

2016 年度後期 学生による授業改善アンケート結果

沖縄キリスト教学院大学

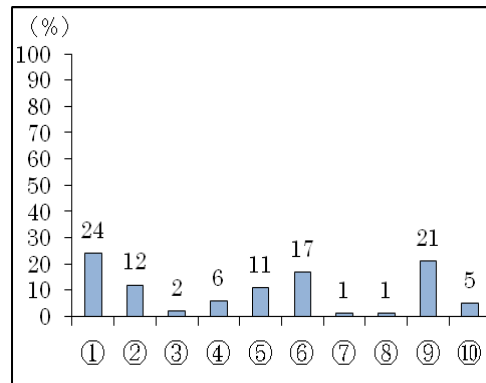
授業改善アンケートを全 86 科目、111 クラスにおいて実施した。投与された評価表は 2306 件に上る。

履修動機について（質問 1）

この質問は、「履修者数」「回答者数」と照らし合わせて、当該クラスの履修者の状況を把握することが目的である。授業者が個々の質問項目への回答を検討する際に必要なデータとなる。

質問 1 この授業を履修した動機を最も適切なものを 3 つ 質問 1 履修動機
選択して下さい。

- ①授業内容に関心があったから
- ②教員に魅力があったから
- ③単位がとりやすそうだから
- ④友だちが多く履修しているから
- ⑤自分の専門に関係が深い分野だから
- ⑥幅広い教養を身につけるため
- ⑦先輩に勧められたから
- ⑧希望授業が取れなかったので仕方なく
- ⑨必修（あるいは免許取得に必要）だから
- ⑩その他



