



沖縄キリスト教短期大学 授業評価アンケート経年比較 (2019年度-2021年度)

▼ 全学科

	2021年度後期		2021年度前期		2020年度後期		2020年度前期		2019年度後期		2019年度前期		
	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	
I 到達度の自己評価	1. 知識を理解し、身に付けられた(知識・理解)	1875	4.59	2148	4.26	2161	4.42	3278	4.43	2954	4.43	3610	4.32
	2. 技術や表現等を身につけられた(技術・表現)	1875	2.00	2148	4.16	2161	4.32	3277	4.36	2950	4.37	3611	4.26
	3. 学習した知識や技術を活用し、問題提起や課題解決ができたようになった(思考・判断)	1875	4.65	2148	4.09	2161	4.27	3277	4.32	2951	4.36	3604	4.22
	4. 関心が高まり、主体的に学び課題に取り組む意欲が増した(意欲・関心)	1875	4.18	2148	4.27	2161	4.39	3275	4.48	2955	4.42	3612	4.33
II 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	1875	4.58	2148	4.34	2161	4.46	3273	4.48	2961	4.51	3615	4.43
	2. 授業を乱す行為をしない	1875	4.76	2148	4.73	2161	4.52	3275	4.71	2959	4.53	3617	4.46
	3. 積極的な参加	1875	4.59	2148	4.49	2161	4.41	3259	4.58	2940	4.43	3601	4.40
	4. 予習及び復習の合計時間	1875	2.00	2148	2.10	2161	1.96	3265	2.13	2953	2.23	3608	2.14
	5. 遅刻はない	1875	4.65	2148	4.67	2161	4.52	3265	4.71	2946	4.52	3597	4.62
	6. 授業における出席状況	1875	4.18	2148	4.40	2161	3.91	3265	4.42	2955	4.06	3603	4.18
III 学習環境の評価	7. 授業中の質問する機会や工夫	1875	4.52	2148	4.15	2161	4.36	3275	4.47	2960	4.48	3624	4.35
	8. 適切な授業の開始・終了時間	1875	4.67	2148	4.58	2161	4.64	3276	4.74	2958	4.64	3621	4.63
	9. メリハリのある授業の進め方	1875	4.64	2148	4.51	2161	4.56	3271	4.67	2956	4.60	3622	4.55
	10. 理解や興味を引き出す工夫	1875	4.58	2148	4.31	2161	4.45	3275	4.60	2958	4.54	3621	4.46
	11. 教員としての相応しい発言や態度	1875	4.71	2148	4.62	2161	4.62	3275	4.72	2960	4.65	3624	4.60
	12. 学習環境、受講生のマナーの維持	1875	4.64	2148	4.57	2161	4.53	3276	4.71	2961	4.59	3624	4.54
	13. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	1875	4.65	2148	4.52	2161	4.58	3276	4.70	2961	4.60	3622	4.59
	14. 適切な授業の進度	1875	4.60	2148	4.44	2161	4.56	3274	4.70	2960	4.63	3621	4.57
	15. 学んだという達成感	1875	4.54	2148	4.26	2161	4.44	3275	4.61	2959	4.54	3616	4.46

