

沖縄キリスト教学院大学
2020年度 後期
授業改善アンケート結果報告書

2021年3月1日

IRセンター

はじめに

2014年度から続く授業改善アンケートは、学生たちとともに授業を創るという理念のもと、学生の回答に対する教員のコメントを付記し、集計結果とともに学内HPで公開することで、授業改善の材料にするとともに学生へのフィードバックの役割も果たしている。本アンケートの特徴は以下の通りである。

- ① 「履修動機について」「学生自身の授業への取り組み」「学生による教員への授業評価」「授業を受けて得たもの」「総合的評価」の5つのカテゴリーについては6つの選択肢で、「記述回答」のカテゴリーは自由記述により回答されている。
- ② アンケートは、授業開始直後の15分間で行っている。学生にとっては、「振り返り」という教育的な意義があり、教員の側としては、しっかりとした記述回答の時間を学生に保障し、よりよい改善のための資料を得ようとする意図がある。

各質問項目の意図を以下に説明する。

履修動機について

この質問は、学生が授業を選択する際の動機について問う質問である。選択肢として10個用意しており、その中から3つを選ぶ。

履修動機 3つを選択せよ ①授業内容に関心があったから ②教員に魅力があったから ③単位がとりやすそうだから ④友だちが多く履修しているから ⑤自分の専門に関係が深い分野だから ⑥幅広い教養を身につけるため ⑦先輩に勧められたから ⑧希望授業が取れなかったので仕方なく ⑨必修（あるいは免許取得に必要）だから ⑩その他

I. 学生自身の授業への取り組み

授業とは教員と学生とがともに創り上げるものであり、教員だけではなく学生自身の取り組みもまた自省されなくてはならない。具体的には、質問のあとに特に選択肢が示されていない限り、「①そう思わない ②あまりそう思わない ③どちらともいえない ④そう思う ⑤大いにそう思う ⑥質問がこの授業に該当しない」という6項目の中から選択して回答する。

欠席回数 (①4回以上 ②3回 ③2回 ④1回 ⑤皆出席)
真面目に授業参加
事前準備
発展的学習
週平均の授業時外学習時間 (①ほぼ0時間 ②1時間未満 ③1～2時間 ④2～3時間 ⑤3時間以上)

II. 学生による教員への授業評価

この質問群では、狭義の授業改善アンケートといえるもので、教員の授業技術、方法、内容などの具体的な事柄を問うており、教員は改善点を見出すことができる。具体的には次のような質問を用意した。

聞きやすい話し方
各回の授業内容の量が適切だった
各回の授業内容は明確だった
授業を乱す行為への対応
教科書は妥当であった
補助教材は効果的であった
板書の仕方 (パワーポイントなど)
講義法以外の教授法 (討論・発表など)
教員の授業準備
宿題・課題など (①多すぎる ②すこし多い ③適切である ④すこし少ない ⑤少なすぎる)
クラスの規模 (受講学生数) (①多すぎる ②すこし多い ③適切である ④すこし少ない ⑤少なすぎる)
成績評価の基準の明確
授業実施教室は適切か

Ⅲ.授業の総合的な評価

この質問群では、これまでの質問群を踏まえたうえで、授業の総合的な評価を行う。数値による総括的な評価である。具体的な質問項目は次の通りである。

この授業で、自分自身が成長できた
わかりやすい授業だった
この授業を受けて満足した

Ⅳ.学修成果の到達度の自己評価

この質問群では、各授業におかれた「到達目標」を振り返って考えてみたときに、どれくらい自らがそれに到達しているかを測った自己評価である。質問項目は次の通りである。

この授業内で説明された知識を理解し、身につけることができた。(知識・理解)
ルーブリックに示されている技能や表現等を身につけることができた。(技能・表現)
この授業で学習した知識や技能を活用して、あなた自身や周囲の、問題提起や課題解決ができるようになった。(思考・判断)
この授業で学習した知識や技能を活用して、あなた自身や周囲の、問題提起や課題解決ができるようになった。(思考・判断)

