

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

はじめに

2017 年度前期の授業評価アンケートを同年 7 月（当該学期末に近い時期）に実施し、77 科目、160 クラスについて分析を行った。分析に供された評価表は、3,954 件であった。評価は 5 段階法を採用しており、1 点を最低、5 点を最高の評価としている。ただし、質問 6、8 においては、各評価に時間、割合をそれぞれ配置している。

表の見方

▼ 全学科

記述統計量*									
		度数	5	4	3	2	1	平均値	標準偏差
I 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	3947	2852	815	260	18	2	4.65	.628
	2. 授業を乱す行為をしない	3948	2718	831	331	48	20	4.57	.740
	3. 発展的な学習や新しい知識への興味	3946	2637	875	365	53	16	4.54	.750
	4. 積極的な参加	3947	2579	942	378	42	6	4.53	.723
	5. 地域及び国際社会の事情に、より関心を持つ	3929	2307	963	518	94	47	4.37	.886
	6. 予習及び復習の合計時間	3936	606	227	478	1366	1259	2.38	1.384
	7. 遅刻はない	3912	2939	466	262	149	96	4.53	.952
	8. 授業における出席状況	3935	1873	1248	553	213	48	4.19	.952
II 学習環境の評価	9. 授業中の質問する機会や工夫	3944	2648	838	364	68	26	4.52	.785
	10. 適切な授業の開始・終了時間	3945	3159	550	189	39	8	4.73	.615
	11. メリハリのある授業の進め方	3943	3045	591	244	42	21	4.67	.687
	12. 理解や興味を引き出す工夫	3943	2787	701	340	84	31	4.55	.801
	13. 教員としての相応しい発言や態度	3943	3146	524	218	41	14	4.71	.649
	14. 学習環境、受講生のマナーの維持	3941	2844	716	296	61	24	4.60	.746
	15. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	3941	2970	617	263	67	24	4.63	.735
	16. 適切な授業の進度	3944	2999	598	252	69	26	4.64	.736
	17. 学んだという達成感	3942	2776	718	334	72	42	4.55	.809

度 数：評価を行った学生の人数である。評価項目ごとに表示してある。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない

2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない

5 段階評価の分布を実数で表示している。

平均 値：評価の平均値である。

標準 偏差：平均値からの各評価者の得点の散らばりを表す。小さいほど評価が一致していることとなる。全員が同じ評価だったら 0 となる。

沖縄キリスト教短期大学
2017 年度前期授業評価

▼ 総合教育系

記述統計量^a

		度数	5	4	3	2	1	平均値	標準偏差
I 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	816	566	168	75	7	0	4.58	.692
	2. 授業を乱す行為をしない	816	577	156	66	14	3	4.58	.744
	3. 発展的な学習や新しい知識への興味	816	489	182	107	28	10	4.36	.921
	4. 積極的な参加	816	524	177	99	14	2	4.48	.791
	5. 地域及び国際社会の事情に、より関心を持つ	812	435	193	142	23	19	4.23	.990
	6. 予習及び復習の合計時間	812	90	34	93	329	266	2.20	1.252
	7. 遅刻はない	809	664	78	48	12	7	4.71	.721
	8. 授業における出席状況	815	406	262	116	25	6	4.27	.870
II 学習環境の評価	9. 授業中の質問する機会や工夫	815	487	172	112	28	16	4.33	.969
	10. 適切な授業の開始・終了時間	815	605	122	65	16	7	4.60	.788
	11. メリハリのある授業の進め方	815	576	129	79	19	12	4.52	.872
	12. 理解や興味を引き出す工夫	814	504	152	97	42	19	4.33	1.024
	13. 教員としての相応しい発言や態度	815	588	132	71	17	7	4.57	.805
	14. 学習環境、受講生のマナーの維持	815	537	147	91	29	11	4.44	.920
	15. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	815	579	121	72	29	14	4.50	.921
	16. 適切な授業の進度	815	562	127	82	30	14	4.46	.937
	17. 学んだという達成感	815	514	147	87	38	29	4.32	1.068

a. 学科 = 総合教育系

▼ 英語科

記述統計量^a

		度数	5	4	3	2	1	平均値	標準偏差
I 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	879	574	235	64	6	0	4.57	.658
	2. 授業を乱す行為をしない	879	471	263	129	13	3	4.35	.807
	3. 発展的な学習や新しい知識への興味	879	484	270	109	13	3	4.39	.785
	4. 積極的な参加	879	440	287	134	15	3	4.30	.813
	5. 地域及び国際社会の事情に、より関心を持つ	870	408	242	176	32	12	4.15	.959
	6. 予習及び復習の合計時間	877	94	73	122	365	223	2.37	1.246
	7. 遅刻はない	866	531	136	94	69	36	4.22	1.169
	8. 授業における出席状況	873	224	323	184	118	24	3.69	1.078
II 学習環境の評価	9. 授業中の質問する機会や工夫	878	515	247	101	11	4	4.43	.779
	10. 適切な授業の開始・終了時間	879	698	142	35	4	0	4.75	.545
	11. メリハリのある授業の進め方	879	626	175	65	8	5	4.60	.715
	12. 理解や興味を引き出す工夫	879	552	216	87	19	5	4.47	.804
	13. 教員としての相応しい発言や態度	878	678	142	50	5	3	4.69	.634
	14. 学習環境、受講生のマナーの維持	878	577	202	75	18	6	4.51	.791
	15. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	878	615	182	58	19	4	4.58	.749
	16. 適切な授業の進度	879	622	183	57	13	4	4.60	.717
	17. 学んだという達成感	878	516	235	108	15	4	4.42	.804

a. 学科 = 英語科

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

▼ 保育科

記述統計量^a

		度数	5	4	3	2	1	平均値	標準偏差
I 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	2252	1712	412	121	5	2	4.70	.585
	2. 授業を乱す行為をしない	2253	1670	412	136	21	14	4.64	.693
	3. 発展的な学習や新しい知識への興味	2251	1664	423	149	12	3	4.66	.637
	4. 積極的な参加	2252	1615	478	145	13	1	4.64	.632
	5. 地域及び国際社会の事情に、より関心を持つ	2247	1464	528	200	39	16	4.51	.786
	6. 予習及び復習の合計時間	2247	422	120	263	672	770	2.44	1.472
	7. 遅刻はない	2237	1744	252	120	68	53	4.59	.903
	8. 授業における出席状況	2247	1243	663	253	70	18	4.35	.859
II 学習環境の評価	9. 授業中の質問する機会や工夫	2251	1646	419	151	29	6	4.63	.690
	10. 適切な授業の開始・終了時間	2251	1856	286	89	19	1	4.77	.560
	11. メリハリのある授業の進め方	2249	1843	287	100	15	4	4.76	.579
	12. 理解や興味を引き出す工夫	2250	1731	333	156	23	7	4.67	.677
	13. 教員としての相応しい発言や態度	2250	1880	250	97	19	4	4.77	.579
	14. 学習環境、受講生のマナーの維持	2248	1730	367	130	14	7	4.69	.636
	15. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	2248	1776	314	133	19	6	4.71	.639
	16. 適切な授業の進度	2250	1815	288	113	26	8	4.72	.643
	17. 学んだという達成感	2249	1746	336	139	19	9	4.69	.662

a. 学科 = 保育科

上記は、各質問に対して得られた結果を全学科、総合教育系、英語科、保育科に分けて集計したものである。本章では、「Ⅰ学習態度の自己評価」および「Ⅱ学習環境の評価」について、得られた回答数を有効数（度数）で割った割合（％）と、100％積み上げ横棒グラフにより示す。また、2014 年度前期から2017 年度前期の計 7 期分のデータを供し、各質問における回答の推移をみていく。

ここでは、短大全体の総数における割合で分析をすすめ、適宜、学科・系別における違いを述べる。学科・系の科目群における回答の推移は本文最後に掲載する。

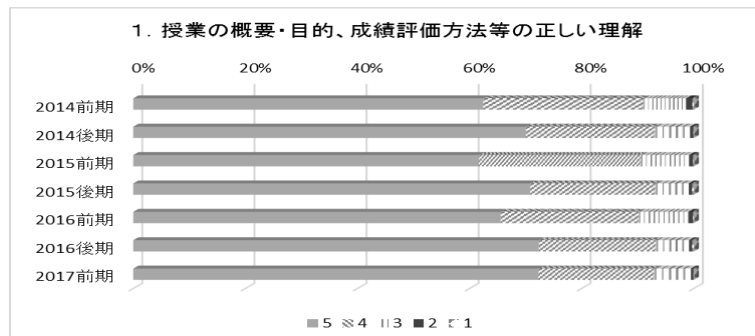
沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