▼ 教養教育

	2021年度後期		2021年度前期		2020年度後期		2020年度前期		2019年度後期		2019年度前期		
	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	
I 到達度の自己評価	1. 知識を理解し、身に付けられた(知識・理解)	293	4.62	410	4.22	455	4.3341	574	4.3258	618	4.4498	669	4.4305
	2. 技術や表現等を身につけられた(技術・表現)	293	4.57	410	4.13	455	4.2462	574	4.2526	617	4.4214	669	4.3587
	3. 学習した知識や技術を活用し、問題提起や課題解決ができたようになった(思考・判断)	293	4.54	410	4.02	455	4.1385	574	4.1707	618	4.3608	666	4.3048
	4. 関心が高まり、主体的に学び課題に取り組む意欲が増した(意欲・関心)	293	4.58	410	4.18	455	4.3319	573	4.3665	618	4.4595	668	4.4341
II 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	293	4.68	410	4.31	455	4.45	574	4.40	621	4.56	669	4.51
	2. 授業を乱す行為をしない	293	4.78	410	4.74	455	4.53	573	4.75	621	4.61	670	4.59
	3. 積極的な参加	293	4.70	410	4.48	455	4.37	567	4.53	616	4.53	664	4.54
	4. 予習及び復習の合計時間	293	2.04	410	2.24	455	1.75	574	2.39	620	2.07	667	2.21
	5. 遅刻はない	293	4.77	410	4.72	455	4.70	572	4.77	617	4.63	664	4.74
	6. 授業における出席状況	293	4.24	410	4.52	455	3.91	571	4.34	621	4.06	668	4.23
III 学習環境の評価	7. 授業中の質問する機会や工夫	293	4.62	410	4.13	455	4.25	574	4.39	620	4.44	670	4.34
	8. 適切な授業の開始・終了時間	293	4.75	410	4.59	455	4.65	574	4.76	620	4.71	671	4.68
	9. メリハリのある授業の進め方	293	4.76	410	4.50	455	4.56	573	4.70	619	4.70	671	4.66
	10. 理解や興味を引き出す工夫	293	4.74	410	4.35	455	4.41	573	4.59	619	4.59	670	4.56
	11. 教員としての相応しい発言や態度	293	4.74	410	4.58	455	4.58	573	4.69	620	4.69	670	4.65
	12. 学習環境、受講生のマナーの維持	293	4.72	410	4.57	455	4.52	574	4.70	621	4.66	670	4.66
	13. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	293	4.70	410	4.56	455	4.60	574	4.68	620	4.64	670	4.69
	14. 適切な授業の進度	293	4.69	410	4.46	455	4.54	573	4.69	620	4.66	671	4.65
	15. 学んだという達成感	293	4.69	410	4.30	455	4.37	574	4.57	620	4.56	670	4.60



▼ 英語科

	2021年度後期		2021年度前期		2020年度後期		2020年度前期		2019年度後期		2019年度前期		
	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	
I 到達度の自己評価	1. 知識を理解し、身に付けられた(知識・理解)	440	4.56	499	4.46	525	4.3943	716	4.4721	471	4.3631	762	4.3018
	2. 技術や表現等を身につけられた(技術・表現)	440	4.51	499	4.35	525	4.261	716	4.4022	471	4.3079	757	4.2589
	3. 学習した知識や技術を活用し、問題提起や課題解決ができるようになった(思考・判断)	440	4.41	499	4.24	525	4.1886	716	4.3394	469	4.2601	761	4.1656
	4. 関心が高まり、主体的に学び課題に取り組む意欲が増した(意欲・関心)	440	4.5	499	4.42	525	4.3124	716	4.4693	471	4.3503	760	4.3
II 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	440	4.64	499	4.50	525	4.46	715	4.53	474	4.49	760	4.47
	2. 授業を乱す行為をしない	440	4.71	499	4.66	525	4.29	715	4.57	472	4.37	758	4.24
	3. 積極的な参加	440	4.57	499	4.41	525	4.37	713	4.53	470	4.62	757	4.31
	4. 予習及び復習の合計時間	440	2.07	499	2.15	525	2.11	713	2.50	473	2.52	756	2.38
	5. 遅刻はない	440	4.45	499	4.43	525	4.18	712	4.52	469	4.29	751	4.47
	6. 授業における出席状況	440	3.83	499	3.88	525	3.73	712	4.14	472	3.73	753	3.77
III 学習環境の評価	7. 授業中の質問する機会や工夫	440	4.60	499	4.33	525	4.35	715	4.49	474	4.45	762	4.38
	8. 適切な授業の開始・終了時間	440	4.70	499	4.66	525	4.60	714	4.72	474	4.62	761	4.68
	9. メリハリのある授業の進め方	440	4.69	499	4.60	525	4.50	714	4.65	473	4.56	761	4.59
	10. 理解や興味を引き出す工夫	440	4.58	499	4.46	525	4.39	714	4.58	473	4.46	762	4.47
	11. 教員としての相応しい発言や態度	440	4.78	499	4.71	525	4.63	715	4.66	473	4.66	762	4.65
	12. 学習環境、受講生のマナーの維持	440	4.69	499	4.65	525	4.48	715	4.67	474	4.53	762	4.53
	13. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	440	4.70	499	4.62	525	4.54	715	4.66	474	4.58	761	4.59
	14. 適切な授業の進度	440	4.67	499	4.57	525	4.54	715	4.63	474	4.57	760	4.59
	15. 学んだという達成感	440	4.56	499	4.31	525	4.36	714	4.53	473	4.41	757	4.39

