

2023年度
沖縄キリスト教短期大学
一般選抜（前期）試験問題

国 語 総 合 [選 択 ・ 記 述]

注意事項

1. 監督者から試験開始の合図があるまでは、問題用紙を開いてはいけません。
2. 試験時間は、9時40分から10時40分までの60分間です。
3. この問題は、8ページあります。
選択テスト（1～5ページ）
記述テスト（6～8ページ）
4. 監督者の指示によりページを確かめて、間違いがあるときは交換を申し出てください。
5. 解答用紙に、受験番号・氏名を記入してください。
6. 問題用紙は持ち帰りください。

国語総合「選択テスト」

次の文章を読んで、後の問い（問1～問10）に答えなさい。解答は解答用紙に記入しなさい。

「多文化共生」ということばは、一般的には、外国人を含む「エスニック・マイノリティ」との「共生」を指して使われることが多いのですが、障害者や性的マイノリティの人々などの感覚も「文化」としてとらえ、こうした人たちとの「共生」も含めるべきだという考え方もあります。とくに開発教育では、後者のような広い意味での「多文化共生」について考え、取り組む姿勢が大事だといわれます。

ア（少数派）の中には、自分は周りの人とは違うということにコンプレックスを抱いていたり、自分の努力では変えることのできないことを理由に差別やいじめを受けて深く傷ついた経験をもつ人が少なくありません。そのような経験をした人は、自分の身を守るために本当の自分を隠したり偽ったりすることがあります。自分はそうなんだということ周りに人に打ち明ける（カミングアウトする）のは、とても勇気がいることです。

でも、周りがそれをきちんと受け止めて理解されると、ずいぶん楽になることもあります。マジョリティ（多数派）の意識が変わり、マイノリティも生きやすいような配慮がなされたり、社会のしくみが改められれば、マイノリティが「少数者」であることは変わらなくても、「社会的弱者」である状況は、多少なりとも改善されます。

「外国人」や「ハーフ」でなくても、たいいていの人はどこかの部分で「マイノリティ」の立場にあり、「自分は他の人とは違う」という感覚を持っているのではないのでしょうか。むしろ、常に「マジョリティ」の側にいるという人の方が少ないと思います。にもかかわらず、マイノリティが差別されたり、不利な扱いを受けたりすることがあるのは、どうしてなのでしょう。

私たちは、グローバル化が進む競争社会の中で常に効率や高い生産性を求めて行動することを求められて、自分と違う立場にある人のことを考えるゆとりをなくしているのかもしれない。当事者と直接、向き合い、語り合うことなしに、メディアによって作られた、^①偏った情報だけを頼りに、勝手な思い込みや先入観、偏見をもって、人と接し、相手を排除しているようなことはないでしょうか。それが高じると、いじめや暴力につながります。ま

た、何らかの理由で現状に不満を抱いている者が、自分より立場の弱い者を見つけたときに、相手を激しく攻撃することによって満足を得ようとすることがあります。特定の国や民族を口汚く罵る^①」

イ

「は、そうした人による攻撃性の表れだともいわれています。

それまで出会ったことのないタイプの人と初めて会ったとき、自分と大きく異なる感覚や価値観を持つ人と接したときに、違和感を覚えたり、警戒したりするのは、人間として（動物として？）ごく自然なことです。しかし、自分が感じた違和感を相手の側に問題があるからだと決めつけたり、拒否したりする前に、なぜ、自分が^②そのような感覚を覚えたのか、冷静に分析してみることが大事です。もしかしたら、自分が「知らない」ことにいちばんの原因があるのかもしれません。自分が違和感を覚えた相手の言葉や立ち居振る舞いの背景に何があるのか、想像力を働かせて、いろんな角度から考えてみましょう。あるいは、知らず知らずのうちに、メディアや他人の影響を受けて、相手に対して否定的なイメージを持ってしまっていたのかもしれません。

ウ

、メディアがなぜそのような伝え方をしているのか考えることも必要です。このように、自分の違和感を分析する力、いつてみれば^③「違和感リテラシー」を持つことによって、マイノリティをとりまく社会状況や差別に敏感にな