1 各設問に対する結果

I. 学習態度の自己評価 (Q1～Q4)

Q1 初回のオリエンテーションを聞き、授業の概要や目的、成績評価の方法などについて正しく理解していた。

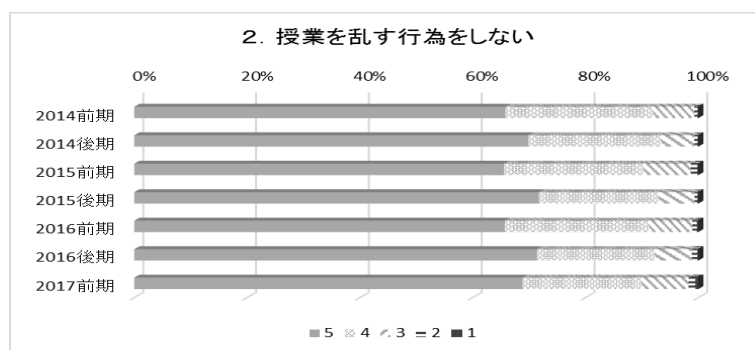
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	62.4%	28.6%	7.7%	1.0%	0.3%
2014後期	70.0%	23.1%	6.3%	0.6%	0.1%
2015前期	61.7%	28.9%	8.7%	0.7%	0.1%
2015後期	70.8%	22.4%	6.0%	0.6%	0.3%
2016前期	65.5%	24.7%	9.0%	0.7%	0.1%
2016後期	72.3%	20.9%	5.9%	0.5%	0.3%
2017前期	72.3%	20.6%	6.6%	0.5%	0.1%

Q2 私語や携帯電話の使用など、授業を乱す行為をしなかった。

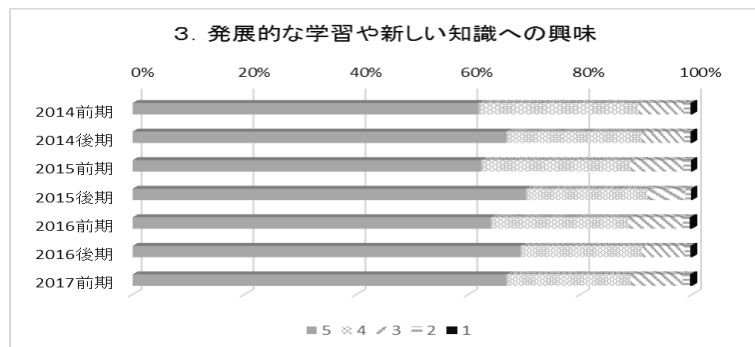
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	65.8%	26.1%	7.4%	0.6%	0.1%
2014後期	69.9%	23.4%	6.0%	0.6%	0.1%
2015前期	65.6%	24.7%	8.4%	1.2%	0.2%
2015後期	71.8%	21.1%	6.5%	0.5%	0.1%
2016前期	65.7%	25.5%	7.7%	0.8%	0.2%
2016後期	71.4%	20.8%	6.7%	1.0%	0.2%
2017前期	68.8%	21.0%	8.4%	1.2%	0.5%

Q3 この授業をきっかけに、発展的な学習や新しい知識に興味湧いた。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない

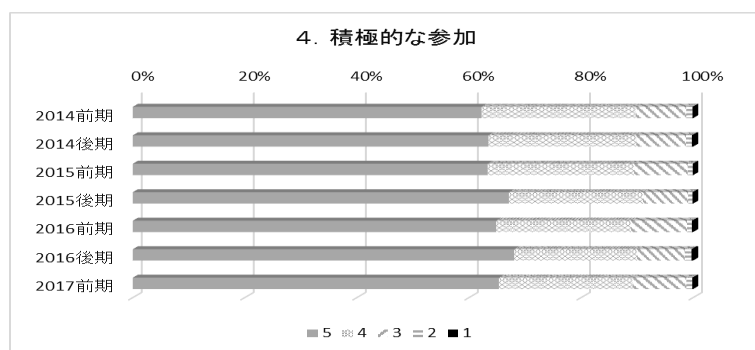


年度	5	4	3	2	1
2014前期	61.9%	28.5%	8.1%	1.2%	0.3%
2014後期	66.8%	24.2%	7.6%	1.1%	0.3%
2015前期	62.3%	26.6%	9.5%	1.4%	0.2%
2015後期	70.3%	21.6%	6.9%	1.0%	0.2%
2016前期	64.0%	24.6%	9.7%	1.2%	0.5%
2016後期	69.4%	21.6%	7.7%	1.0%	0.3%
2017前期	66.8%	22.2%	9.2%	1.3%	0.4%

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

Q4 この授業に、積極的に参加した。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	62.2%	27.5%	9.0%	1.1%	0.1%
2014後期	63.5%	26.4%	8.9%	1.0%	0.2%
2015前期	63.3%	26.1%	9.6%	0.9%	0.1%
2015後期	67.1%	23.9%	8.1%	0.8%	0.1%
2016前期	64.8%	24.1%	10.0%	0.9%	0.2%
2016後期	68.1%	22.0%	8.5%	1.2%	0.3%
2017前期	65.3%	23.9%	9.6%	1.1%	0.2%

「Q1 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解」について「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合が、2017 年度前期は 92.9%と極めて大きく、2014－2016 年度までの過去 3 年間における前期のみに着目すると、2017 年度前期は最も評価が高い。これまでのデータ結果から前期より後期に評価が上がる傾向があるため、今年度も後期でさらに評価が上がることを期待したい。

「Q2 授業を乱す行為をしない」について「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合が、例年 90%以上を維持していたが、今回は 89.8%と、わずかではあるが 90%を切っている。学科・系別でみると、保育科（92.4%）は昨年と変わらぬ割合であったが、英語科（83.5%）が 2016 年度後期（93.6%）と比べて大きく下回った。総合教育系（89.8%）は、2016 年度後期（85.2%）に大きく落ち込んだが 2017 年度前期は回復している。今度は、選択肢の 1、2 について着目してみる。これらを選択している学生がいるということは、その学生の行為により、授業が乱され、不快な思いをしている学生が周りにいるということである。実際、自由記述欄のコメントでも、このことは、不満として声が挙がっていることを考えると、授業の進度や満足度にも影響があるといえるだろう。早急な対応が求められる。

「Q3 発展的な学習や新しい知識への興味」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 89.0%とこちらも 90%を切っている。学科・系別でみると英語科（85.8%）でも、過去 7 期中 2 番目に評価の低い結果であった。一方、総合教育系（82.2%）、保育科（92.7%）では、例年とほぼ変わらない結果であった。

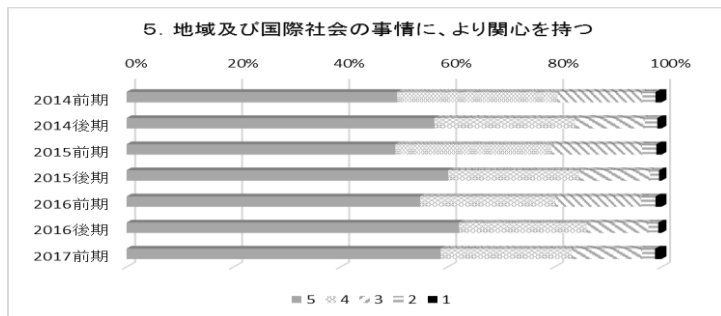
「Q4 この授業に、積極的に参加した」について、「5. とても良く当てはまる」「4. 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 89.2%であり、例年とほぼ同じといえる。学科・系別でみると、総合教育系（85.9%）、保育科（92.9%）では大きな数値の変化はみられない。英語科（82.8%）は、7 期中 2014 年度後期に次いで 2 番目に低い結果となっている。