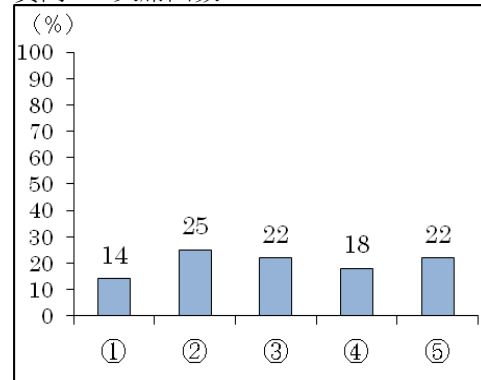
I. 学生自身の授業への取組（質問 2～6）

授業は教員と学生とがともに創り上げるものであるため、学生自身の取り組みの自省と教員による積極的な学びを促すことができたかの確認を行う。

質問 2 授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか。

- ① 4 回以上
- ② 3 回
- ③ 2 回
- ④ 1 回
- ⑤ 皆出席

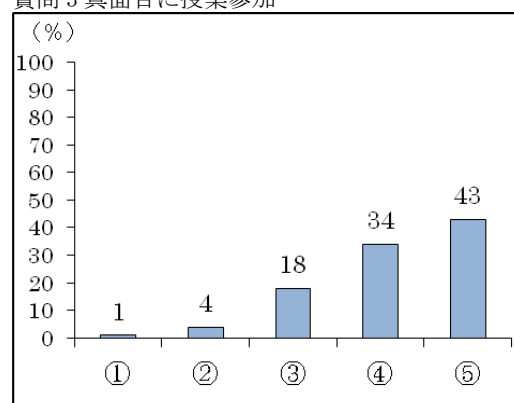
質問 2 欠席回数



質問3 私語・居眠りなどせず真面目に授業に参加した。

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

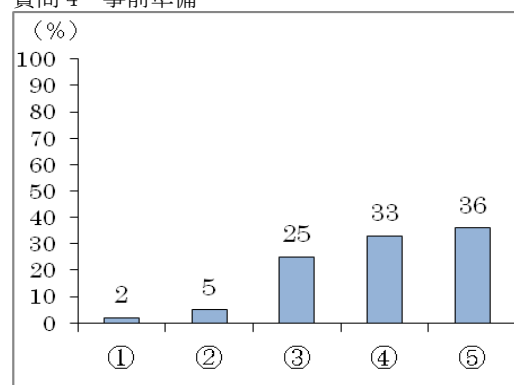
質問3 真面目に授業参加



質問4 この授業の履修にあたって十分な準備ができていた（どのような授業か調べて履修したか、自分の学力レベルにあっているかを確認したか、など）

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

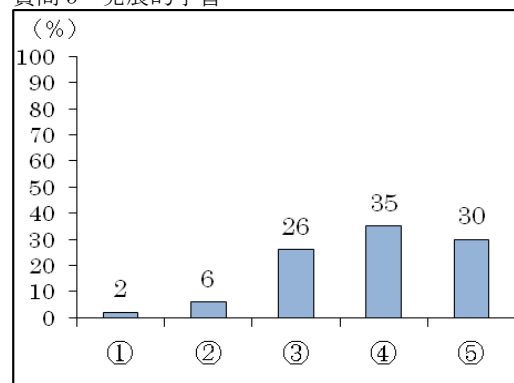
質問4 事前準備



質問5 授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

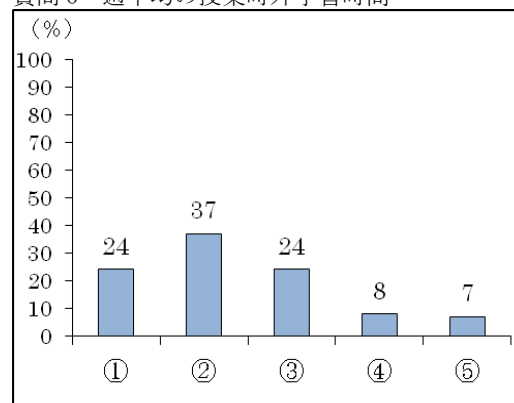
質問5 発展的学習



質問6 この授業に関連して、授業時以外に学習した時間（平均して1週間で）

- ① ほぼ0時間
- ② 1時間未満
- ③ 1～2時間
- ④ 2～3時間
- ⑤ 3時間以上

質問6 週平均の授業時外学習時間



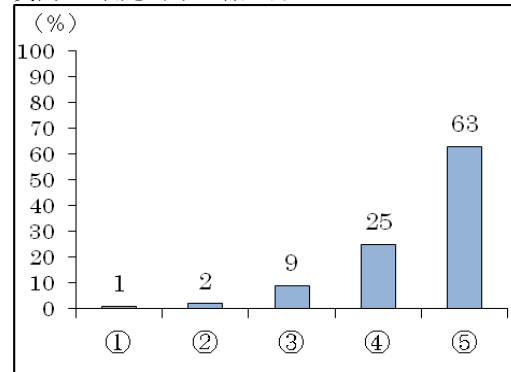
Ⅱ. 学生による教員への授業評価（質問 7～19）

この質問群では、狭義の授業評価アンケートといえるもので、教員の授業技術、方法、内容などの具体的な事柄を問うており、教員は改善点を見出すことができる。

質問 7 聞きやすい話し方だった（スピード・音量・マイクなども含む）