り、他者との共生もできるようになるのではないのでしょうか。

そして、地域で「ともに生きる」ためには、相手のことを思いやるだけでなく、何が必要かを見極め、具体的な行動に移す必要があります。マイノリティが不利な扱いを受けることのないよう、法律や社会制度を整えていくことも、とても重要です。2016年には「ヘイトスピーチ対策法」が成立しました。これは、ヘイトスピーチは許されないと宣言し、国や地方自治体がヘイトスピーチをなくすためのシサク^④を実施すべきことを定めたものです。

しかし、ヘイトスピーチを行った者への罰則の規定はなく、「表現の自由」に配慮した結果、

エ

なものになってしまったという批判的な意見もあります。偏見や差別を根絶するための取り組みは、まだ道半ばだと言えます。

確かに、自分と違う他者とともに生きるということは、楽しいことばかりではありません。しかし、「違い」を理由に「異分子」を排除しようとするような社会に暮らしたいと、皆さんは思うでしょうか。かつてナチス・ドイツによって行われた、ホロコーストと呼ばれるユダヤ人や障害者、共産主義者などへの迫害は、その極端な例ですが、油断していると、規模は小さいかもしれませんが、私たちの身の回りでもそれと似たようなことが起きるかもしれません。「違い」を認めあい、互いを尊重することが、^⑤誰もが自分らしくのびのびと生き

ることのできる、平和な社会を築くことにつながるのです。

そして、異なる文化や価値観を持つ人々が互いを認め合い、力を合わせれば、それまでの常識にとらわれることなく、より豊かな未来を切り拓くことができるかもしれません。私たちは、「違い」をマイナスの要素として見るのではなく、新しい可能性をもたらすプラスの要素と捉え、より良い社会を実現するために、共に行動し、ともに生きていきたいものです。

（田中治彦 『グローバル時代の「開発」を考える』 明石書店 二〇一七より）

問1 文中の ア に当てはまる語句として、もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 富裕層
- B 特権階級
- C マジョリテイ
- D マイノリテイ
- E 貧困層

問2 傍線部①「偏った」の読みとして、正しいものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A へりくだった
- B きわだった
- C おとった
- D かたよった
- E おもてだった

問3 文中の イ に当てはまる語句として、もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A ヘイトスピーチ
- B パワーハラスメント
- C セクシャルハラスメント
- D パブリックスピーチ
- E クリテイカル・ティンキング

問4 傍線部②「そのような」とは、どのような感覚を指しているのか。もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 相手の気持ちに共感し、相手の身になって考える感覚
- B 自分とは異なる価値観を持つ人と接したときに、違和感を覚えたり、警戒する感覚
- C 相手との共通点を見出し、親近感を覚える感覚
- D 自分より弱い立場の者を激しく攻撃し満足を得たい感覚
- E 相手との違いを認め合い、互いに尊重し合う感覚

問5 文中の空欄 ウ に当てはまる語句として、もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 結局
- B にもかかわらず
- C だとすれば
- D いってみれば
- E 反対に

問6 傍線部③「違和感リテラシー」とは、どういう意味か。もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 自分の違和感を分析し、いろんな角度から考える力
- B メディアの影響を受けて、自分を変化させる力
- C マジョリティをとりまく社会状況や差別について解決策を考え、行動に移す力
- D 違和感を覚えた相手の言葉や行動の原因を追究し、相手を論破する力
- E 自分が感じた違和感を相手の側に問題があると決めつけ、それを証明する力

問7 傍線部④「シサク」の漢字として、正しいものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 視索
- B 試作
- C 思索
- D 施策
- E 施作

問8 文中の空欄 エ に当てはまる語句として、もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 品行方正
- B 二束三文
- C 自暴自棄
- D 波乱万丈
- E 中途半端

問9 傍線部⑤「誰もが自分らしくのびのびと生きることのできる、平和な社会を築く」とあるが、筆者は、どのような社会を築きたいと考えているのか。もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 自分たちの利害を求めて、競争し合う自由競争社会
- B 「違い」をプラスの要素と捉え、「違い」を認め合い、互いに尊重する社会
- C マジョリティ(多数派)の人々の価値観や考えが主流となる社会
- D 社会的強者(マジョリティ)が社会的弱者(マイノリティ)に同化を促す社会
- E マジョリティの文化や価値観を、マイノリティの人々に教育していく社会

問10 この文章のタイトルとして、もっとも適切なものをA～Eの中から一つ選び、記号で答えなさい。(4点)

- A 「言語マイノリティ」って何?
- B カルチャーショックと適応のプロセス
- C グローバル時代のマジョリティとは?
- D 在日外国人のエスニック・アイデンティティについて
- E 「ともに生きる」ためには、なにが必要なのか?