I. 学習態度の自己評価（Q5～Q8）

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

Q5 この授業を通して、社会事情（地域及び国際社会）に、より関心を持つようになった。

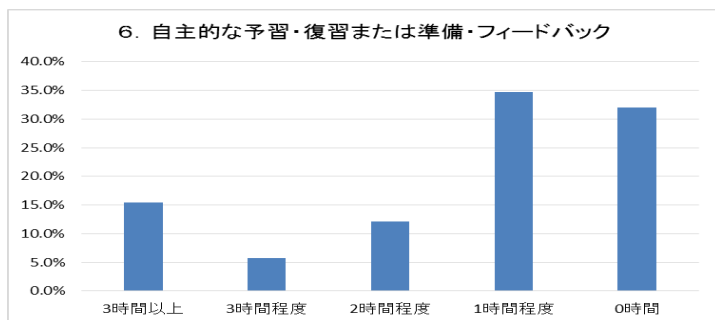
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	50.6%	29.9%	15.9%	2.4%	1.1%
2014後期	57.5%	26.3%	13.1%	2.3%	0.8%
2015前期	50.2%	29.2%	17.0%	2.7%	1.0%
2015後期	60.1%	24.5%	13.3%	1.6%	0.5%
2016前期	54.9%	25.3%	16.0%	2.7%	1.1%
2016後期	62.1%	23.9%	11.6%	1.8%	0.6%
2017前期	58.7%	24.5%	13.2%	2.4%	1.2%

Q6 この授業における1週間あたりの予習及び復習の合計時間を下記の選択肢の中から選んで下さい。

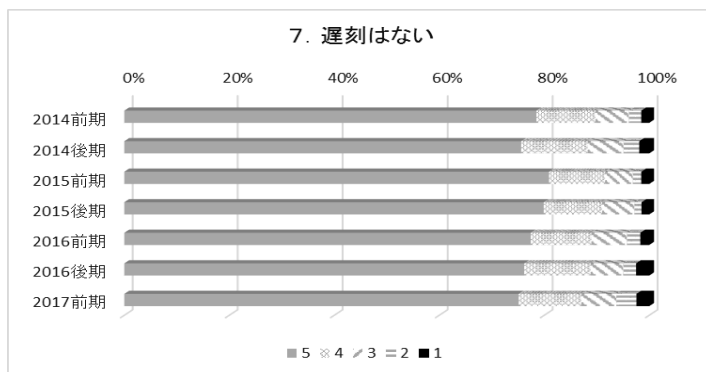
評価基準：⑤3時間以上、④3時間程度、③2時間程度、②1時間程度、①0時間



年度	3時間以上	3時間程度	2時間程度	1時間程度	0時間
2017前期	15.4%	5.8%	12.1%	34.7%	32.0%

Q7 この授業での遅刻はなかった。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない

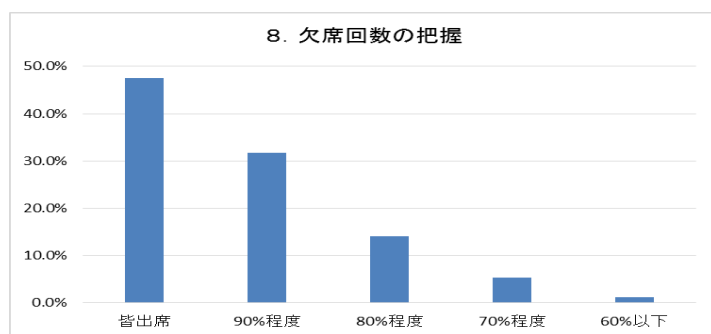


年度	5	4	3	2	1
2014前期	78.5%	11.2%	6.4%	2.4%	1.5%
2014後期	75.6%	12.6%	6.9%	3.0%	1.9%
2015前期	80.9%	10.7%	5.3%	1.6%	1.5%
2015後期	79.9%	11.1%	6.2%	1.4%	1.5%
2016前期	77.4%	11.5%	6.8%	2.5%	1.7%
2016後期	76.2%	12.6%	6.3%	2.4%	2.5%
2017前期	75.1%	11.9%	6.7%	3.8%	2.5%

Q8 この授業における出席状況（今日現在）を下記の選択肢の中から選んで下さい。

評価基準：⑤皆出席、④90%程度、③80%程度、②70%程度、①60%以下

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価



年度	皆出席	90%程度	80%程度	70%程度	60%以下
2017前期	47.6%	31.7%	14.1%	5.4%	1.2%

「Q5 地域及び国際社会の事情に、より関心を持つ」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 83.2%の割合であり、2016 年度前期 (80.2%) より上がっている。2015、2014 年度の前期とも同様に比較すると、2017 年度前期は一番評価が高くなっている。例年、この質問においては、前期より後期に評価が上がる傾向にあるため、今年度も後期にさらに評価があがることを期待したい。

「Q6 自主的な予習・復習または準備・フィードバック」について、今回の調査から、費やした時間により選択肢が分かれている。そのため、学生が予習・復習に費やした時間がわかるため、以前の調査より、学生の学修への積極性を数値で具体的にみることができる。回答で一番多かったのが「1 時間程度 (34.7%)」であり、次いで「0 時間 (32.0%)」、「3 時間以上 (15.4%)」、「2 時間程度 (12.1%)」、「3 時間程度 (5.8%)」であった。この結果より、予習・復習として、文科省の推奨する必要時間数を費やしている学生がとても少なく、さらに、予習・復習を全くしないで授業を受けている学生が相当数いることがわかる。しかし、後述する「Q17 学んだという達成感」の回答結果では評価が高い。これは、予習・復習をしていなくても、授業に影響がないと考えている表れであり、まじめに予習・復習している学生には、面白くないと感じる状況であろう。加えて、大学での学びとしても憂慮すべき点ではないだろうか。シラバスには講義の概要とともに、予習・復習について明記されている。今一度、各講義の「到達目標」「概要」「(学生に求める) 予習・復習」を教員・学生ともに確認してもらいたい。そして、シラバスに沿った授業になっているか、学生が到達目標に近づいているかを随時見直していく必要があるだろう。

「Q7 この授業での遅刻はなかった」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 87.0%であり、この割合は 2014 年度からあまり変化はみられない。「2 あまり当てはまらない」「1 全く当てはまらない」の割合も同様である。学生の授業への取り組みをより具体的に示すために、質問の見直しが必要と思われる。

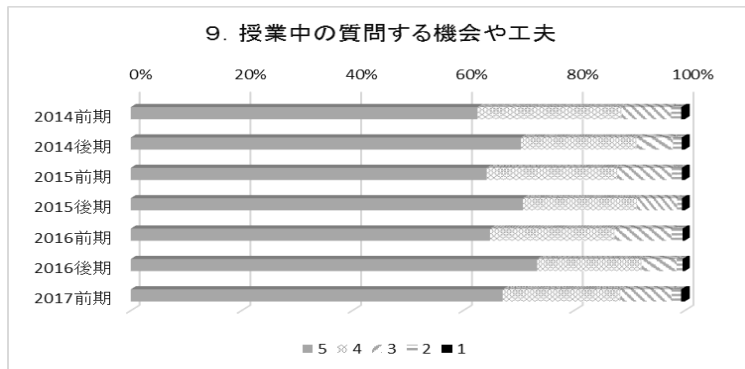
「Q8 欠席回数の把握」についても、今回のアンケート調査から Q6 同様、具体的な割合を使って質問している。皆出席は 47.6%と約半数であり、90%程度の出席 (31.7%) と合わせると 79.3%と割合が大きいことは素晴らしい結果といえる。また、前年度までの質問において、自分の欠席回数を把握していない学生が例年 20～30%いることがわかっているが、おそらく今年も同様であると考えられる。これから社会に巣立っていく学生の皆さんには、ぜひ時間の使い方やスケジュール管理など、社会人としての必須のスキルを今のうちから身につけてほしい。

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

Ⅱ. 学習環境の評価 (Q9～Q16)

Q9 授業中、分からないことや理解できなかったことを質問する機会や工夫があった。

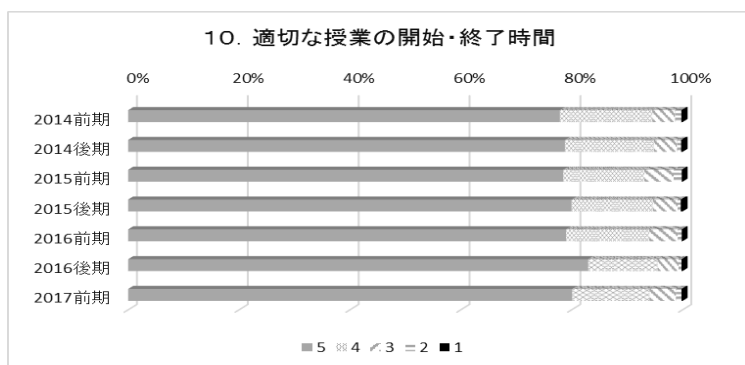
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	62.6%	26.0%	8.9%	1.8%	0.6%
2014後期	70.5%	20.8%	6.6%	1.6%	0.5%
2015前期	64.3%	23.6%	9.8%	1.8%	0.5%
2015後期	70.8%	20.5%	7.3%	0.9%	0.5%
2016前期	64.8%	22.5%	10.3%	2.0%	0.4%
2016後期	73.3%	18.8%	6.4%	1.1%	0.4%
2017前期	67.1%	21.2%	9.2%	1.7%	0.7%