記述による評価

選択制では読み取れない、各授業に対する学生の考えをこの記述による評価でみることができる。具体的には以下の質問項目を用意した。

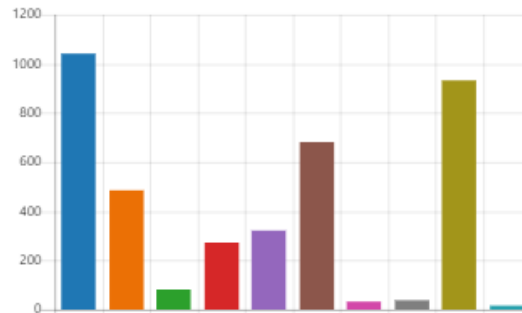
この授業で良いと思ったこと
この授業で改善すべきだと思った点

このような授業改善アンケートを Web により全 84 科目、96 クラスにおいて実施した。投与された評価票は合わせて 1631 件であった。

1 学生による授業改善アンケート結果の概要

4. この授業を履修した動機を最も適切なものを3つ選択して下さい。

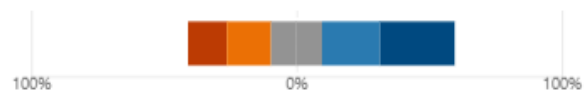
● 授業内容に関心があったから	1043
● 教員に魅力があったから	484
● 単位がとりやすそうだから	80
● 友だちが多く履修しているから	274
● 自分の専門に関係が深い分野...	321
● 幅広い教養を身につけるため	680
● 先輩に勧められたから	33
● 希望授業が取れなかったので...	37
● 必修（あるいは免許取得に必...	934
● Other	16



5. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

■ 4回以上 ■ 3回 ■ 2回 ■ 1回 ■ 皆出席

授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか



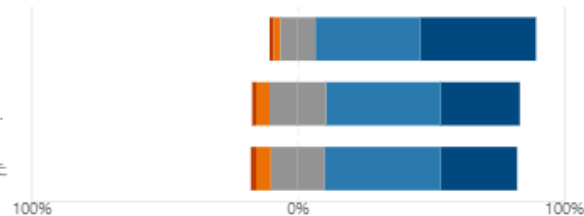
6. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

■ そう思わない ■ あまりそう思わない ■ どちらともいえない ■ そう思う ■ 大いにそう思う

私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した

この授業の履修にあたって十分な準備ができていた
(どのような授業か調べて履修したか、自分の学力...

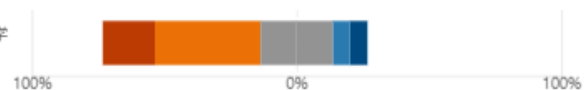
授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした



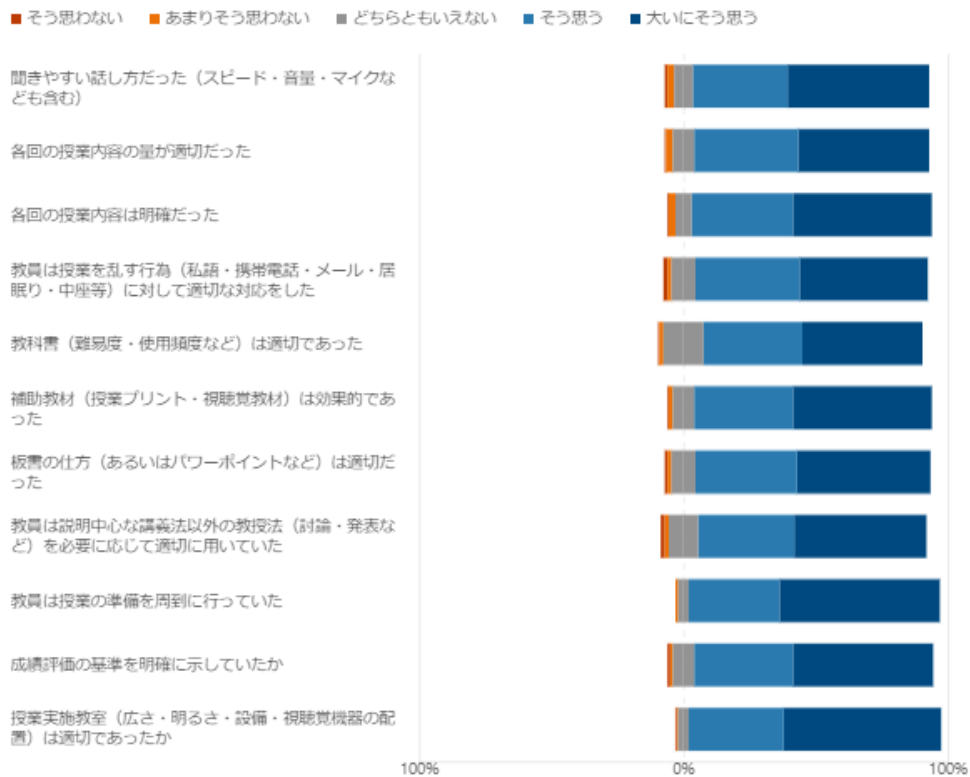
7. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