国語総合「記述テスト」

次の文章を読んで、後の問い（問1～問15）に答えなさい。解答は解答用紙に記入しなさい。

死んだ父は筆^①まめな人であった。

私が女学校一年で初めて親許を離れた時も、三日にあげず手紙をよこした。当時保険会社の支店長をしていたが、一点一画もおろそかにしない大ぶりの筆で、

「向田邦子殿」

と書かれた表書を初めて見た時は、ひどくびっくりした。父が娘宛の手紙に「殿」を使うのは当然なのだが、つい四、五日前まで、

「おい邦子！」

と呼捨てにされ、「馬鹿野郎！」の罵声や拳^{げんこつ}骨は日常のことであったから、突然の変わりように、こそばゆいような晴れがましいような気分になったのであろう。

文面^②も折り目正しい時候の挨拶に始まり、新しい東京の社宅の間取りから、庭の植木の種類まで書いてあった。文中、私を貴女と呼び、

「貴女の学力では難しい漢字もあるが、勉強になるからまめに字引きを引くように」という訓戒も添えられていた。

揮^{ふんどし}ひとつで家中を歩き廻り、大酒を飲み、癩^{かんしゃく}癩^{かんしゃく}を起して母や子供達に手を上げる父の姿はどこにもなく、威厳と愛情に溢れた非の打ち所のない父親^③がそこにあった。

暴君ではあったが、反面テレ性でもあった父は、

行儀という形でしか十三歳の娘に手紙が書けなかったのであろう。もしかしたら、日頃気恥しくて演じられない父親を、手紙の中でやってみたのかもしれない。

手紙は一日に二通くることもあり、一学期の別居期間にかなりの数になった。私は輪ゴムで束ね、しばらく保存していたのだが、いつとはなしにどこかへ行ってしまった。父は六十四歳で亡くなったから、この手紙のあと、かれこれ三十年つきあったことになるが、優しい父の姿を見せたのは、この手紙の中だけである。

この手紙もナツ^アかしいが、最も心に残るものと言われれば、父が宛^イ名^イを書き、妹が「文面」を書いたあの葉書ということになるろう。

終戦の年の四月、小学校一年の末の妹が甲府に学童疎開^ウをすることになった。すでに前の

年の秋、同じ小学校に通っていた上の妹は疎開をしていたが、下の妹はあまりに幼く不憫だ
④というので、両親が手離さなかったのである。ところが三月十日の東京大空襲で、家こそ焼
け残ったものの命からがらの目に逢い、このまま一家全滅するよりは、と心を決めたい。
妹の出發が決まると、暗幕を垂らした暗い電灯の下で、母は当時キチヨウヒンになつてい
たキヤラコで肌着を縫って名札をつけ、父はおびたらしい葉書に几帳面な筆で自分宛の宛
名を書いた。

「元気な日はマルを書いて、毎日一枚ずつポストに入れなさい」
と言ってきた。妹は、まだ字が書けなかった。

宛名だけ書かれた嵩高な葉書の束をリュックサックに入れ、雑炊用のドンブリを抱えて、
妹は遠足にでもゆくようにはしゃいで出掛けて行つた。

一週間ほどで、初めての葉書が着いた。紙いっぱいはみ出すほどの、威勢のいい赤鉛筆の
大マルである。付添つていった人のはなしでは、地元婦人会が赤飯やボタ餅を振舞つて歓迎
して下さったとかで、南瓜の茎まで食べていた東京に較べれば大マルに違いなかった。