Q10 授業の開始・終了時間は適切であった。

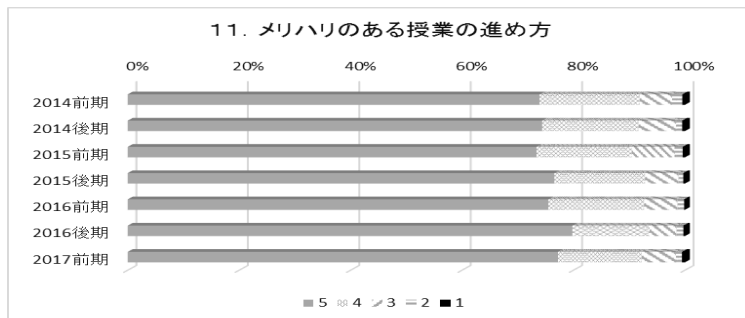
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	77.9%	16.7%	4.1%	1.1%	0.2%
2014後期	78.8%	16.0%	4.2%	0.7%	0.3%
2015前期	78.5%	14.6%	5.3%	1.4%	0.2%
2015後期	80.0%	14.7%	4.5%	0.6%	0.3%
2016前期	79.0%	15.0%	5.2%	0.7%	0.1%
2016後期	83.0%	12.5%	3.8%	0.5%	0.2%
2017前期	80.1%	13.9%	4.8%	1.0%	0.2%

Q11 授業の進め方にメリハリ（声の大小、説明内容等）があった。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない

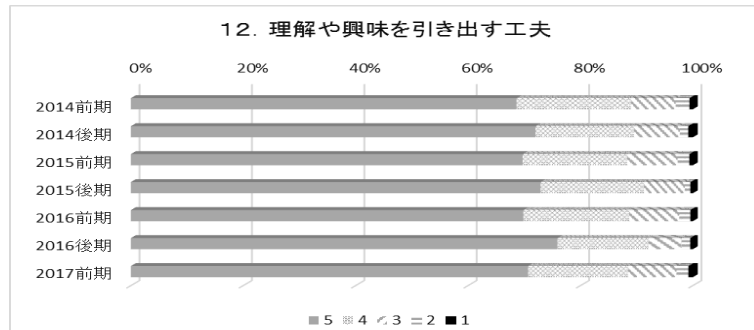


年度	5	4	3	2	1
2014前期	73.9%	17.9%	5.9%	1.8%	0.5%
2014後期	74.4%	17.3%	6.8%	1.1%	0.5%
2015前期	73.4%	17.1%	7.7%	1.5%	0.4%
2015後期	76.6%	16.3%	6.1%	0.8%	0.3%
2016前期	75.5%	17.1%	6.1%	1.1%	0.1%
2016後期	79.8%	13.9%	4.9%	1.2%	0.3%
2017前期	77.2%	15.0%	6.2%	1.1%	0.5%

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

Q12 理解や興味を引き出すよう工夫されていた。

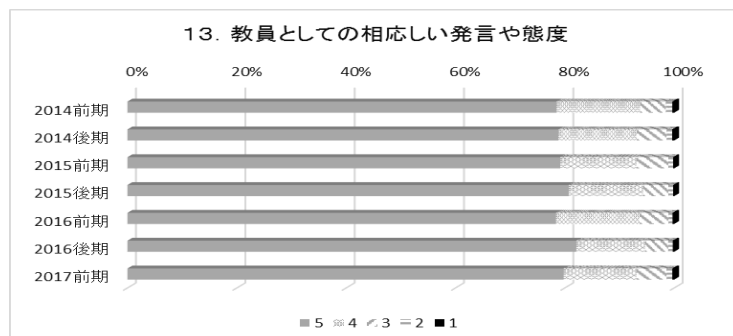
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	68.6%	20.4%	8.0%	2.5%	0.6%
2014後期	72.0%	17.5%	8.2%	1.5%	0.8%
2015前期	69.7%	18.6%	9.0%	2.1%	0.6%
2015後期	72.9%	18.4%	7.3%	1.0%	0.4%
2016前期	69.8%	18.8%	8.9%	2.0%	0.4%
2016後期	75.9%	16.1%	6.0%	1.5%	0.5%
2017前期	70.7%	17.8%	8.6%	2.1%	0.8%

Q13 教員として相応しい発言や態度であった。

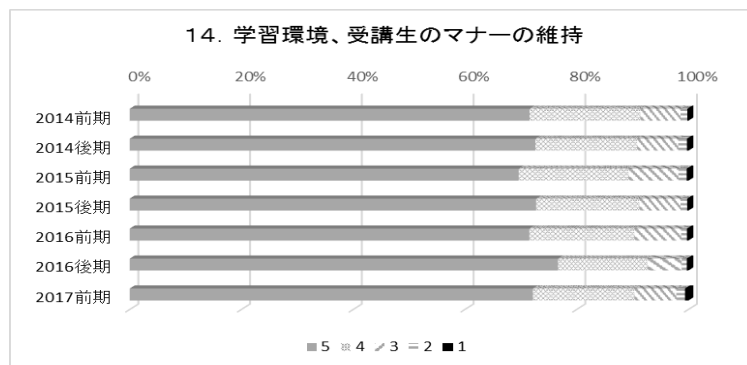
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	78.5%	15.2%	4.7%	1.2%	0.3%
2014後期	78.8%	14.3%	5.5%	1.0%	0.4%
2015前期	79.2%	13.9%	5.9%	0.9%	0.2%
2015後期	80.7%	13.6%	4.6%	0.9%	0.2%
2016前期	78.4%	15.3%	5.3%	0.7%	0.3%
2016後期	82.1%	12.5%	4.3%	0.8%	0.3%
2017前期	79.8%	13.3%	5.5%	1.0%	0.4%

Q14 受講するための十分な学習環境、受講生のマナーが保たれていた。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない

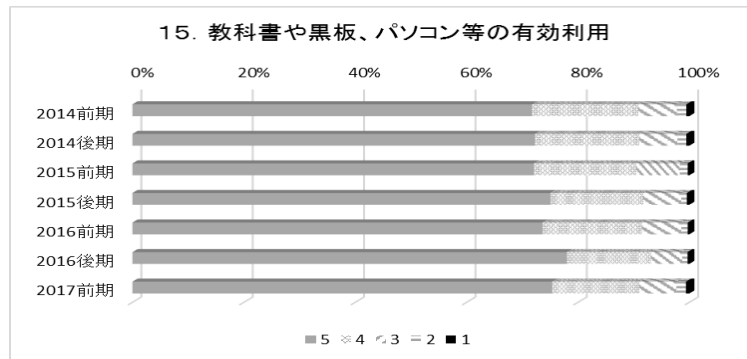


年度	5	4	3	2	1
2014前期	71.6%	19.8%	7.2%	1.2%	0.2%
2014後期	72.6%	18.2%	7.4%	1.6%	0.3%
2015前期	69.6%	19.7%	8.9%	1.5%	0.3%
2015後期	72.7%	18.5%	7.4%	1.2%	0.2%
2016前期	71.5%	18.8%	8.4%	1.0%	0.3%
2016後期	76.7%	15.9%	6.2%	0.9%	0.3%
2017前期	72.2%	18.2%	7.5%	1.5%	0.6%

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

Q15 教科書や配布資料、その他教材、黒板やパソコン等が有効に使われていた。

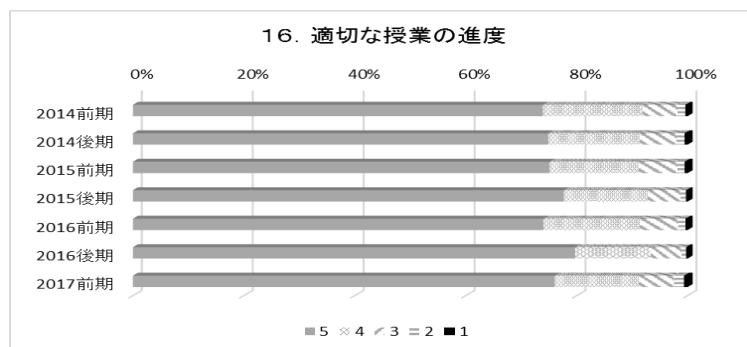
評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	71.7%	19.1%	7.0%	1.7%	0.5%
2014後期	72.3%	18.7%	6.9%	1.6%	0.5%
2015前期	72.1%	18.4%	7.8%	1.4%	0.3%
2015後期	75.0%	16.7%	6.8%	1.0%	0.5%
2016前期	73.6%	17.8%	7.1%	1.2%	0.3%
2016後期	78.0%	15.0%	5.7%	1.0%	0.3%
2017前期	75.4%	15.7%	6.7%	1.7%	0.6%

