

沖縄キリスト教学院大学

2023年度 後期

授業改善アンケート結果報告書

2024 年 3 月 31 日

IR センター

はじめに

2014 年度から続く授業改善アンケートは、学生たちとともに授業を創るという理念のもと、学生の回答に対する教員のコメントを付記し、集計結果とともに学内ポータルサイトで公開することで、授業改善の材料にするとともに学生へのフィードバックの役割も果たしている。本アンケートの特徴は以下の通りである。

- ① 「履修動機について」「学生自身の授業への取り組み」「学生による教員への授業評価」「授業を受けて得たもの」「総合的評価」の 5 つのカテゴリーで選択回答形式、「記述回答」のカテゴリーは自由記述により回答されている。
- ② アンケートは、授業開始直後の 15 分間で行っている。学生にとっては、「振り返り」という教育的な意義があり、教員の側としては、しっかりとした記述回答の時間を学生に保障し、よりよい改善のための資料を得ようとする意図がある。

各質問項目の意図を以下に説明する。

履修動機について

この質問は、学生が授業を選択する際の動機について問う質問である。選択肢として 10 個用意しており、その中から 3 つを選ぶ。

履修動機 3つを選択せよ
①授業内容に関心があったから ②教員に魅力があったから ③単位がとりやすそうだから ④友だちが多く履修しているから ⑤自分の専門に関係が深い分野だから ⑥幅広い教養を身につけるため ⑦先輩に勧められたから ⑧希望授業が取れなかったので仕方なく ⑨必修（あるいは免許取得に必要）だから ⑩その他

I. 学生自身の授業への取り組み

授業とは教員と学生とがともに創り上げるものであり、教員だけではなく学生自身の取り組みもまた自省されなくてはならない。具体的には、質問のあとに特に選択肢が示されていない限り、「①そう思わない ②あまりそう思わない ③どちらともいえない ④そう思う ⑤大いにそう思う ⑥質問がこの授業に該当しない」という 6 項目の中から選択して回答する。

欠席回数 (① 4 回以上 ② 3 回 ③ 2 回 ④ 1 回 ⑤ 皆出席)
真面目に授業参加
事前準備
発展的学習
週平均の授業時外学習時間 (① ほぼ 0 時間 ② 1 時間未満 ③ 1 ～ 2 時間 ④ 2 ～ 3 時間 ⑤ 3 時間以上)

II. 学生による教員への授業評価

この質問群では、狭義の授業改善アンケートといえるもので、教員の授業技術、方法、内容などの具体的な事柄を問うており、教員は改善点を見出すことができる。具体的には次のような質問を用意した。

聞きやすい話し方
各回の授業内容の量が適切だった
各回の授業内容は明確だった
授業を乱す行為への対応
教科書は妥当であった
補助教材は効果的であった
板書の仕方 (パワーポイントなど)
講義法以外の教授法 (討論・発表など)
教員の授業準備
宿題・課題など (① 多すぎる ② すこし多い ③ 適切である ④ すこし少ない ⑤ 少なすぎる)
クラスの規模 (受講学生数) (① 多すぎる ② すこし多い ③ 適切である ④ すこし少ない ⑤ 少なすぎる)

成績評価の基準の明確
授業実施教室は適切か

III.授業の総合的な評価

この質問群では、これまでの質問群を踏まえたうえで、授業の総合的な評価を行う。数値による総括的な評価である。具体的な質問項目は次の通りである。

この授業で、自分自身が成長できた
わかりやすい授業だった
この授業を受けて満足した

V.学修成果の到達度の自己評価

この質問群では、各授業におかれた「到達目標」を振り返って考えてみたときに、どれくらい自らがそれに到達しているかを測った自己評価である。質問項目は次の通りである。

この授業内で説明された知識を理解し、身につけることができた。(知識・理解)
ルーブリックに示されている技能や表現等を身につけることができた。(技能・表現)
この授業で学習した知識や技能を活用して、あなた自身や周囲の、問題提起や課題解決ができるようになった。(思考・判断)