⑥ Y、次の日からマルは急激に小さくなつていった。情ない黒鉛筆の小マルは遂
にバツに変わった。その頃、少し離れた所に疎開していた上の妹が、下の妹に逢いに行つた。

下の妹は、校舎の壁に寄りかかつて梅干の種子をしゃぶっていたが、姉の姿を見ると種子
をペツと吐き出して泣いたそう。

間もなく Z もこなくなつた。三月目に母が迎えに行つた時、百日咳を患つてい
た妹は、虱だらけの頭で三畳の布団部屋に寝かされていたという。

妹が帰ってくる日、私と弟はカテイサイエンの南瓜を全部収穫した。小さいのに手をつけ
ると叱る父も、この日は何も言わなかった。私と弟は、一抱えもある大物から掌にのる
⑦ウラナリまで、二十数個の南瓜を一列に客間にならべた。これ位しか妹を喜ばせる方法が
なかったのだ。

夜遅く、出窓で見張っていた弟が、
「帰ってきたよ！」

と叫んだ。茶の間に坐っていた父は、裸足でおもてへ飛び出した。防火用水桶の前で、瘡
⑧せた妹の肩を抱き、声を上げて泣いた。私は父が、大人の男が声を立てて泣くのを初めて見
た。

あれから三十一年。父は亡くなり、妹も当時の父に近い年になった。だが、あの字の無い
葉書は、誰がどこに仕舞ったのかそれとも失くなったのか、私は一度も見えていない。

問 1 文中の傍線ア、エ、カ、のカタカナを漢字で記しなさい。

問 2 文中の傍線イ、ウ、オ、の漢字にひらがなで読みを記しなさい。

問 3 傍線①「筆まめ」とはどういう意味か、説明しなさい。

問 4 傍線②「折り目正しい」とはどういう意味か、説明しなさい。

問 5 傍線③「そこ」とは、どこか。文中の言葉を用いて説明しなさい。

問 6 文中の ✕ に漢字二文字を入れ、よそよそしい様子、打ち解けない様子を表す四字熟語を完成させなさい。

問 7 傍線④「命からがら」の意味を説明しなさい。

問 8 傍線⑤「おびただしい」とはどういう意味か、説明しなさい。

問 9 文中の Y に、最も適切な接続詞を入れなさい。

問 10 傍線⑥で、葉書のマルが急激に小さくなり、やがてバツに変わったことを通して、作者は妹のどのような状況の変化を伝えようとしたのか、説明しなさい。

問 11 文中の Z にあてはまる語句は何か、10文字以内で書きなさい。

問 12 傍線⑦で、私と弟が「二十数個の南瓜を一行に客間にならべた」のはなぜか、説明しなさい。

問 13 傍線⑧で、父が「裸足^{はだし}でおもてへ飛び出した」のはなぜか、説明しなさい。

問 14 この文章は、3つの場面で構成されている。3番目の場面の最初の文章を10文字以内で抜き出しなさい。

問 15 この文章にタイトルをつけなさい。また、そのタイトルにした理由を簡潔に述べなさい。

2 0 2 3 年 度

沖縄キリスト教短期大学
一般選抜（前期）試験問題

現代社会

注意事項

1. 監督者から試験開始の指示があるまでは、問題用紙を開いてはいけません。
2. 試験時間……11：05～12：05（60分）
3. 問題用紙2ページ、参考資料1ページ、解答用紙は1枚（両面）です。
4. 監督者の指示により問題の枚数とページを確認し、間違いがあるときは交換を申し出てください。
5. 解答用紙に、受験番号・氏名を記入してください。
6. 問題用紙は持ち帰りください。

