

授業改善アンケート集計結果（2021 年－2023 年）

質 問 項 目	2023 年度後期	2023 年度前期	2022 年度後期	2022 年度前期	2021 年度後期	2021 年度前期
質問 1 履修動機(3つまで) (①授業内容に関心があったから ②教員に魅力があったから ③単位がとりやすそうだから ④友だちが多く履修しているから ⑤自分の専門に関係が深い分野だから ⑥幅広い教養を身につけるため ⑦先輩に勧められたから ⑧希望授業が取れなかったので仕方なく ⑨必修(あるいは免許取得に必要な)だから ⑩その他)	2477 / -	3496 / -	2938 / -	3317 / -	3902 / -	4503 / -
質問 2 欠席回数 (①4回以上 ②3回 ③2回 ④1回 ⑤皆出席)	1357 / 2.84	1660 / 3.13	1454 / 3.06	1593 / 3.43	1631 / 3.33	1839 / 3.69
質問 3 真面目に授業参加	1357 / 4.24	1660 / 4.31	1454 / 4.26	1593 / 4.26	1631 / 4.20	1838 / 4.36
質問 4 事前準備	1357 / 4.20	1660 / 4.19	1454 / 4.08	1593 / 4.11	1631 / 3.95	1841 / 4.07
質問 5 発展的学習	1357 / 4.18	1660 / 4.22	1454 / 4.13	1593 / 4.14	1631 / 3.93	1825 / 4.07
質問 6 週平均の授業時外学習時間 (①ほぼ0時間 ②1時間未満 ③1～2時間 ④2～3時間 ⑤3時間以上)	1357 / 2.15	1660 / 2.26	1454 / 2.27	1593 / 2.28	1631 / 2.40	1844 / 2.67
質問 7 聞きやすい話し方	1357 / 4.40	1660 / 4.49	1454 / 4.38	1593 / 4.46	1631 / 4.39	1805 / 4.40
質問 8 各回の授業内容の量が適切だった	1357 / 4.43	1660 / 4.46	1454 / 4.34	1593 / 4.44	1631 / 4.35	1806 / 4.38
質問 9 各回の授業内容は明確だった	1357 / 4.45	1660 / 4.52	1454 / 4.38	1593 / 4.51	1631 / 4.40	1801 / 4.44
質問 10 授業を乱す行為への対応	1357 / 4.43	1660 / 4.49	1454 / 4.33	1593 / 4.37	1631 / 4.33	1797 / 4.37
質問 11 教科書は妥当であった	1357 / 4.45	1660 / 4.46	1454 / 4.34	1593 / 4.36	1631 / 4.25	1795 / 4.33
質問 12 補助教材は効果的であった	1357 / 4.47	1660 / 4.51	1454 / 4.44	1593 / 4.51	1631 / 4.41	1800 / 4.44
質問 13 板書の仕方(パワーポイントなど)	1357 / 4.44	1660 / 4.49	1454 / 4.43	1593 / 4.51	1631 / 4.36	1783 / 4.44
質問 14 講義法以外の教授法(討論・発表など)	1357 / 4.46	1660 / 4.51	1454 / 4.37	1593 / 4.44	1631 / 4.34	1801 / 4.41
質問 15 教員の授業準備	1357 / 4.57	1660 / 4.62	1454 / 4.57	1593 / 4.64	1631 / 4.55	1790 / 4.53
質問 16 宿題・課題など (①多すぎる ②すこし多い ③適切である ④すこし少ない ⑤少なすぎる)	1357 / 2.97	1660 / 2.98	1454 / 2.90	1593 / 2.89	1631 / 2.92	1800 / 2.85
質問 17 クラスの規模(受講学生数) (①多すぎる ②すこし多い ③適切である ④すこし少ない ⑤少なすぎる)	1357 / 3.00	1660 / 3.01	1454 / 2.94	1593 / 2.93	1631 / 2.97	1806 / 2.94

2023 年度は質問変更
のためデータ無

2022 年度は質問変更
のためデータ無

(単位： 度数 / 平均値)

沖縄キリスト教学院大学 授業改善アンケート

このアンケートは、本学の授業を改善し、さらに充実させることを目的に行われます。アンケートは、適切に処理されたうえで各教員に配布され、各教員が生データを見ることはありませんので、あなたの成績評価に影響することはありません。大学を構成する重要な一員である学生として、皆さん自身が大学教育をより良いものにするという意識のもとに、率直かつ責任を持って回答して下さい。集計されたデータは、学内 HP で公表され、全学生・教職員が確認できます。また、教員からの全般的な応答も確認できます。他の学生の授業履修の参考材料にもなりますので責任を持った記述をお願いします。

< 履修動機についての質問 >

質問 1	この授業を履修した動機を最も適切なものを 3 つ選択して下さい。	選択肢	
①授業内容に関心があったから	②教員に魅力があったから	1	2
③単位がとりやすそうだから	④友だちが多く履修しているから	3	4
⑤自分の専門に関係が深い分野だから	⑥幅広い教養を身につけるため	5	6
⑦先輩に勧められたから	⑧希望授業が取れなかったので仕方なく	7	8
⑨必修（あるいは免許取得に必要）だから	⑩その他	9	10