■ ほぼ0時間 ■ 1時間未満 ■ 1~2時間 ■ 2~3時間 ■ 3時間以上

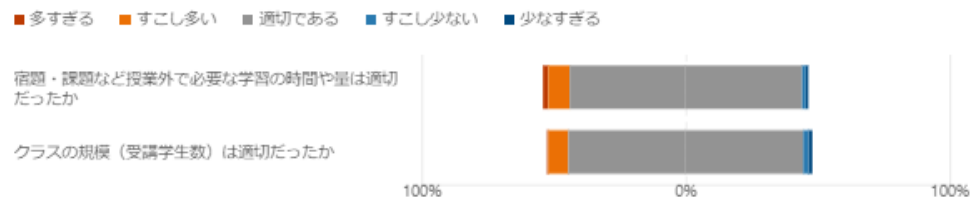
この授業における予習・復習・課題を含めた授業外学習時間はどの程度ですか (1週間単位で考えて下さ...



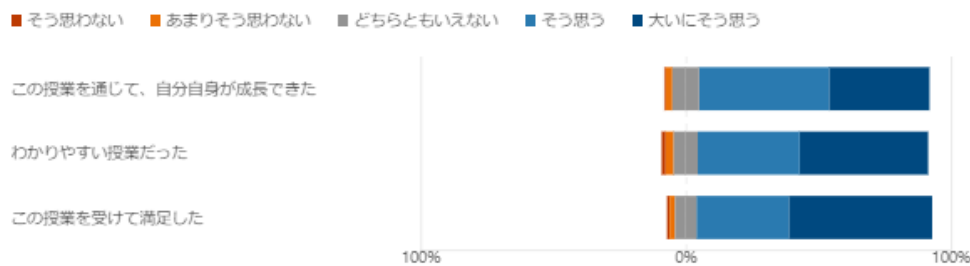
8. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。



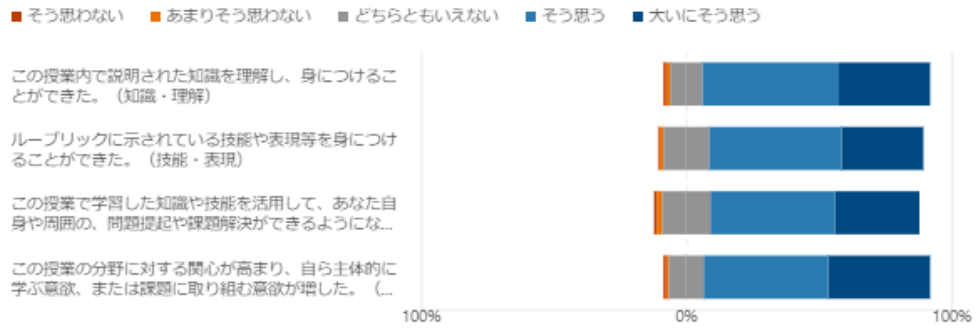
9. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。



10. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。



11. 学修成果の到達度の自己評価



沖縄キリスト教学院大学 授業改善アンケート （2020年度後期）

このアンケートは、本学の授業を改善し、さらに充実させることを目的に行われます。アンケートは、適切に処理されたうえで各教員に配布され、各教員が生データを見ることはありませんので、あなたの成績評価に影響することはありません。大学を構成する重要な一員である学生として、皆さん自身が大学教育をより良いものにするという意識のもとに、率直かつ責任を持って回答して下さい。集計されたデータは、学内HPで公表され、全学生・教職員が確認できます。また、教員からの全般的な応答も確認できます。他の学生の授業履修の参考材料にもなりますので責任を持った記述をお願いします。（学籍番号は登録講義確認のみに使用します。）

...