2023 年度 一般選抜（前期）試験（現代社会）

※解答は全て別紙の解答用紙に記入すること

大問 1（30 点） 以下の（1）～（6）の文に該当する用語を選択し、番号で記入せよ。

（1）絶滅の恐れのある野生動植物を保護することを目的に、1973 年に採択された国際条約を何というか。

- ①ワシントン条約 ②パリ条約 ③ロンドン条約 ④ラムサール条約

（2）青年期の心理に関連して「モラトリアム人間」という概念の提唱者はだれか。

- ①ルソー ②マズロー ③レヴィン ④エリクソン

（3）欧州および北米の 30 カ国が加盟する政治的・軍事的同盟である「北大西洋条約機構」の略称はどれか。

- ①WTO ②IMF ③NATO ④ILO

（4）発展途上国の製品や農作物を適正な価格で継続的に購入することで生産者の生活改善と自立に公平な貿易の仕組みを何というか。

- ①フェアトレード ②三角貿易 ③保護貿易 ④管理貿易

（5）能力や地域間格差などによって、情報へのアクセスに生じる格差を何というか。

- ①相対的貧困 ②デジタル・デバイド ③メディア・リテラシー ④ユビキタス社会

（6）日本の領土問題といえないものはどれか。

- ①北方領土問題 ②尖閣諸島問題 ③竹島問題 ④南沙諸島問題

大問 2 (70 点) 次の課題文を読み、その内容を要約したうえで、生命倫理上の課題について論ぜよ。下記の 3 つの用語を使用すること。

○400 字以上 600 字以内でまとめること。

○使用した用語に下線を付すこと。

○2 つ以上の段落を持つ文章にすること。

○感想・意見では次ページの新聞記事に縛られず、国内外の事例を取り上げてもかまわない。

安楽死 尊厳死 中絶

(課題文) 「安楽死・尊厳死や中絶は罪でしょうか？」『朝日新聞』2021 年 9 月 16 日

2023年度

沖縄キリスト教短期大学 保育科

一般選抜（前期）

試験問題

選択科目（英語・数学Ⅰ）

注意事項

願書提出時に選択した、いずれか1科目のみ解答してください。

（当日の変更はできません）

1. 監督者から試験開始の指示があるまでは、問題用紙を開いてはいけません。
2. 試験時間……13：10～13：50（40分）
3. 問題用紙は全部で12ページです。解答用紙は2種類あります。
 - 英語：1～8ページ
 - 数学Ⅰ：9～12ページ
4. 監督者の指示により問題の枚数とページを確認し、間違いがあるときは交換を申し出てください。 ※数学の計算は、問題用紙の余白を活用ください。
5. 解答用紙に、受験番号・氏名を記入してください。
6. 数学Ⅰのヒストグラム作成については、定規を使用してください。
7. 解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰りください。

英語

I. 次の文を完成するのに最も適切なものを、A, B, C, D の中から 1 つ選びなさい。(各 4 点)

1. There isn't _____ orange juice left in the cup.

- A. more B. most C. many D. much

2. I've got to study _____ today because I have final exams tomorrow.

- A. hardly B. hard C. too hard D. hardness

3. I don't know the answer. If I find out, _____ you.

- A. I'll tell B. I'd tell C. I tell D. I'd have told

4. We used _____ a dog, but it died last year.

- A. having B. for having C. have D. to have

5. Why are you angry _____ me? Did I do something wrong?

- A. to B. about C. at D. for

6. That was a very tiring trip. I think I need at least a week to _____ and get back to normal.

- A. receive B. repeat C. recover D. realize

7. I work hard at my company but nobody says "Thank you". I don't think they _____ my efforts.

- A. appreciate B. confirm C. extend D. increase

8. Whenever he arrives in a new city, Mark likes to _____ by walking around without a map.

- A. react B. translate C. explore D. participate

9. Sarah asked her brother _____ or not he wanted to borrow her car.

- A. that B. whether C. to D. then

10. If I _____ the lottery, I would buy a huge house for me and my family.

- A. will win B. am winning C. had won D. won

11. Marlin is not sure _____ to submit his assignments online because he was asleep in class.

- A. how B. what C. why D. which

12. Elphie bought a new house and it's _____.

- A. joyous B. gorgeous C. exhausted D. shocked

13. I am sick _____ typhoons coming every weekend!

- A. in B. of C. to D. on

14. I have _____ at this company for more than five years.

- A. worked B. work C. working D. works

15. Nessa was having _____ with her friends at a party when she slipped and broke her leg.

- A. time B. interest C. fun D. luck

Ⅱ. 以下の文章（問 16～20）を読んで、各問に答えなさい。

最も適切な答えを A, B, C, D の中から 1 つ選びなさい。（各 4 点）

Some children in Japan, particularly in prefectures like Okinawa, are so poor they do not have enough food to eat. Some of them go to school without breakfast and they may not even have enough money to buy lunch. It is time to change this terrible situation. That's why starting today, we at the Japanese Government have decided to provide breakfast and lunch free of charge for every student who wants it.

The breakfasts will consist of healthy food, such as fruit and rice balls. Similarly, there will be no junk food in the lunch boxes. Instead, students will get fish or meat, rice or potatoes, and vegetables. There won't be any desserts. We promise that we will only use vegetables which are grown in Japan, not imported from other countries, so that our farmers can also benefit from the plan.