< 数値による評価 >

以下の項目に対して、あなたにとって 5 段階のどの評価であるか、評価欄のあてはまる数字に○をつけて下さい。

- ①そう思わない ②あまりそう思わない ③どちらともいえない ④そう思う ⑤大いにそう思う
⑥質問がこの授業には該当しない

I	この授業へのあなたの取り組みについて、以下の項目にどの程度当てはまりますか。	評価欄				
質問 2	授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか ① 4 回以上 ② 3 回 ③ 2 回 ④ 1 回 ⑤ 皆出席	1	2	3	4	5
質問 3	私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した	1	2	3	4	5
質問 4	この授業の履修にあたって十分な準備ができていた（どのような授業か調べて履修したか、自分の学力レベルにっているかを確認したか、など）	1	2	3	4	5
質問 5	授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした	1	2	3	4	5
質問 6	この授業における、予習・復習・課題を含めた授業外学習時間はどの程度ですか (1 週間単位で考えて下さい) ① ほぼ 0 時間 ② 1 時間未満 ③ 1～2 時間 ④ 2～3 時間 ⑤ 3 時間以上	1	2	3	4	5

II	この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。	評価欄				
質問 7	聞きやすい話し方だった（スピード・音量・マイクなども含む）	1	2	3	4	5
質問 8	各回の授業内容の量が適切だった	1	2	3	4	5
質問 9	各回の授業内容は明確だった	1	2	3	4	5
質問 10	教員は授業を乱す行為（私語・携帯電話・メール・居眠り・中座等）に対して適切な対応をした	1	2	3	4	5
質問 11	教科書（難易度・使用頻度など）は適切であった	1	2	3	4	5 6
質問 12	補助教材（授業プリント・視聴覚教材）は効果的であった	1	2	3	4	5 6
質問 13	板書の仕方（あるいはパワーポイントなど）は適切だった	1	2	3	4	5
質問 14	教員は説明中心な講義法以外の教授法（討論・発表など）を必要に応じて適切に用いていた	1	2	3	4	5 6
質問 15	教員は授業の準備を周到に行っていた	1	2	3	4	5
質問 16	宿題・課題など授業外に必要な学習の時間や量は適切だったか ① 多すぎる ② すこし多い ③ 適切である ④ すこし少ない ⑤ 少なすぎる	1	2	3	4	5
質問 17	クラスの規模（受講学生数）は適切だったか ① 多すぎる ② すこし多い ③ 適切である ④ すこし少ない ⑤ 少なすぎる	1	2	3	4	5
質問 18	成績評価の基準を明確に示していたか	1	2	3	4	5
質問 19	授業実施教室（広さ・明るさ・設備・視聴覚機器の配置）は適切であったか	1	2	3	4	5

Ⅲ 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。	評価欄
質問 20 この授業を通じて、自分自身が成長できた	1 2 3 4 5
質問 21 わかりやすい授業だった	1 2 3 4 5
質問 22 この授業を受けて満足した	1 2 3 4 5

＜ 遠隔授業についての評価 ＞※4/20～5/30 の遠隔授業についてお答えください。

◎あなたは遠隔での授業内容を理解していましたか ①全く理解できてなかった ②あまり理解できてなかった ③どちらともいえない ④すこし理解できていた ⑤十分に理解できていた	1	2	3	4	5
◎遠隔授業の内容、実施方法は適切であったか ①全く適切ではなかった ②一部適切ではなかった ③どちらともいえない ④十分に適切であった	1	2	3	4	
◎（上の質問で①②③と回答した方）その理由に該当するものを全て選んでください。 ①課題が多かった ②提出期限が短すぎた ③教員の指示がわかりにくかった ④iLas や zoom の操作がわかりづらかった ⑤質問がしづらかった ⑥ネット回線が悪く音声が途切れていた	1		2		
	3		4		
	5		6		

※4/20-5/30 の期間中、遠隔授業を実施していない講義については回答不要

IV 学修成果の到達度の自己評価		評価欄
この授業では、みなさんが卒業までに獲得する力（＝学修成果）につながる「到達目標」があります。その到達目標において、以下の項目を自己評価してください。該当しない項目については「①そう思わない」でも構いません。 ①そう思わない ②あまりそう 思わない ③どちらとも いえない ④そう思う ⑤大いに そう思う		
質問 23	この授業内で説明された知識を理解し、身につけることができた。（知識・理解）	1 2 3 4 5
質問 24	ループリックに示されている技能や表現等を身につけることができた。（技能・表現）	1 2 3 4 5
質問 25	この授業で学習した知識や技能を活用して、あなた自身や周囲の、問題提起や課題解決ができるようになった。（思考・判断）	1 2 3 4 5
質問 26	この授業の分野に対する関心が高まり、自ら主体的に学ぶ意欲、または課題に取り組む意欲が増した。（意欲・関心）	1 2 3 4 5

＜ 記述による評価 ＞

みなさん自身が授業をより良いものにするという意識のもと、率直かつ責任を持って記入して下さい。みなさんの回答は、教員が読み、授業改善の参考にします。無責任な誹謗中傷は厳に慎み、真摯な回答をお願いします。もちろん成績にはいっさい影響しません。

質問 29 この授業で良いと思ったことがあれば書いて下さい。

質問 30 この授業で改善すべきだと思った点があれば、実現可能な改善案を具体的に書いて下さい。

科目名： 学籍番号： 学年 性別（男 女） 入試区分（一般 推薦 AO）