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

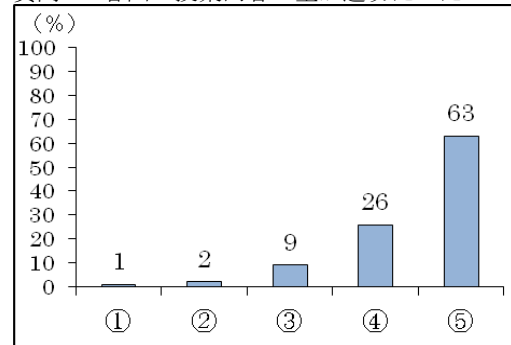
質問 7 聞きやすい話し方



質問 8 各回の授業内容の量が適切だった

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

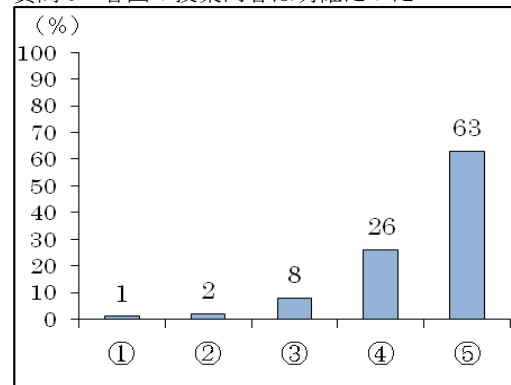
質問 8 各回の授業内容の量が適切だった



質問 9 各回の授業内容は明確だった

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

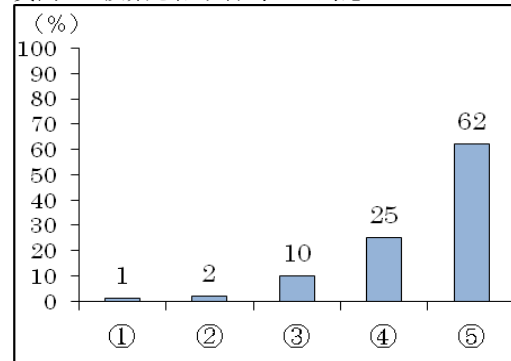
質問 9 各回の授業内容は明確だった



質問 10 教員は授業を乱す行為（私語・携帯電話・メール・居眠り・中座等）に対して適切な対応をした

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

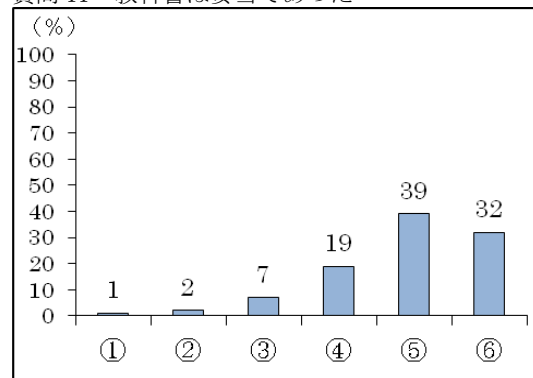
質問 10 授業を乱す行為への対応



質問 11 教科書（難易度・使用頻度など）は妥当であった

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う
- ⑥ 質問がこの授業には該当しない

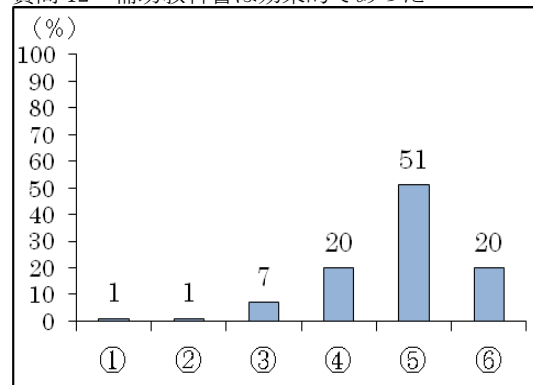
質問 11 教科書は妥当であった



質問 12 補助教材（授業プリント・視聴覚教材）は効果的であった

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う
- ⑥ 質問がこの授業には該当しない

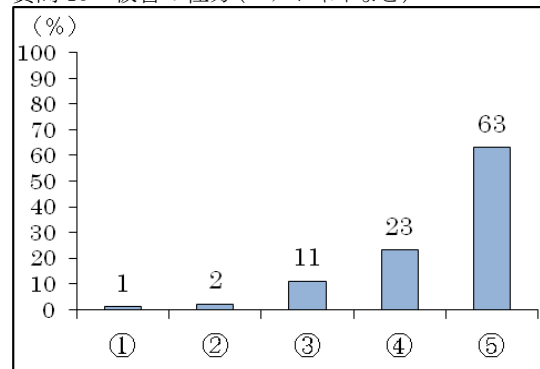
質問 12 補助教科書は効果的であった



質問 13 板書の仕方（あるいはパワーポイントなど）は適切だった

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

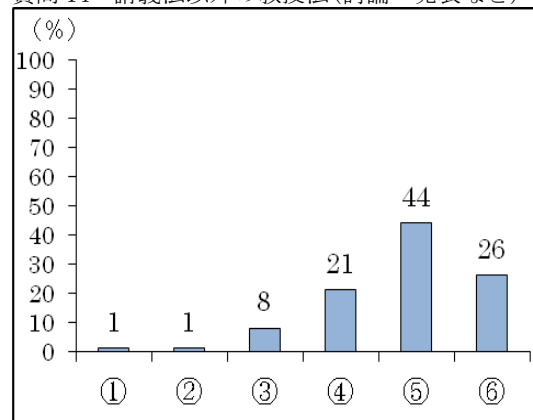
質問 13 板書の仕方(パワーポイントなど)