Research shows that hungry students find it difficult to concentrate on their studies. By making sure that all students have enough to eat, we are sure their grades will improve. Also, all students will now have the energy to enjoy PE class. We think that sports are an important part of school life.

In order to pay for the new free school meals, the consumption tax rate will increase by 2%. From next month, when you buy something in a shop you will pay 12% tax, instead of 10%. We are sure that everyone will be happy to pay a little more when they go shopping because this money will help poor children get the food they need.

Japanese Government Press Release

16. Why do some children not eat breakfast?

- A. because they can't afford it
- B. because they don't like breakfast
- C. because they don't have enough time
- D. because they prefer to eat just lunch

17. Which lunch will not be offered at schools?
- A. salmon, carrots, and rice
 - B. potato fries, chicken nuggets, and ice-cream
 - C. cabbage, beef, and rice
 - D. roast chicken, green peas, and boiled potatoes
18. Why will all children now be able to enjoy school sports classes?
- A. because they will get energy from eating chocolate and snacks
 - B. because they will get energy from eating healthy school meals
 - C. because they won't have to study so much
 - D. because their grades will be better
19. Who will pay for the new “free” school breakfasts and lunches?
- A. the students
 - B. the teachers
 - C. a charity organisation
 - D. everyone who buys products in shops
20. Why will Japanese farmers benefit from this new plan?
- A. because they can sell more of their vegetables to schools
 - B. because they won't have to pay so much tax
 - C. because they can sell more vegetables abroad
 - D. because their pigs and cows will become healthier

(このテキストの内容は試験のために考案されたものです)

III. 次の対話文を完成するため、空所を補うのに最も適切なものを、

A, B, C, D の中から 1 つ選びなさい。(各 2 点)

21.

STUDENT: Excuse me. Do you have time now?

TEACHER: _____

STUDENT: Thank you. I'd like to ask you a favor.

TEACHER: Sure. What can I do for you?

- A. Of course. What is it?
- B. Yes, it's ten to three.
- C. Not really, but I wish I did.
- D. I'm happy to see you.

22.

LEWIS: My goodness! I forgot my cell phone. Do you mind lending me yours?

MIKE: _____

LEWIS: Thanks a lot. You really saved the day!

MIKE: No big deal.

- A. Yes, I rent a cell phone.
- B. Mine is out of battery.
- C. No, not at all.
- D. I'm sorry, I don't have one.

23.

INTERVIEWER: Would this be your first time to work in Japan?

INTERVIEWEE: _____

INTERVIEWER: So, you're familiar with Japanese business customs, then.

INTERVIEWEE: Well, I believe so.

- A. Yes, but I'm used to travelling.
- B. Yes, but I used to work part-time at a Japanese company in Britain.
- C. No, but I once visited Kyoto with my family.
- D. No, but I was once asked about my family business.

24.

FATHER: It's so hot in this room. Can someone open the window?

SON: _____

FATHER: Thank you, son. I feel much better now.

SON: I'm glad to hear that, Dad.

- A. It's OK. I'm fine.
- B. Sure, I'll do it.
- C. No, thanks. I can do it myself.
- D. It's not hot any longer.

25.

JESSICA: I'm thinking of going out to a movie this weekend. Do you want to come?

RACHEL: Sounds great. I heard a new action movie just came out last week.

JESSICA: That's right, but it might also be a good idea to go shopping.

RACHEL: Come on! _____ We can't do both.

- A. Close your mind.
- B. Change your mind.
- C. Make up your mind.
- D. Mind your own business.

26.

JIM: Do you know why she was crying in class?

JANE: Yes. _____

JIM: Oh no... I'm terribly sorry for her.

- A. She ate ice cream.
- B. Her hamster died this morning.
- C. Watch out, there's a big mouse!
- D. She was running to the station.

27.

JOHN: Hey, why were you late for school today?

MARY: I had my friend's birthday party last night, and so this morning
_____.

JOHN: Professor Hingis was worried about you not being there.

- A. I overslept.
- B. the bus was on time.
- C. I did my homework before.
- D. I didn't enjoy it.

28.

PAT: You look excited. What's going on?