Q16 授業の進度は、適切であった。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	73.9%	17.9%	6.4%	1.4%	0.4%
2014後期	74.9%	16.5%	6.7%	1.4%	0.5%
2015前期	75.1%	16.0%	7.1%	1.3%	0.5%
2015後期	77.7%	15.1%	6.0%	0.9%	0.3%
2016前期	74.0%	17.3%	7.0%	1.3%	0.4%
2016後期	79.7%	13.6%	5.6%	0.8%	0.3%
2017前期	76.0%	15.2%	6.4%	1.7%	0.7%

「Q9 授業中の質問する機会や工夫」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期が 88.3%で 2016 年度後期（92.1%）より減っているが、前期（87.3%）よりは増えている。この質問では、前期より後期に評価が上がる傾向があり、今年度も後期にさらに上がることを期待したい。

「Q10 適切な授業の開始・修了時間」について、5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 94.0%であり、この項目では学生から高い評価を得ている。この質問への回答は 2014 年度から 95%前後で安定して推移しており、評価が高止まりしていると考えられるため、質問項目の見直しが必要と思われる。

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

「Q11 メリハリのある授業の進め方」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、92.2%であり、学生からの評価は高い。この質問も Q10 同様、2014 年度から 90～92%で推移しており、安定した授業の進め方ができているといえる。

「Q12 理解や興味を引き出す工夫」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期が 88.5%で 2016 年後期（92.0%）より減っているが、前期（88.6%）とほぼ同等である。全体で見ると前期より後期に評価が上がる傾向がみられる。学科・系別でみると、英語科、保育科では、各年度とも前期と後期で割合に大きな差はみられないが、総合教育系では、前期と後期の割合の差が顕著に確認できる。

「Q13 教員としての相応しい発言や態度」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、93.1%であり、学生からの評価は高い。この質問も Q10、11 同様、2014 年度から 93%前後で推移しており、評価の高止まりが考えられる。そのため、質問の見直しが必要と思われる。

「Q14 学習環境、受講生のマナーの維持」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 90.4%と 2016 年度後期（92.6%）と比べると、若干減るが、例年と変わらず割合は大きい。学科・系別でみていくと、保育科は、2016 年度前期（90.4%）は若干評価が低い、他はおおよそ 93%前後で安定して推移している。総合教育系、英語科については、2015 年度後期から徐々に数値が右上がりであったが、今回大きく下回っている。記述式の回答でも、一部に騒がしい生徒がいて先生の声が聞き聞こえない、といった声もあり、早急に改善が求められる。

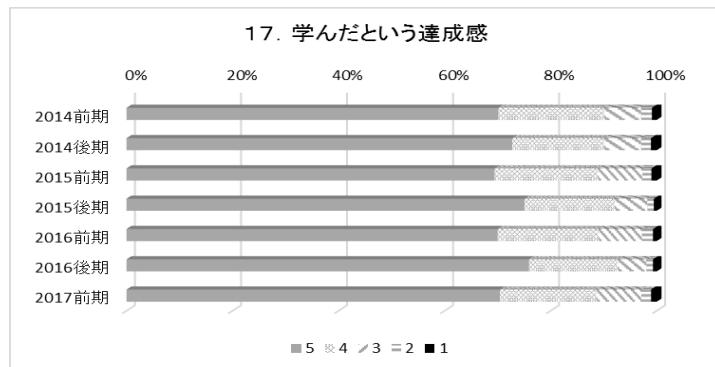
「Q15 教科書や黒板、パソコン等の有効利用」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 91.1%であった。このような高い評価は 2014 年度から安定して続いている。英語科、保育科についても同様に、90%台の安定した推移がみられるが、総合教育系において 2015 年度後期から増加傾向にあった割合が小さくなっている（2016 年度後期 92.2%→2017 年度前期 85.8%、6.4 ポイント差）。

「Q16 適切な授業の進度」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は、91.2%と高い評価であり、2014 年度から 91～93%と安定した高評価を得ている。英語科、保育科でも同様の傾向がみられ、適切な進度で授業がなされているといえる。総合教育系においては、前期より後期に評価が高くなるという傾向が 2015 年度から 2 年間みられる。他の 2 科とは異なる傾向であり、Q15 の結果も含めて、さらに詳しく分析をすすめる必要があるだろう。

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

Q17 学んだという達成感が得られた。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない



年度	5	4	3	2	1
2014前期	70.1%	19.9%	7.1%	2.0%	0.9%
2014後期	72.8%	17.2%	7.1%	1.8%	1.1%
2015前期	69.4%	19.5%	8.4%	1.7%	1.0%
2015後期	75.1%	17.0%	6.2%	1.2%	0.5%
2016前期	70.0%	19.0%	8.2%	2.1%	0.7%
2016後期	75.9%	16.7%	5.5%	1.2%	0.7%
2017前期	70.4%	18.2%	8.5%	1.8%	1.1%

「Q17 学んだという達成感」について、「5 とても良く当てはまる」「4 当てはまる」を合わせた割合は、2017 年度前期は 88.6%であった。この数値は過去 3 年間で最も評価が低い。2016 年度後期（92.6%）と比較すると 4 ポイント差がある。学科・系別では、総じて 2016 年度後期より 2017 年度前期は、評価が低い。特に総合教育系においてその差が顕著である（9 ポイント差）。

比較的评价が低いとはいえ、約 9 割近くの学生が、学んだという達成感を感じているのは、素晴らしい結果といえる。しかし、Q6 の回答結果より予習・復習の合計時間が 1 時間程度、0 時間という学生が多数いることを考慮に入れると、手放しで喜ぶことはできない。予習は「理解」、復習は「定着」のためにあるといわれている。授業に出席し、漫然と学ぶのではなく、授業をきちんと「理解」し、知識や技術を「定着」させ、学校生活や卒業後の進路に活かしてほしい。

2 自由記述による評価

<総合教育系の授業について>

「わかりやすかった」「おもしろかった」「たのしい」という言葉が多く、このことから教員による授業への創意・工夫が感じられる。特に、多くの学生にとってなじみの少ない宗教（キリスト教）については、「(キリスト教について) 以前より興味がわいてきた」「初めて学んで楽しかったです」など前向きなコメント数多くあった。また、「むずかしいけどやりがいがある」「もっと学びたいと思った」などの、授業への積極性も感じられる。一方、授業の進め方に対する指摘や、改善への提案も多くあった。このような授業改善のための前向きな意見を、今後の授業計画に役立ててほしい。

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

<英語科の授業について>

英語科の授業では、英語オーラルや英作の授業については、「楽しい」「力が身に付いた」など、高評価のコメントが多い。また授業の教材として動画や映画を使ったり、ゲーム形式での授業を行ったりするなどして、学生が楽しく、また、理解しやすくするための創意・工夫が感じられる。それに対し、学生側からも「わかりやすい」「楽しく学べた」など効果が感じられる声がある。一方で、授業中の学生の私語やマナーについてはコメントや数値評価でもそれは表れており、一部の学生の行動が周りの学生の学修環境に影響を与えていると考えられる。その他、専門以外の科目についても、学生が興味を持ったポイントや授業を通しての気づきなどが多く寄せられており、教員の方々には、今後の授業計画に役立ててほしい。

<保育科の授業について>

英語科、総合教育系と比較して、倍以上の授業数があるため、その分、自由記述で寄せられるコメントも多く、さまざまな感想が寄せられている。また、学生の目的意識が強いため、授業に対しても積極性が伺えるコメントがたくさんみられる。教員が授業で、自らの体験談や実践的なノウハウを授業に織り交ぜることで、学生の興味と学びに大きく寄与していることがわかる。一方、同一の授業で「わかりやすかった」というコメントと、「どこをやっているかわからない」という逆の意味のコメントがみられ、学生の理解度に差があると感じられる。このことから定期的に学生の理解度を確認し、授業を進めることが重要と思われる。