質問 14 教員は説明中心な講義法以外の教授法（討論・発表など）を必要に応じて適切に用いていた

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う
- ⑥ 質問がこの授業には該当しない

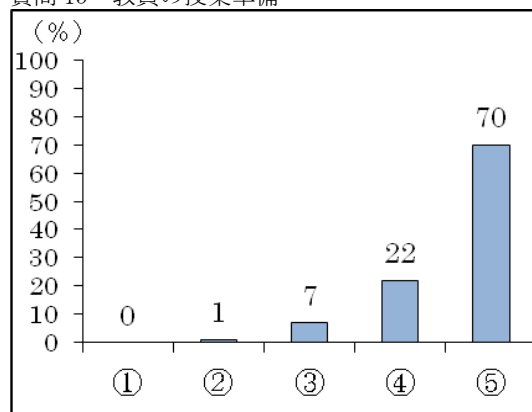
質問 14 講義法以外の教授法(討論・発表など)



質問 15 教員は授業の準備を周到に行っていた

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

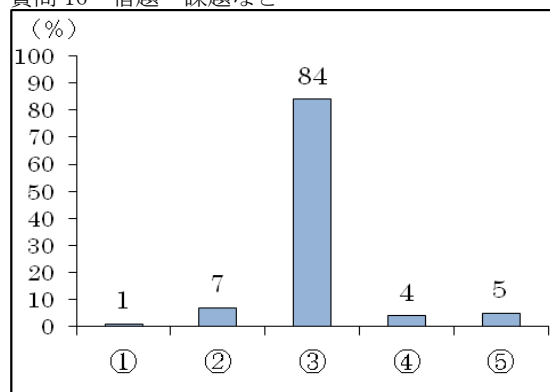
質問 15 教員の授業準備



質問 16 宿題・課題など授業外に必要な学習の時間
や量は適切だったか

- ① 多すぎる
- ② すこし多い
- ③ 適切である
- ④ すこし少ない
- ⑤ 少なすぎる

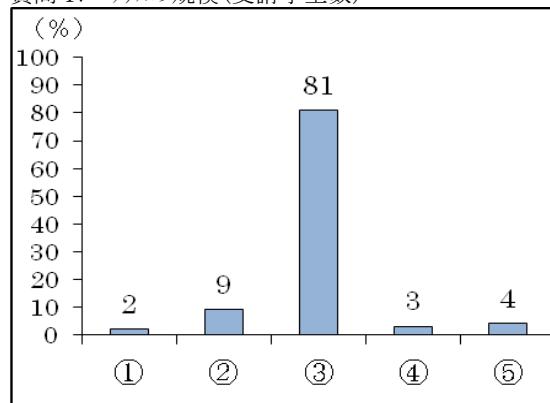
質問 16 宿題・課題など



質問 17 クラスの規模（受講学生数）は適切だった
か

- ① 多すぎる
- ② すこし多い
- ③ 適切である
- ④ すこし少ない
- ⑤ 少なすぎる

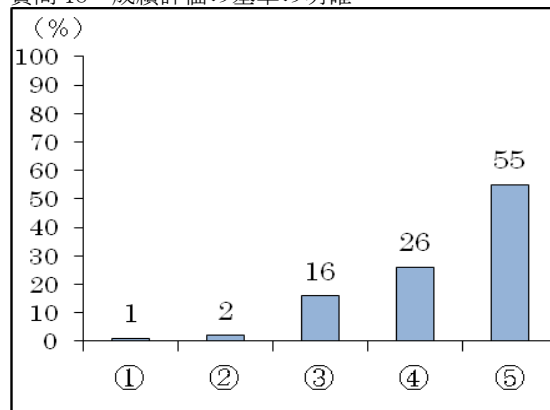
質問 17 クラスの規模(受講学生数)