ANN: I finally got a ticket for the World Cup. I've always wanted to go!

PAT: Wow, _____ but congratulations!

- A. the cup looks weird
- B. you should be late
- C. you may go
- D. it must have cost you a fortune

29.

MANAGER: Why would you like to work for this company, Ms. Tonoshiro?

MS. TONOSHIRO: _____

MANAGER: Thank you.

A. It's not working.

B. Because I like mischief.

C. The atmosphere of your company is wonderful.

D. Your company is black.

30.

MAN: _____

WOMAN: Three spoonfuls, please. I like my tea to be very sweet.

MAN: I hope that won't rot your teeth.

A. Did you say you need milk for your tea?

B. How much sugar would you like in your tea?

C. Would you like some salt?

D. Aren't you fond of lemon?

数学 I

I-1 次の計算を行いなさい。(各 4 点)

(ア) $(-3)^2$

(イ) $-\sqrt{5^2}$

(ウ) $\sqrt{49} - 2\sqrt{9}$

(エ) $(2\sqrt{3} - 5\sqrt{3})^2$

I-2 次の式を展開しなさい。(各 4 点)

(ア) $(x^2 - x - 1)(2x + 1)$

(イ) $(a + b + 1)(2a - 3b - 1)$

(ウ) $(3x - 1)^2$

(エ) $(4a + 3b)(16a^2 - 12ab + 3b^2)$

I-3 次の式を因数分解しなさい。(各 4 点)

(ア) $3x^2 + 5x - 2$

(イ) $4a^2 + 7a + 3$

(ウ) $6x^2 + 12x - xy - 2y$

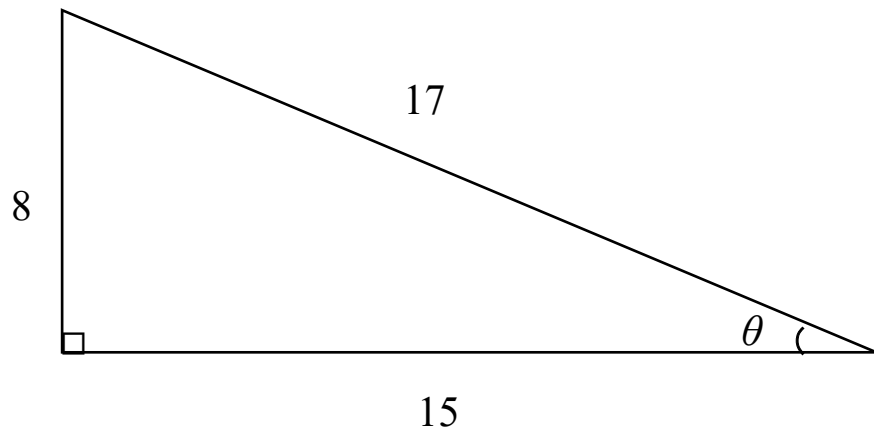
(エ) $4a^2 + 3b - b^2$

Ⅱ 次の関数の最大値と最小値を求めなさい。(各 4 点)

(ア) $y = (x - 3)^2 + 5$ ($0 \leq x \leq 5$)

(イ) $y = -x^2 + 2x + 3$ ($-1 \leq x \leq 5$)

III 下の図の直角三角形において $\sin \theta =$ (ア)、 $\tan \theta =$ (イ) の値を求めなさい。(各 4 点)



IV 沖縄キリスト教学校でテストを行った結果、次のようなデータが得られた。
(単位は点)

89, 34, 65, 55, 63, 45, 95, 33, 87, 88, 67, 61, 72, 78, 43, 91, 68, 69, 85, 49, 57, 64, 88, 75, 77

(ア) 度数分布表の①～⑤を埋めなさい。但し、階級は0から始まり、階級の幅は20とする。
(各3点)

階級 (点)	度数 (人)
0 点以上 20 点未満	①
20 点以上 40 点未満	②
40 点以上 60 点未満	③
60 点以上 80 点未満	④
80 点以上	⑤
合 計	25 人

(イ) ヒストグラムを完成させなさい。(6点)

(ウ) 平均値を求めなさい。小数第1位まで求めなさい。(5点)

(エ) 中央値を求めなさい。(5点)

(オ) 中央値の入る階級の階級値を求めなさい。(5点)