他</th> <th>評価割合(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成績評価 試験 (中間・期末試験)</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>小テスト・授業内レポート</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>授業態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受講者の発表</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>なし</td> </tr> <tr> <td>演習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>授業への参加度</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>				到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)	成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○				○	70	小テスト・授業内レポート								授業態度								受講者の発表	○	○	○	○	○	○	なし	演習								授業への参加度			○			○	30
到達目標等	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	その他	評価割合(%)																																																				
成績評価 試験 (中間・期末試験)	○	○				○	70																																																				
小テスト・授業内レポート																																																											
授業態度																																																											
受講者の発表	○	○	○	○	○	○	なし																																																				
演習																																																											
授業への参加度			○			○	30																																																				
※その他=論文作成に対する積極的な取り組み																																																											