* 必須

< 履修動機についての質問 >

1. 7桁の学籍番号を入力してください *

値は数値にする必要があります

2. 授業名（必修、リベラルアーツ科目等はこちら）

答えの選択

3. 授業名（オーラル、英文法、英語講読等はこちら）

答えの選択

4. この授業を履修した動機を最も適切なものを3つ選択して下さい。 *

- 授業内容に関心があったから
- 教員に魅力があったから
- 単位がとりやすそうだから
- 友だちが多く履修しているから
- 自分の専門に関係が深い分野だから
- 幅広い教養を身につけるため
- 先輩に勧められたから
- 希望授業が取れなかったので仕方なく
- 必修（あるいは免許取得に必要）だから
- その他

次へ

ページ 1/3

* 必須

< 数値による評価 >

5. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。 *

	4回以上	3回	2回	1回	皆出席
授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。 *

	そう思わない	あまりそう思わない	どちらともいえない	そう思う	大いにそう思う
私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
この授業の履修にあたって十分な準備ができていた (どのような授業か頭へて履修したか、自分の学力レベルにあっているかを確認したか、など)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。 *

	ほぼ0時間	1時間未満	1～2時間	2～3時間	3時間以上
この授業における予習・復習・課題を含めた授業外学習時間はどの程度ですか (1週間単位で考えて下さい)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。*

	そう思わない	あまりそう思わない	どちらともいえない	そう思う	大いにそう思う
聞きやすい話し方だった (スピード・音量・マイクなども含む)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
各回の授業内容の量が適切だった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
各回の授業内容は明確だった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教員は授業を乱す行為 (私語・携帯電話・メール・居眠り・中座等)に対して適切な対応をした	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教科書(難易度・使用頻度など)は適切であった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
補助教材(授業プリント・視聴覚教材)は効果的であった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
板書の仕方(あるいはパワーポイントなど)は適切だった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教員は説明中心な講義法以外の教授法(討論・発表など)を必要に応じて適切に用いていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教員は授業の準備を周到に行っていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
成績評価の基準を明確に示していたか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業実施教室(広さ・明るさ・設備・視聴覚機器の配置)は適切であったか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

	多すぎる	すこし多い	適切である	すこし少ない	少なすぎる
宿題・課題など授業外で必要な学習の時間や量は適切だったか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
クラスの規模(受講学生数)は適切だったか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。*

	そう思わない	あまりそう思わない	どちらともいえない	そう思う	大いにそう思う
この授業を通じて、自分自身が成長できた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
わかりやすい授業だった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
この授業を受けて満足した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 学修成果の到達度の自己評価 *

この授業では、みなさんが卒業までに獲得する力（=学修成果）につながる「到達目標」があります。その到達目標において、以下の項目を自己評価してください。該当しない項目については「④そう思わない」でも構いません。

	そう思わない	あまりそう思わない	どちらともいえない	そう思う	大いに思う
この授業内で説明された知識を理解し、身につけることができました。（知識・理解）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ルーブリックに示されている技能や表現等を身につけることができました。（技能・表現）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
この授業で学習した知識や技能を活用して、あなた自身や周囲の、問題提起や課題解決ができるようになった。（思考・判断）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
この授業の分野に対する関心が高まり、自ら主体的に学ぶ意欲、または課題に取り組む意欲が増した。（意欲・関心）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

戻る

次へ

ページ 2/3

< 記述による評価 >

みなさん自身が授業をより良いものにするという意識のもと、率直かつ責任を持って記入して下さい。みなさんの回答は、教員が読み、授業改善の参考にします。無責任な誹謗中傷は厳に慎み、真摯な回答をお願いします。もちろん成績にはいっさい影響しません。

12. この授業で良いと思ったことがあれば書いて下さい。

回答を入力してください

13. この授業で改善すべきだと思った点があれば、実現可能な改善案を具体的に書いて下さい。

回答を入力してください

戻る

送信

ページ 3/3