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

3 学科・系別における各選択肢の推移

1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解

年度	5	4	3	2	1
2014前期	60.9%	27.9%	9.8%	1.2%	0.1%
2014後期	69.6%	20.7%	8.4%	1.2%	0.1%
2015前期	59.5%	27.0%	11.7%	1.4%	0.4%
2015後期	69.7%	20.8%	8.3%	0.7%	0.5%
2016前期	64.6%	23.6%	10.1%	1.6%	0.1%
2016後期	67.7%	23.6%	7.2%	0.9%	0.6%
2017前期	69.4%	20.6%	9.2%	0.9%	0.0%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	67.7%	24.7%	6.0%	0.8%	0.9%
2014後期	73.6%	18.3%	7.7%	0.2%	0.2%
2015前期	62.3%	27.0%	9.4%	1.1%	0.2%
2015後期	67.8%	23.3%	7.6%	0.8%	0.6%
2016前期	67.0%	25.3%	6.4%	0.9%	0.4%
2016後期	74.2%	18.1%	6.7%	0.6%	0.4%
2017前期	65.3%	26.7%	7.3%	0.7%	0.0%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	60.5%	30.7%	7.7%	1.1%	0.0%
2014後期	69.1%	25.3%	5.1%	0.5%	0.0%
2015前期	62.1%	30.1%	7.5%	0.3%	0.0%
2015後期	71.8%	22.6%	4.9%	0.5%	0.2%
2016前期	65.1%	24.8%	9.7%	0.4%	0.0%
2016後期	73.1%	20.9%	5.3%	0.4%	0.2%
2017前期	76.0%	18.3%	5.4%	0.2%	0.1%

(保育科)

2. 授業を乱す行為をしない

年度	5	4	3	2	1
2014前期	68.0%	23.9%	8.1%	0.0%	0.0%
2014後期	73.7%	18.4%	6.4%	1.1%	0.4%
2015前期	66.8%	23.1%	8.0%	1.7%	0.4%
2015後期	69.9%	20.8%	8.9%	0.2%	0.1%
2016前期	67.9%	23.7%	7.1%	0.9%	0.4%
2016後期	57.3%	27.9%	13.0%	1.7%	0.0%
2017前期	70.7%	19.1%	8.1%	1.7%	0.4%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	61.4%	26.2%	10.5%	1.8%	0.1%
2014後期	65.0%	23.5%	10.5%	1.0%	0.2%
2015前期	51.1%	29.4%	16.2%	3.1%	0.3%
2015後期	59.2%	29.1%	10.4%	1.2%	0.2%
2016前期	59.8%	28.9%	9.4%	1.5%	0.4%
2016後期	74.6%	19.0%	5.4%	0.9%	0.1%
2017前期	53.6%	29.9%	14.7%	1.5%	0.3%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	67.0%	26.8%	5.8%	0.2%	0.1%
2014後期	70.0%	25.1%	4.6%	0.3%	0.0%
2015前期	70.3%	23.5%	5.7%	0.4%	0.0%
2015後期	75.4%	19.2%	4.8%	0.4%	0.1%
2016前期	67.5%	24.7%	7.2%	0.5%	0.1%
2016後期	74.7%	19.1%	5.2%	0.8%	0.2%
2017前期	74.1%	18.3%	6.0%	0.9%	0.6%

(保育科)

3. 発展的な学習や新しい知識への興味

年度	5	4	3	2	1
2014前期	56.3%	30.1%	10.9%	2.0%	0.7%
2014後期	59.9%	26.7%	11.0%	1.6%	0.8%
2015前期	59.2%	21.4%	14.8%	3.5%	1.0%
2015後期	66.7%	20.1%	10.5%	2.3%	0.4%
2016前期	56.6%	24.9%	14.7%	2.7%	1.1%
2016後期	55.3%	29.2%	13.6%	1.9%	0.0%
2017前期	59.9%	22.3%	13.1%	3.4%	1.2%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	60.1%	28.0%	9.5%	2.0%	0.3%
2014後期	65.1%	21.4%	11.7%	1.6%	0.2%
2015前期	54.1%	30.3%	13.1%	2.4%	0.1%
2015後期	62.8%	25.9%	9.6%	1.4%	0.3%
2016前期	58.0%	29.5%	10.1%	1.8%	0.6%
2016後期	67.8%	19.9%	9.0%	2.6%	0.7%
2017前期	55.1%	30.7%	12.4%	1.5%	0.3%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	64.6%	28.2%	6.5%	0.5%	0.2%
2014後期	69.7%	24.1%	5.2%	0.8%	0.2%
2015前期	66.2%	26.9%	6.5%	0.3%	0.0%
2015後期	73.3%	21.0%	5.1%	0.4%	0.1%
2016前期	69.2%	22.4%	7.8%	0.5%	0.2%
2016後期	74.1%	19.9%	5.5%	0.3%	0.3%
2017前期	73.9%	18.8%	6.6%	0.5%	0.1%

(保育科)

4. 積極的な参加

年度	5	4	3	2	1
2014前期	62.4%	26.6%	9.9%	1.1%	0.0%
2014後期	61.2%	24.5%	12.5%	1.6%	0.1%
2015前期	60.8%	22.7%	14.8%	1.4%	0.3%
2015後期	63.5%	24.8%	10.6%	1.0%	0.1%
2016前期	61.3%	24.2%	12.0%	2.0%	0.5%
2016後期	53.0%	30.1%	14.3%	2.5%	0.1%
2017前期	64.2%	21.7%	12.1%	1.7%	0.2%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	59.9%	25.6%	12.1%	1.9%	0.4%
2014後期	58.5%	23.4%	15.3%	1.9%	0.8%
2015前期	53.8%	31.1%	12.9%	2.3%	0.0%
2015後期	56.2%	29.1%	12.8%	1.8%	0.2%
2016前期	58.7%	28.5%	10.8%	1.6%	0.4%
2016後期	63.8%	22.7%	10.6%	2.8%	0.1%
2017前期	50.1%	32.7%	15.2%	1.7%	0.3%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	63.2%	28.7%	7.3%	0.8%	0.0%
2014後期	65.7%	27.9%	5.7%	0.6%	0.1%
2015前期	67.5%	25.4%	6.8%	0.2%	0.0%
2015後期	70.9%	22.4%	6.1%	0.4%	0.1%
2016前期	68.7%	22.2%	8.9%	0.2%	0.0%
2016後期	73.9%	19.3%	6.1%	0.3%	0.4%
2017前期	71.7%	21.2%	6.4%	0.6%	0.0%

(保育科)

5. 地域及び国際社会の事情に、より関心を持つ

年度	5	4	3	2	1
2014前期	49.6%	31.3%	15.7%	2.2%	1.2%
2014後期	49.1%	26.4%	19.1%	3.9%	1.5%
2015前期	50.0%	24.4%	19.9%	4.6%	1.1%
2015後期	56.0%	23.9%	16.9%	2.3%	0.9%
2016前期	49.1%	25.8%	18.8%	4.4%	1.8%
2016後期	48.3%	28.5%	17.5%	4.8%	0.9%
2017前期	53.6%	23.8%	17.5%	2.8%	2.3%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	51.8%	23.7%	19.7%	3.6%	1.2%
2014後期	59.2%	22.7%	15.1%	2.3%	0.8%
2015前期	44.5%	28.5%	21.5%	4.7%	0.9%
2015後期	51.8%	25.8%	19.4%	2.4%	0.6%
2016前期	49.6%	26.6%	17.2%	5.0%	1.6%
2016後期	58.2%	23.7%	13.7%	3.2%	1.2%
2017前期	46.9%	27.8%	20.2%	3.7%	1.4%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	50.4%	32.3%	14.3%	2.0%	1.1%
2014後期	60.0%	27.3%	10.4%	1.8%	0.5%
2015前期	52.4%	30.9%	14.5%	1.4%	0.9%
2015後期	63.4%	24.3%	10.7%	1.2%	0.3%
2016前期	59.2%	24.5%	14.5%	1.1%	0.7%
2016後期	67.4%	22.5%	9.1%	0.6%	0.3%
2017前期	65.2%	23.5%	8.9%	1.7%	0.7%

(保育科)

6. 予習及び復習の合計時間

年度	5	4	3	2	1
2014前期					
2014後期					
2015前期					
2015後期					
2016前期					
2016後期					
2017前期	11.1%	4.2%	11.5%	40.5%	32.8%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期					
2014後期					
2015前期					
2015後期					
2016前期					
2016後期					
2017前期	10.7%	8.3%	13.9%	41.6%	25.4%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期					
2014後期					
2015前期					
2015後期					
2016前期					
2016後期					
2017前期	18.8%	5.3%	11.7%	29.9%	34.3%