記述による評価

選択制では読み取れない、各授業に対する学生の考えをこの記述による評価でみることができる。具体的には以下の質問項目を用意した。

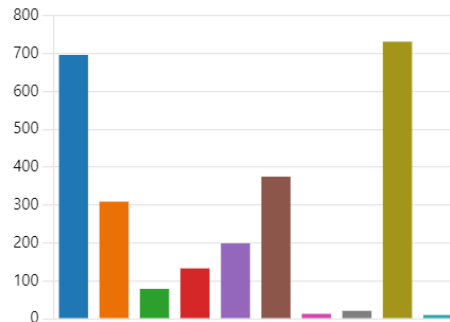
この授業で良いと思ったこと
この授業で改善すべきだと思った点

このような授業改善アンケートを Web により全 82 科目、94 クラスにおいて実施した。回答された評価票は合わせて 1310 件であった。

1 学生による授業改善アンケート結果の概要

32. この授業を履修した動機を最も適切なものを3つ選択して下さい。

[More Details](#)

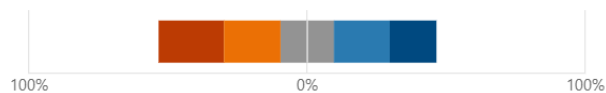


33. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

[More Details](#)

■ 4回以上 ■ 3回 ■ 2回 ■ 1回 ■ 皆出席

授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか



34. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

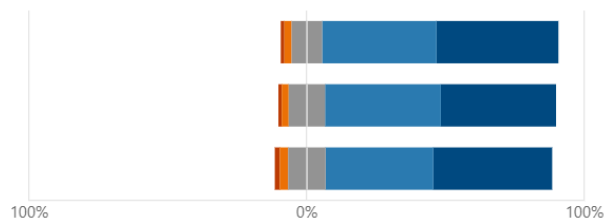
[More Details](#)

■ そう思わない ■ あまりそう思わない ■ どちらともいえない ■ そう思う ■ 大いにそう思う

私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した

この授業の履修にあたって十分な準備ができていた
(どのような授業か調べて履修したか、自分の学力...)

授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした

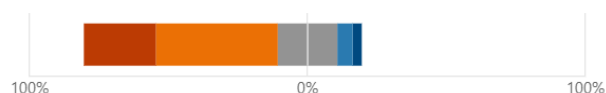


35. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

[More Details](#)

■ ほぼ0時間 ■ 1時間未満 ■ 1～2時間 ■ 2～3時間 ■ 3時間以上

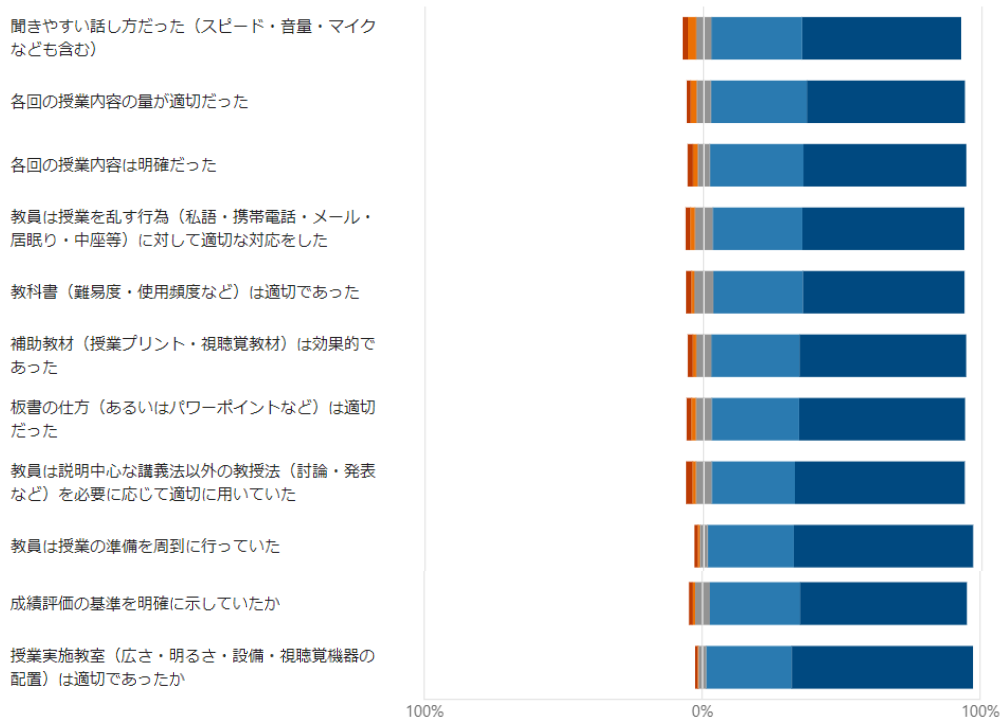
この授業における予習・復習・課題を含めた授業時間以外の学習時間はどの程度ですか（1週間単位で...）



36. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。

[More Details](#)

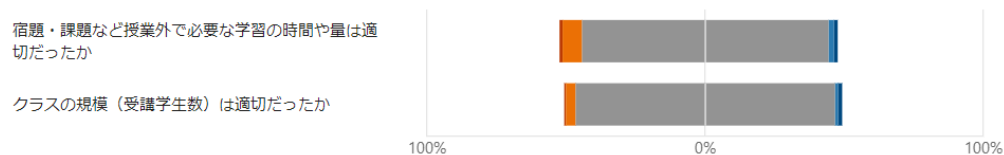
■ そう思わない ■ あまりそう思わない ■ どちらともいえない ■ そう思う ■ 大いにそう思う



37. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

[More Details](#)

■ 多すぎる ■ すこし多い ■ 適切である ■ すこし少ない ■ 少なすぎる



38. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか

[More Details](#)

● よく知っていて授業を受ける際... 473
 ● なんとなく知っている 680
 ● 見たことはあるが覚えていない 143
 ● 見た覚えがない 64



39. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか

[More Details](#)

80%以上	740
60%程度	505
40%程度	54
20%以下	4
到達目標がわからない	57



40. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか

[More Details](#)

[Insights](#)

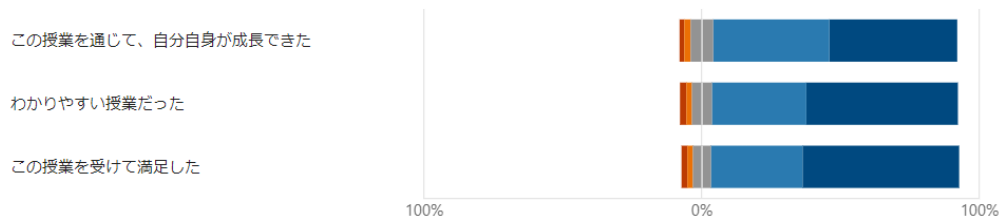
90%以上	514
80%程度	603
60%程度	204
40%程度	33
20%以下	6



41. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。

[More Details](#)

■ そう思わない ■ あまりそう思わない ■ どちらともいえない ■ そう思う ■ 大いにそう思う



42. この授業で良いと思ったことがあれば書いて下さい。

[More Details](#)

[Insights](#)

674

Responses

Latest Responses

"教職には必要な授業で受講してよかった。"

"オンデマンドで授業を受けることができて良い"

"PCを使ってどのように教育について向き合うのかを学ぶことができた。"

43. この授業で改善すべきだと思った点があれば、実現可能な改善案を具体的に書いて下さい。

[More Details](#)

[Insights](#)

369

Responses

Latest Responses

"課題の文字数制限なしとゆっていたが、実際は文字数制限がありとても..."

OCU 授業改善アンケート（2023年度後期）

学生の皆さんへ

この調査は、本学の教育活動を充実・改善するための基礎資料を得るために、全クラスについて実施されるものです。なお、この調査データはコンピュータにより統計処理され、担当教員に個々の生データを閲覧させることはなく、「成績」に影響を及ぼすようなことはありません。また、プライバシー保護については十分留意しますので、率直かつ真摯な評価をお願いします。ただし、授業の改善につながらないような教員個人に対する誹謗・中傷の記述はお控え下さい。なお、そのような記述があった場合は、学科長及び人文学部長の判断により削除することもあります。（学籍番号の記入欄は、学生が自分の意見に責任をもって記述してもらうために設けており、個人を特定するものではありません。）

集計されたデータは、担当教員からのコメントを添えて学内ポータルサイトで公表され、全学生・教職員が確認する事ができます。学生の皆さんは、他の学生の授業履修の参考にもなりますので責任を持った記述をお願いします。