質問 18 成績評価の基準を明確に示していたか

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

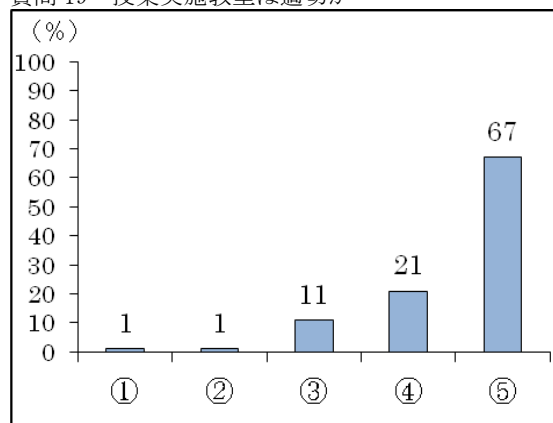
質問 18 成績評価の基準の明確



質問 19 授業実施教室（広さ・明るさ・設備・視聴覚機器の配置）は適切であったか。

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

質問 19 授業実施教室は適切か



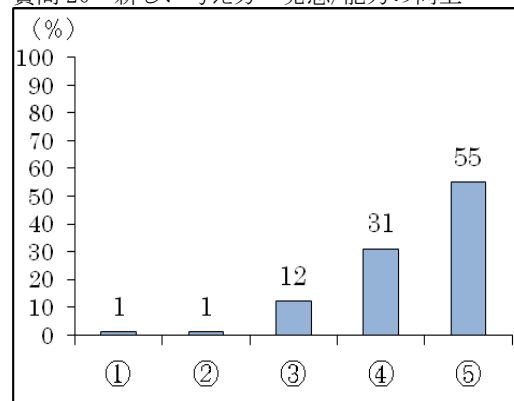
Ⅲ. 授業を受けて得たもの（質問 20～22）

この質問群では、学生がこの授業をうけて得たものを確認している。学生の達成度に関わる質問である。また、大学の授業において、学問的知識、専門的な知識、新しい考え方などを獲得することは重要であり、分かりやすい授業を目指すと同時に、高い専門性等を維持することが大学の教員には求められている。