(保育科)

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

7. 遅刻はない

年度	5	4	3	2	1
2014前期	83.2%	9.8%	4.9%	1.6%	0.5%
2014後期	83.6%	8.0%	5.0%	2.4%	0.9%
2015前期	85.8%	8.1%	4.2%	0.8%	1.1%
2015後期	79.5%	10.9%	7.2%	1.1%	1.4%
2016前期	81.7%	10.3%	4.7%	1.7%	1.6%
2016後期	65.7%	14.2%	10.7%	5.6%	3.8%
2017前期	82.1%	9.6%	5.9%	1.5%	0.9%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	68.3%	12.4%	11.5%	4.6%	3.2%
2014後期	62.5%	12.7%	13.3%	6.8%	4.7%
2015前期	63.4%	16.7%	12.5%	4.7%	2.7%
2015後期	65.1%	14.9%	12.0%	4.8%	3.2%
2016前期	67.7%	15.1%	8.8%	4.5%	3.9%
2016後期	77.8%	12.4%	4.7%	2.2%	2.9%
2017前期	61.3%	15.7%	10.9%	8.0%	4.2%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	81.4%	11.2%	4.7%	1.6%	1.1%
2014後期	76.7%	14.2%	5.7%	2.0%	1.4%
2015前期	85.7%	9.3%	3.1%	0.7%	1.2%
2015後期	83.7%	10.2%	4.4%	0.6%	1.1%
2016前期	80.1%	10.4%	6.8%	2.0%	0.8%
2016後期	78.8%	12.2%	5.4%	1.5%	2.0%
2017前期	78.0%	11.3%	5.4%	3.0%	2.4%

(保育科)

8. 欠席回数の把握

年度	5	4	3	2	1
2014前期					
2014後期					
2015前期					
2015後期					
2016前期					
2016後期					
2017前期	49.8%	32.1%	14.2%	3.1%	0.7%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期					
2014後期					
2015前期					
2015後期					
2016前期					
2016後期					
2017前期	25.7%	37.0%	21.1%	13.5%	2.7%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期					
2014後期					
2015前期					
2015後期					
2016前期					
2016後期					
2017前期	55.3%	29.5%	11.3%	3.1%	0.8%

(保育科)

9. 授業中の質問する機会や工夫

年度	5	4	3	2	1
2014前期	57.8%	25.5%	11.7%	3.5%	1.5%
2014後期	63.8%	21.3%	10.3%	3.8%	0.8%
2015前期	59.1%	20.7%	14.4%	4.2%	1.6%
2015後期	65.4%	23.2%	9.1%	1.7%	0.6%
2016前期	59.4%	23.3%	13.3%	3.4%	0.6%
2016後期	69.4%	22.8%	6.2%	1.2%	0.4%
2017前期	59.8%	21.1%	13.7%	3.4%	2.0%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	62.6%	25.0%	10.5%	1.2%	0.8%
2014後期	73.6%	17.5%	7.2%	1.3%	0.3%
2015前期	66.1%	21.3%	10.5%	1.5%	0.5%
2015後期	70.5%	20.5%	7.2%	1.1%	0.8%
2016前期	64.6%	24.1%	8.6%	2.2%	0.5%
2016後期	72.4%	15.8%	9.2%	2.2%	0.4%
2017前期	58.7%	28.1%	11.5%	1.3%	0.5%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	64.3%	26.7%	7.2%	1.5%	0.3%
2014後期	71.8%	21.6%	5.2%	0.9%	0.5%
2015前期	65.2%	25.3%	8.2%	1.2%	0.2%
2015後期	72.5%	19.8%	6.7%	0.6%	0.4%
2016前期	66.8%	21.5%	10.0%	1.4%	0.3%
2016後期	74.8%	18.5%	5.6%	0.7%	0.3%
2017前期	73.1%	18.6%	6.7%	1.3%	0.3%

(保育科)

10. 適切な授業の開始・終了時間

年度	5	4	3	2	1
2014前期	75.9%	15.9%	5.5%	2.3%	0.4%
2014後期	79.7%	14.4%	4.6%	1.2%	0.1%
2015前期	69.8%	15.3%	9.1%	5.2%	0.5%
2015後期	78.8%	14.2%	5.8%	0.7%	0.5%
2016前期	77.3%	14.7%	6.7%	1.0%	0.4%
2016後期	82.7%	12.4%	4.3%	0.6%	0.0%
2017前期	74.2%	15.0%	8.0%	2.0%	0.9%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	80.4%	15.6%	3.5%	0.2%	0.2%
2014後期	84.6%	10.1%	4.5%	0.6%	0.2%
2015前期	81.3%	13.2%	5.0%	0.5%	0.0%
2015後期	82.2%	10.8%	5.7%	1.1%	0.2%
2016前期	81.6%	13.0%	4.5%	0.8%	0.2%
2016後期	82.4%	11.5%	5.1%	0.7%	0.3%
2017前期	79.4%	16.2%	4.0%	0.5%	0.0%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	77.4%	17.4%	3.9%	1.1%	0.1%
2014後期	76.7%	18.3%	4.0%	0.6%	0.3%
2015前期	80.1%	14.9%	4.3%	0.6%	0.1%
2015後期	79.7%	15.8%	3.8%	0.4%	0.3%
2016前期	78.4%	16.0%	4.9%	0.6%	0.0%
2016後期	83.2%	12.9%	3.2%	0.5%	0.2%
2017前期	82.5%	12.7%	4.0%	0.8%	0.0%

(保育科)

11. メリハリのある授業の進め方

年度	5	4	3	2	1
2014前期	69.5%	18.3%	7.7%	3.5%	1.1%
2014後期	72.9%	14.8%	9.6%	2.0%	0.7%
2015前期	65.5%	19.1%	10.8%	3.7%	0.9%
2015後期	74.8%	16.4%	6.8%	1.8%	0.2%
2016前期	70.8%	19.3%	7.9%	1.8%	0.2%
2016後期	74.8%	16.4%	6.7%	2.0%	0.1%
2017前期	70.7%	15.8%	9.7%	2.3%	1.5%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	73.6%	17.5%	6.6%	2.0%	0.2%
2014後期	77.3%	14.3%	7.4%	1.0%	0.0%
2015前期	71.6%	16.0%	10.0%	1.6%	0.8%
2015後期	75.8%	16.6%	6.5%	0.6%	0.6%
2016前期	78.1%	16.1%	4.5%	1.1%	0.2%
2016後期	80.5%	12.5%	4.4%	2.0%	0.6%
2017前期	71.2%	19.9%	7.4%	0.9%	0.6%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	75.6%	18.0%	4.9%	1.2%	0.3%
2014後期	74.0%	19.0%	5.6%	0.8%	0.6%
2015前期	76.4%	16.8%	5.9%	0.7%	0.1%
2015後期	77.3%	16.1%	5.8%	0.6%	0.2%
2016前期	76.0%	16.9%	6.1%	0.9%	0.1%
2016後期	81.1%	13.5%	4.5%	0.7%	0.2%
2017前期	81.9%	12.8%	4.4%	0.7%	0.2%

(保育科)

12. 理解や興味を引き出す工夫

年度	5	4	3	2	1
2014前期	59.5%	24.6%	9.5%	5.0%	1.3%
2014後期	69.2%	16.4%	10.3%	3.0%	1.1%
2015前期	59.8%	19.3%	14.2%	4.6%	2.0%
2015後期	71.1%	17.4%	9.2%	1.7%	0.6%
2016前期	61.7%	20.9%	12.3%	4.3%	0.9%
2016後期	68.4%	20.1%	9.2%	2.0%	0.3%
2017前期	61.9%	18.7%	11.9%	5.2%	2.3%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	70.1%	17.1%	10.2%	2.4%	0.3%
2014後期	72.2%	16.4%	10.3%	0.8%	0.3%
2015前期	66.2%	18.3%	11.9%	3.0%	0.5%
2015後期	68.1%	21.5%	9.2%	1.1%	0.2%
2016前期	67.5%	21.0%	9.1%	1.8%	0.6%
2016後期	75.5%	13.0%	7.3%	3.2%	1.0%
2017前期	62.8%	24.6%	9.9%	2.2%	0.6%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	71.2%	20.3%	6.4%	1.6%	0.4%
2014後期	72.9%	18.2%	6.8%	1.2%	0.9%
2015前期	74.0%	18.5%	6.3%	1.0%	0.2%
2015後期	74.7%	17.9%	6.2%	0.8%	0.4%
2016前期	73.7%	17.2%	7.7%	1.3%	0.2%
2016後期	78.3%	15.9%	4.6%	0.9%	0.3%
2017前期	76.9%	14.8%	6.9%	1.0%	0.3%