4. この授業を履修した動機を最も適切なものを3つ選択して下さい。* 

- ☐ 授業内容に関心があったから
- ☐ 教員に魅力があったから
- ☐ 単位がとりやすそうだから
- ☐ 友だちが多く履修しているから
- ☐ 自分の専門に関係が深い分野だから
- ☐ 幅広い教養を身につけるため
- ☐ 先輩に勧められたから
- ☐ 希望授業が取れなかったので仕方なく
- ☐ 必修（あるいは免許取得に必要）だから
- ☐ Other

5. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。* 

	4回以上	3回	2回	1回	皆出席
授業全体を通じての欠席回数 は何回くらいですか	☐	☐	☐	☐	☐

6. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。* 

	そう思わ ない	あまりそ う思わ ない	どちらと もい えない	そう思 う	大いに そう 思 う
私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した	☐	☐	☐	☐	☐
この授業の履修にあたって十分な準備ができていた（どのような授業か調べて履修したか、自分の学力レベルにあっているかを確認したか、など）	☐	☐	☐	☐	☐
授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした	☐	☐	☐	☐	☐

7. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。＊ 

	ほぼ0時間	1時間未満	1～2時間	2～3時間	3時間以上
この授業における予習・復習・課題を含めた授業時間以外の学習時間はどの程度ですか（1週間単位で考えて下さい）	☐	☐	☐	☐	☐

8. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。＊ 

	そう思わない	あまりそう思わない	どちらともいえない	そう思う	大いにそう思う
聞きやすい話し方だった（スピード・音量・マイクなども含む）	☐	☐	☐	☐	☐
各回の授業内容の量が適切だった	☐	☐	☐	☐	☐
各回の授業内容は明確だった	☐	☐	☐	☐	☐
教員は授業を乱す行為（私語・携帯電話・メール・居眠り・中座等）に対して適切な対応をした	☐	☐	☐	☐	☐
教科書（難易度・使用頻度など）は適切であった	☐	☐	☐	☐	☐
補助教材（授業プリント・視聴覚教材）は効果的であった	☐	☐	☐	☐	☐
板書の仕方（あるいはパワーポイントなど）は適切だった	☐	☐	☐	☐	☐
教員は説明中心な講義法以外の教授法（討論・発表など）を必要に応じて適切に用いていた	☐	☐	☐	☐	☐
教員は授業の準備を周到に行っていた	☐	☐	☐	☐	☐
成績評価の基準を明確に示していたか	☐	☐	☐	☐	☐
授業実施教室（広さ・明るさ・設備・視聴覚機器の配置）は適切であったか	☐	☐	☐	☐	☐

9. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。＊ 

	多すぎる	すこし多い	適切である	すこし少ない	少なすぎる
宿題・課題など授業外に必要な学習の時間や量は適切だったか	☐	☐	☐	☐	☐
クラスの規模（受講学生数）は適切だったか	☐	☐	☐	☐	☐

10. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか * 

- ☐ よく知っていて授業を受ける際、参考にしている
- ☐ なんとなく知っている
- ☐ 見たことはあるが覚えていない
- ☐ 見た覚えがない

11. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか * 

- ☐ 80%以上
- ☐ 60%程度
- ☐ 40%程度
- ☐ 20%以下
- ☐ 到達目標がわからない

12. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか * 

- ☐ 90%以上
- ☐ 80%程度
- ☐ 60%程度
- ☐ 40%程度
- ☐ 20%以下

13. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。 * 

	そう思わ ない	あまりそ う思わ ない	どちら とも いえ ない	そう 思う	大い にそ う 思う
この授業を通じて、自分自身 が成長できた	☐	☐	☐	☐	☐
わかりやすい授業だった	☐	☐	☐	☐	☐
この授業を受けて満足した	☐	☐	☐	☐	☐

< 記述による評価 >



みなさん自身が授業をより良いものにするという意識のもと、率直かつ責任を持って記入して下さい。みなさんの回答は、教員が読み、授業改善の参考にします。無責任な誹謗中傷は厳に慎み、真摯な回答をお願いします。もちろん成績にはいっさい影響しません。（各200字以内）

14. この授業で良いと思ったことがあれば書いて下さい。

Enter your answer

15. この授業で改善すべきだと思った点があれば、実現可能な改善案を具体的に書いて下さい。



Enter your answer

☐ Send me an email receipt of my responses

Back

Submit

Page 2 of 2