質問 20 新しい考え方・発想を獲得した／今まで持っていた能力を向上できた

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

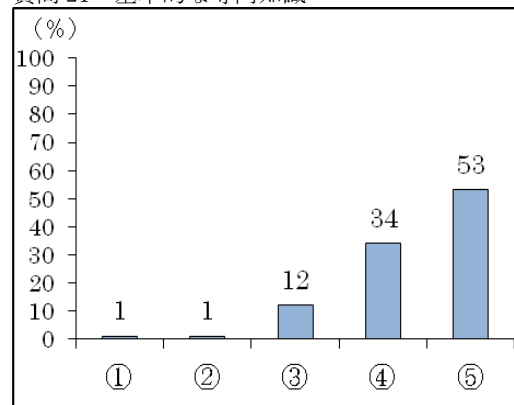
質問 20 新しい考え方・発想/能力の向上



質問 21 授業で扱った分野に関する基本的な専門知識を得ることができた。

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

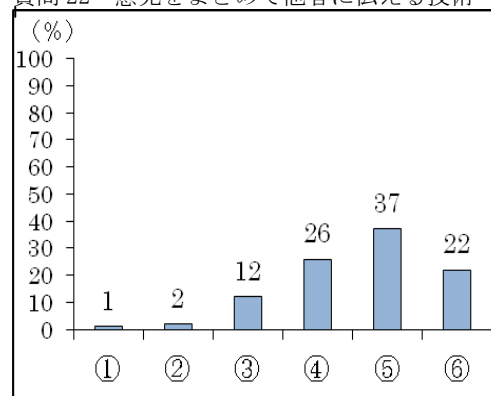
質問 21 基本的な専門知識



質問 22 自分の意見をまとめて他者に伝える技術（発表・レポート）を得ることができた。

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

質問 22 意見をまとめて他者に伝える技術



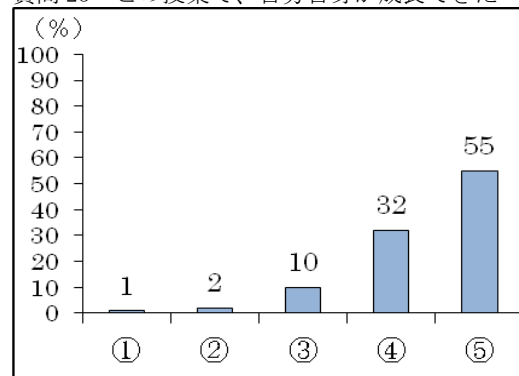
IV. 授業の総合的な評価（質問 23～26）

この質問群では、これまでの質問群を踏まえたうえで、授業の総合的な評価を行う。数値による総合的な評価である。

質問 23 この授業をつうじて、自分自身が成長できた

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

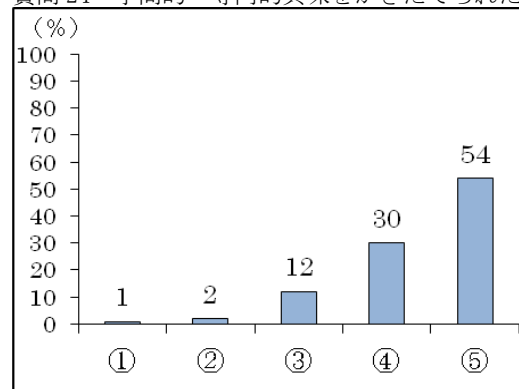
質問 23 この授業で、自分自身が成長できた



質問 24 学問的・専門的興味をかきたてられた

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いに思う

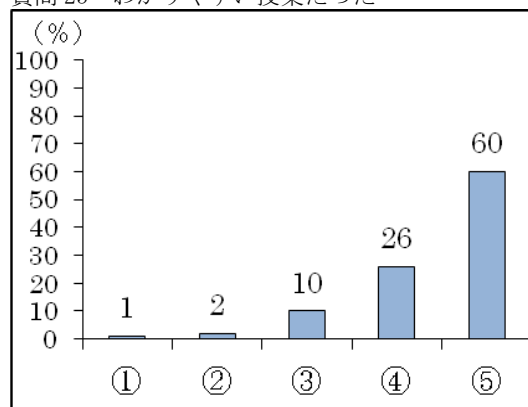
質問 24 学問的・専門的興味をかきたてられた



質問 25 わかりやすい授業だった

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いにそう思う

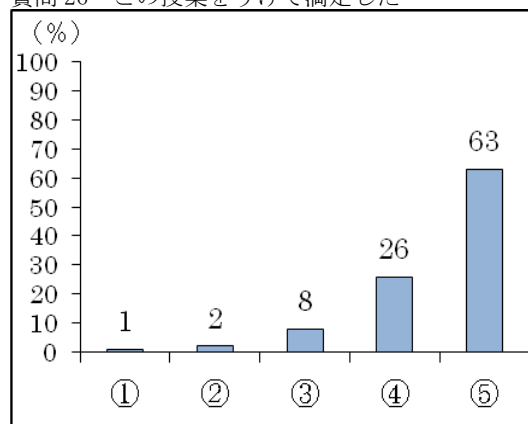
質問 25 わかりやすい授業だった



質問 26 この授業を受けて満足した

- ① そう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ そう思う
- ⑤ 大いにそう思う

質問 26 この授業を受けて満足した



<記述による評価> 学生への回答

回答部署	学生コメントに対する回答
英語コミュニケーション学科	・成績の評価基準が分からない。
	A. 評価方法・評価基準は、講義要項に記載されておりますのでご確認ください。 講義要項はホームページで公開されています。
企画推進課 (FD委員会)	・アンケートの学籍番号記入欄を無くして欲しい。理由は学籍番号が特定されると改善点が書きにくい。
	A. 責任ある記述をして頂くために、学籍番号記入欄を設けています。 アンケート実施時の説明どおり、記入された生データを担当教員が見ることはない為、学籍番号記入による個人の特定はありません。皆さんからの声は、本学の教育をより良いものにするための貴重なご意見となりますので、引き続きご協力よろしくお願い致します。

- アンケートの記述欄に寄せられた大学全体に係るコメントを抜粋して回答しています。
- 各科目別の授業改善アンケート結果はイントラネットへ掲載しています。

沖縄キリスト教学院大学 授業改善アンケート

このアンケートは、沖縄キリスト教学院大学の授業を改善し、さらに充実させることを目的に行われます。アンケートは、適切に処理されたうえで各教員に配布され、各教員が生データを見ることはありませんので、あなたの成績評価に影響することはありません。大学を構成する重要な一員である学生として、皆さん自身が大学教育をより良いものにするという意識のもとに、率直かつ責任を持って回答して下さい。集計されたデータは、本学 HP で公表され、全学生・教職員が確認できます。また、教員からの全般的な応答も確認できます。他の学生の授業履修の参考材料にもなりますので責任を持った記述をお願いします。