▼ 保育科

	2021年度後期		2021年度前期		2020年度後期		2020年度前期		2019年度後期		2019年度前期		
	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	
I 到達度の自己評価	1. 知識を理解し、身に付けられた(知識・理解)	1132	4.4	1567	4.31	1181	4.4682	1988	4.4512	1865	4.4429	2179	4.2974
	2. 技術や表現等を身につけられた(技術・表現)	1132	4.32	1567	4.2	1181	4.3666	1987	4.3845	1862	4.3679	2185	4.2261
	3. 学習した知識や技術を活用し、問題提起や課題解決ができるようになった(思考・判断)	1132	4.28	1567	4.15	1181	4.3641	1987	4.3644	1864	4.3814	2177	4.2118
	4. 関心が高まり、主体的に学び課題に取り組む意欲が増した(意欲・関心)	1132	4.4	1567	4.34	1181	4.4437	1986	4.5211	1866	4.4244	2184	4.3095
II 学習態度の自己評価	1. 授業の概要・目的、成績評価方法等の正しい理解	1132	4.53	1567	4.39	1181	4.47	1984	4.49	1866	4.50	2186	4.40
	2. 授業を乱す行為をしない	1132	4.78	1567	4.77	1181	4.62	1987	4.75	1866	4.54	2189	4.49
	3. 積極的な参加	1132	4.56	1567	4.53	1181	4.44	1979	4.61	1854	4.42	2180	4.38
	4. 予習及び復習の合計時間	1132	1.96	1567	2.04	1181	1.97	1978	2.30	1860	2.20	2185	2.04
	5. 遅刻はない	1132	4.71	1567	4.74	1181	4.60	1981	4.78	1860	4.54	2182	4.64
	6. 授業における出席状況	1132	4.30	1567	4.54	1181	4.00	1982	4.56	1862	4.14	2182	4.31
III 学習環境の評価	7. 授業中の質問する機会や工夫	1132	4.47	1567	4.28	1181	4.40	1986	4.49	1866	4.50	2192	4.34
	8. 適切な授業の開始・終了時間	1132	4.63	1567	4.59	1181	4.64	1988	4.75	1864	4.63	2189	4.60
	9. メリハリのある授業の進め方	1132	4.60	1567	4.56	1181	4.58	1984	4.68	1864	4.58	2190	4.51
	10. 理解や興味を引き出す工夫	1132	4.53	1567	4.40	1181	4.49	1988	4.62	1866	4.54	2189	4.43
	11. 教員としての相応しい発言や態度	1132	4.67	1567	4.65	1181	4.63	1987	4.75	1867	4.64	2192	4.57
	12. 学習環境、受講生のマナーの維持	1132	4.60	1567	4.58	1181	4.57	1987	4.72	1866	4.59	2192	4.51
	13. 教科書や黒板、パソコン等の有効利用	1132	4.62	1567	4.55	1181	4.60	1987	4.71	1867	4.60	2191	4.56
	14. 適切な授業の進度	1132	4.55	1567	4.49	1181	4.58	1986	4.73	1866	4.63	2190	4.54
	15. 学んだという達成感	1132	4.49	1567	4.35	1181	4.50	1987	4.65	1866	4.56	2189	4.45