(保育科)

沖縄キリスト教短期大学 2017 年度前期授業評価

13. 教員としての相応しい発言や態度

年度	5	4	3	2	1
2014前期	73.8%	16.3%	7.0%	2.2%	0.8%
2014後期	77.9%	11.9%	8.4%	1.4%	0.4%
2015前期	69.5%	15.9%	11.8%	2.3%	0.5%
2015後期	79.4%	13.5%	5.9%	1.0%	0.1%
2016前期	72.3%	17.5%	8.5%	1.3%	0.4%
2016後期	76.6%	14.9%	7.2%	1.2%	0.1%
2017前期	72.1%	16.2%	8.7%	2.1%	0.9%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	79.7%	14.3%	4.8%	0.8%	0.4%
2014後期	81.4%	11.3%	6.3%	1.0%	0.2%
2015前期	77.9%	13.7%	7.4%	0.8%	0.3%
2015後期	76.5%	14.3%	6.6%	2.3%	0.3%
2016前期	79.8%	15.4%	3.2%	1.1%	0.5%
2016後期	82.4%	10.8%	5.2%	1.3%	0.3%
2017前期	77.2%	16.2%	5.7%	0.6%	0.3%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	79.6%	15.3%	3.9%	1.0%	0.1%
2014後期	78.4%	16.1%	4.2%	0.9%	0.4%
2015前期	82.5%	13.4%	3.5%	0.5%	0.1%
2015後期	82.1%	13.4%	3.8%	0.5%	0.2%
2016前期	79.9%	14.5%	5.1%	0.4%	0.2%
2016後期	83.7%	12.3%	3.1%	0.6%	0.3%
2017前期	83.6%	11.1%	4.3%	0.8%	0.2%

(保育科)

14. 学習環境、受講生のマナーの維持

年度	5	4	3	2	1
2014前期	67.6%	21.0%	9.0%	2.0%	0.4%
2014後期	71.3%	17.6%	8.7%	2.0%	0.4%
2015前期	62.1%	21.3%	13.5%	2.7%	0.5%
2015後期	69.1%	18.1%	10.7%	1.7%	0.4%
2016前期	67.3%	19.7%	11.1%	1.4%	0.6%
2016後期	72.1%	19.2%	6.8%	1.6%	0.3%
2017前期	65.9%	18.0%	11.2%	3.6%	1.3%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	72.4%	17.8%	8.4%	1.3%	0.1%
2014後期	74.3%	15.1%	8.8%	1.6%	0.2%
2015前期	64.8%	19.5%	12.4%	2.8%	0.5%
2015後期	69.4%	20.5%	8.4%	1.4%	0.3%
2016前期	72.9%	19.9%	5.3%	1.5%	0.4%
2016後期	78.0%	13.0%	7.3%	1.3%	0.4%
2017前期	65.7%	23.0%	8.5%	2.1%	0.7%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	72.6%	20.3%	6.0%	0.9%	0.1%
2014後期	72.6%	19.3%	6.5%	1.4%	0.2%
2015前期	73.7%	19.2%	6.3%	0.7%	0.2%
2015後期	74.7%	18.1%	6.1%	1.0%	0.1%
2016前期	72.4%	18.0%	8.8%	0.7%	0.1%
2016後期	77.6%	15.8%	5.7%	0.6%	0.2%
2017前期	77.0%	16.3%	5.8%	0.6%	0.3%

(保育科)

15. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用

年度	5	4	3	2	1
2014前期	70.2%	19.4%	6.6%	3.1%	0.8%
2014後期	68.7%	18.9%	9.1%	2.3%	1.1%
2015前期	69.2%	16.5%	9.8%	3.8%	0.8%
2015後期	74.1%	15.7%	8.1%	1.4%	0.7%
2016前期	71.4%	18.0%	8.5%	1.8%	0.2%
2016後期	74.9%	17.3%	6.2%	1.4%	0.1%
2017前期	71.0%	14.8%	8.8%	3.6%	1.7%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	74.7%	15.5%	7.6%	1.9%	0.3%
2014後期	77.5%	13.7%	7.7%	1.0%	0.2%
2015前期	72.6%	16.5%	8.7%	2.0%	0.3%
2015後期	75.6%	16.6%	7.1%	0.6%	0.2%
2016前期	74.5%	17.1%	6.0%	1.6%	0.8%
2016後期	77.6%	13.7%	6.9%	1.5%	0.4%
2017前期	70.0%	20.7%	6.6%	2.2%	0.5%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	71.0%	20.6%	6.8%	1.0%	0.5%
2014後期	72.0%	20.1%	5.9%	1.5%	0.5%
2015前期	72.8%	19.7%	6.9%	0.5%	0.2%
2015後期	75.2%	17.0%	6.4%	1.0%	0.4%
2016前期	74.0%	18.0%	7.2%	0.7%	0.1%
2016後期	79.1%	14.8%	5.2%	0.7%	0.3%
2017前期	79.0%	14.0%	5.9%	0.8%	0.3%

(保育科)

16. 適切な授業の進捗

年度	5	4	3	2	1
2014前期	69.3%	18.8%	7.7%	3.2%	0.9%
2014後期	72.9%	14.1%	9.3%	2.8%	0.8%
2015前期	67.4%	15.4%	11.8%	3.6%	1.9%
2015後期	76.0%	13.7%	7.8%	2.2%	0.4%
2016前期	69.1%	17.2%	10.7%	2.2%	0.7%
2016後期	75.1%	16.3%	7.5%	0.7%	0.3%
2017前期	69.0%	15.6%	10.1%	3.7%	1.7%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	74.4%	17.3%	6.8%	1.3%	0.2%
2014後期	76.7%	14.2%	7.9%	1.1%	0.2%
2015前期	71.8%	17.4%	8.6%	1.5%	0.7%
2015後期	74.4%	18.7%	5.7%	0.9%	0.3%
2016前期	74.1%	16.9%	6.4%	2.0%	0.6%
2016後期	79.6%	11.2%	7.4%	1.3%	0.4%
2017前期	70.8%	20.8%	6.5%	1.5%	0.5%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	75.3%	17.8%	5.7%	0.8%	0.3%
2014後期	75.1%	18.0%	5.4%	1.0%	0.6%
2015前期	78.7%	15.6%	5.1%	0.5%	0.1%
2015後期	79.0%	14.7%	5.5%	0.6%	0.3%
2016前期	75.7%	17.5%	5.9%	0.6%	0.2%
2016後期	81.1%	13.5%	4.5%	0.7%	0.2%
2017前期	80.7%	12.8%	5.0%	1.2%	0.4%

(保育科)

17. 学んだという達成感

年度	5	4	3	2	1
2014前期	64.0%	22.6%	8.6%	3.6%	1.2%
2014後期	68.6%	16.9%	8.8%	3.5%	2.2%
2015前期	61.0%	19.3%	12.1%	4.1%	3.6%
2015後期	70.0%	17.7%	8.0%	3.1%	1.2%
2016前期	63.3%	20.0%	10.8%	4.1%	1.8%
2016後期	68.1%	22.5%	6.9%	2.0%	0.4%
2017前期	63.1%	18.0%	10.7%	4.7%	3.6%

(総合教育系)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	68.0%	19.6%	9.1%	1.9%	1.4%
2014後期	70.0%	17.9%	9.2%	2.1%	0.8%
2015前期	62.7%	22.4%	11.8%	2.2%	0.9%
2015後期	70.6%	18.4%	9.6%	0.9%	0.5%
2016前期	68.5%	20.0%	8.0%	2.7%	0.8%
2016後期	73.0%	15.2%	8.0%	2.0%	1.7%
2017前期	58.8%	26.8%	12.3%	1.7%	0.5%

(英語科)

年度	5	4	3	2	1
2014前期	73.3%	19.1%	5.6%	1.4%	0.6%
2014後期	75.0%	17.2%	5.9%	1.2%	0.8%
2015前期	74.4%	18.5%	6.1%	0.8%	0.2%
2015後期	77.7%	16.5%	4.8%	0.7%	0.3%
2016前期	73.0%	18.2%	7.4%	1.2%	0.3%
2016後期	79.1%	15.4%	4.3%	0.7%	0.5%
2017前期	77.6%	14.9%	6.2%	0.8%	0.4%

(保育科)