<履修動機についての質問>

質問1 この授業を履修した動機を最も適切なものを3つ選択して下さい。	選択肢	
①授業内容に関心があったから	1	2
②教員に魅力があったから	3	4
③単位がとりやすそうだから	5	6
④友だちが多く履修しているから	7	8
⑤自分の専門に関係が深い分野だから	9	10
⑥幅広い教養を身につけるため		
⑦先輩に勧められたから		
⑧希望授業が取れなかったので仕方なく		
⑨必修（あるいは免許取得に必要）だから		
⑩その他		

<数値による評価>

以下の項目に対して、あなたにとって5段階のどの評価であるか、評価欄のあてはまる数字に○をつけて下さい。

- ①そう思わない ②あまりそう思わない ③どちらともいえない ④そう思う ⑤大いにそう思う
⑥質問がこの授業には該当しない

I この授業へのあなたの取り組みについて、以下の項目にどの程度当てはまりますか。	評価欄
質問2 授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか ①4回以上 ②3回 ③2回 ④1回 ⑤皆出席	1 2 3 4 5
質問3 私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した	1 2 3 4 5
質問4 この授業の履修にあたって十分な準備ができていた（どのような授業か調べて履修したか、自分の学力レベルにあっているかを確認したか、など）	1 2 3 4 5
質問5 授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした	1 2 3 4 5
質問6 この授業に関連して、授業時以外に学習した時間（平均して1週間で） ①ほぼ0時間 ②1時間未満 ③1～2時間 ④2～3時間 ⑤3時間以上	1 2 3 4 5

II この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度当てはまりますか。	評価欄
質問7 聞きやすい話し方だった（スピード・音量・マイクなども含む）	1 2 3 4 5
質問8 各回の授業内容の量が適切だった	1 2 3 4 5
質問9 各回の授業内容は明確だった	1 2 3 4 5
質問10 教員は授業を乱す行為（私語・携帯電話・メール・居眠り・中座等）に対して適切な対応をした	1 2 3 4 5
質問11 教科書（難易度・使用頻度など）は妥当であった	1 2 3 4 5 6
質問12 補助教材（授業プリント・視聴覚教材）は効果的であった	1 2 3 4 5 6
質問13 板書の仕方（あるいはパワーポイントなど）は適切だった	1 2 3 4 5
質問14 教員は説明中心な講義法以外の教授法（討論・発表など）を必要に応じて適切に用いていた	1 2 3 4 5 6
質問15 教員は授業の準備を周到に行っていた	1 2 3 4 5
質問16 宿題・課題など授業外に必要な学習の時間や量は適切だったか ①多すぎる ②すこし多い ③適切である ④すこし少ない ⑤少なすぎる	1 2 3 4 5
質問17 クラスの規模（受講学生数）は適切だったか ①多すぎる ②すこし多い ③適切である ④すこし少ない ⑤少なすぎる	1 2 3 4 5
質問18 成績評価の基準を明確に示していたか	1 2 3 4 5
質問19 授業実施教室（広さ・明るさ・設備・視聴覚機器の配置）は適切であったか	1 2 3 4 5

Ⅲ この授業からあなたは次のものを得ることができたと思いますか。	評価欄
質問20 新しい考え方・発想を獲得した／今まで持っていた能力を向上できた	1 2 3 4 5
質問21 授業で扱った分野に関する基本的な専門知識	1 2 3 4 5
質問22 自分の意見をまとめて他者に伝える技術（発表・レポート）	1 2 3 4 5 6

Ⅳ 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。	評価欄
質問23 この授業を通じて、自分自身が成長できた	1 2 3 4 5
質問24 学問的・専門的興味をかきたてられた	1 2 3 4 5
質問25 わかりやすい授業だった	1 2 3 4 5
質問26 この授業を受けて満足した	1 2 3 4 5

<記述による評価>

みなさん自身が授業をより良いものにするという意識のもと、率直かつ責任を持って記入して下さい。みなさんの回答は、教員が読み、授業改善の参考にします。無責任な誹謗中傷は厳に慎み、真摯な回答をお願いします。もちろん成績にはいっさい影響しません。

質問27 この授業で良いと思ったことがあれば書いて下さい。

質問28 この授業で改善すべきだと思った点があれば、実現可能な改善案を具体的に書いて下さい。

質問29 教員が用意した質問【 】

科目名： _____ 学籍番号： _____ 学年 _____ 性別（男 女） 入試区分（一般 推薦 AO） _____