## 学生による授業評価アンケート

調査期間：前期7月/後期1月 調査対象：全クラス

学生の皆さんへ

この調査は、本学の教育活動を充実・改善するための基礎資料を得るために、全クラスについて実施されるものです。なお、この調査データはコンピュータにより統計処理され、担当教員に個々の生データを閲覧させることはなく、「成績」に影響を及ぼすようなこともありません。また、プライバシー保護については十分留意しますので、率直かつ真摯な評価をお願いします。(学籍番号の記入欄は、学生が自分の意見に責任をもって記述してもらうために設けています。ただし、個人を特定するものではありません。)

集計されたデータは、担当教員からのコメントを添えて学内HPで公表し、全学生・教職員が確認する事ができます。学生の皆さんは、他の学生の授業履修の参考にもなりますので責任を持った記述をお願いします。

※記入終了後、指名された学生が回収します。 提出先：教務課

科目名		クラス名		性別	男	女
所属学科	1. 英語科    2. 保育科    3. 科目等履修生			学年	1年	2年
学籍番号	※差し支えなければ学籍番号を記入してください					

### 1 「学習成果」の到達度の自己評価

この授業には、みなさんが卒業までに獲得する力(=学習成果)につながる「到達目標」があります。その到達目標において、以下の項目を自己評価してください。該当しない項目については「①全く当てはまらない」でも構いません。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない

自己評価項目	評価欄
1. この授業内で説明された知識を理解し、身につけることができた。(知識・理解)	5 4 3 2 1
2. ルーブリックに示されている技能や表現等を身につけることができた。(技能・表現)	5 4 3 2 1
3. この授業で学習した知識や技能を活用して、あなた自身や周囲の、問題提起や課題解決ができるようになった。(思考・判断)	5 4 3 2 1
4. この授業の分野に対する関心が高まり、自ら主体的に学ぶ意欲、または課題に取り組む意欲が増した。(意欲・関心)	5 4 3 2 1



< II 及び III の評価方法 >

・設問 1～15 は、評価欄のあてはまる数字（1～5）に○をつけてください。

評価基準：5 とても良く当てはまる 4 当てはまる 3 どちらともいえない 2 あまり当てはまらない 1 全く当てはまらない

II 学習態度の自己評価

	評 価 欄
1. 初回のオリエンテーションを聞き、授業の概要や目的、成績評価の方法などについて正しく理解していた。	5 4 3 2 1
2. 私語や携帯電話の使用など、授業を乱す行為をしなかった。	5 4 3 2 1
3. この授業に、積極的に参加した。	5 4 3 2 1
4. この授業における1週間あたりの予習・復習・課題を含めた授業外学習時間にあてた時間を下記の選択肢から選んで下さい。 (◎3時間以上、④3時間程度、③2時間程度、②1時間程度、①0時間)	5 4 3 2 1
5. この授業での遅刻はなかった。	5 4 3 2 1
6. この授業における出席状況（今日現在）を下記の選択肢の中から選んで下さい。 (◎皆出席、④90%程度、③80%程度、②70%程度、①60%以下)	5 4 3 2 1

III 学習環境の評価

	評 価 欄
7. 授業中、分からないことや理解できなかったことを質問する機会や工夫があった。	5 4 3 2 1
8. 授業の開始・終了時間は適切であった。	5 4 3 2 1
9. 授業の進め方にメリハリ（声の大小、説明内容等）があった。	5 4 3 2 1
10. 理解や興味を引き出すよう工夫されていた。	5 4 3 2 1
11. 教員として相応しい発言や態度であった。	5 4 3 2 1
12. 受講するための十分な学習環境、受講生のマナーが保たれていた。	5 4 3 2 1
13. 教科書や配布資料、その他教材、黒板やパソコン等が有効に使われていた。	5 4 3 2 1
14. 授業の進度は、適切であった。	5 4 3 2 1
15. 学んだという達成感が得られた。	5 4 3 2 1

IV 改善のための提言

15. この授業を振り返り、学習環境（担当教員も含む）の良かった点・改善点を提言してください。（自由記述）
.....
.....
.....
16. 担当教員からの質問（ ）
.....
.....
.....

ご協力ありがとうございました。