

平中 尚子 (HIRANAKA, Shoko)

沖縄キリスト教短期大学 地域こども保育学科 准教授

【プロフィール】

取得学位、 大学・機関、取得年	学士(教育学)、琉球大学、1998年 修士(教育学)、広島大学大学院、2000年	
専門分野	幼児教育・発達心理学	
研究分野	幼児の遊び、対話	
研究職歴等	<p>○教育職歴</p> <p>那覇市公立幼稚園 臨時幼稚園教諭 2000年5月-2002年3月 那覇市公立幼稚園 幼稚園教諭(採用) 2002年4月-2017年3月 那覇市公立幼稚園 主任 2017年4月-2018年3月 那覇市公立こども園 教頭 2018年4月-2019年3月 那覇市こどもみらい部こども教育保育課 教育保育指導主査 2019年4月-2021年3月 沖縄キリスト教短期大学保育科 准教授 2021年4月-</p> <p>○その他教育職歴</p> <p>沖縄キリスト教短期大学 非常勤講師「発達心理学Ⅰ」2012・2015・2017年前期 琉球大学 非常勤講師「子どものからだと動き」2023年後期</p> <p>○研究歴</p> <p>那覇市立教育研究所 教育研究員 2013年10月～2014年3月 幼稚園教育課程研究委員 那覇地区幼稚園教育課程研究協議会研究報告 2014年度</p>	
担当科目	保育者論、保育内容総論、子どもと言葉、保育内容指導法(言葉)、児童文化財研究、保育・教育課程総論、保育・教職実践演習(幼稚園)、教育実習指導、教育実習	
資格等	小学校教諭一種免許状・幼稚園教諭二種免許状・保育士資格 公認心理師・臨床発達心理士	

【研究活動業績】

研究業績 (著書)	<ol style="list-style-type: none"> 小田豊・山崎晃(2013)幼児学用語集 4章6項「保育の形態」(池田尚子), pp.128-131 北大路書房 茂木謙之介・大嶋えり子・小泉勇人(2022) コロナとアカデミア 『沖縄キリスト教短期大学保育科「教育実習」(2年生)授業実践報告』(平中尚子・照屋建太・佐久本邦華, p.53 『沖縄キリスト教短期大学保育科「保育実習Ⅰ(保育所)」(2年生)授業実践報告(照屋建太・佐久本邦華・平中尚子), p.46 雷音学術出版
研究業績	1. 池田尚子(2000)幼児の「ふりの枠」操作に関する発達の検討. 平成11年度広



(論文)

- 島大学大学院教育学研究科修士論文抄, pp.393-396.
2. 倉盛美穂子・畠山美穂・池田尚子・山本直子(2000)幼児期の協同問題解決場面における共有活動の役割. 広島大学大学院教育学研究科紀要 第三部教育人間科学関連領域第 49 号, pp.367-372.
 3. 大城りえ・池田尚子・砂川裕子(2001)沖縄キリスト教短期大学保育科学生の実習自己評価に関する研究. 沖縄キリスト教短期大学紀要第 30 号, pp.81-89.
 4. 嘉数朝子・上地亜矢子・池田尚子・比嘉克子・大城りえ(2003)「電話育児相談」によせられた育児の悩みの内容分析. 沖縄心理学研究第 26 号, pp.8-11.
 5. 山城真紀子・友利久子・大城一子・池田尚子・嘉数朝子(2004)沖縄県の保育者の職業ストレスと健康についての予備的研究—幼稚園における子育て支援等の職務内容の多様化との関連で—. 琉球大学教育学部教育実践総合センター紀要第 11 号, pp.9-16.
 6. 嘉数朝子・池田尚子・友利久子・識名真紀子・島袋恒男・石橋由美(2004)家庭での読書環境が心の理論の発達に及ぼす効果. 琉球大学教育学部障害児教育実践センター紀要第 6 号, pp.87-97.
 7. 池田尚子(2005)地域に開かれた幼稚園づくり—地域とのかかわりを通して周りの人々や地域を大切に育てる保育の実践—. 教育実践研究論文集第 12 号, pp.51-55.
 8. 池田尚子(2006)地域に開かれた幼稚園づくり—みんなおいでよ 泊幼稚園へ生き生きとした言葉を使ってお話しよう!—. 教育実践研究論文集第 13 号, pp.53-58.
 9. 柿沼美紀・紺野道子・池田尚子・嘉数朝子・上地亜矢子・廣瀬幸代・薫雅子・森永良子(2007)「気になる子ども」のスクリーニングに関する検討(1)—TOM課題を用いた試み—. 白百合女子大学発達臨床センター紀要第 10 号, pp.21-27.
 10. 池田尚子(2015)幼児が思いや考えを楽しんで表現するための保育の工夫～絵本づくりと読み聞かせにおける対話的かかわりを通して～. 教育実践研究論文集第 22 号, pp.17-20.
 11. 平中尚子(2019)幼稚園における対話を通じた保育の実践研究—遊びの体験から「劇づくり」へ—. 沖縄キリスト教短期大学保育科論集 創刊号, pp.33-40.
 12. 大城りえ・嘉数朝子・平中尚子(2019)「気になる子」に関する保育者の意識について—沖縄県における特別支援教育に関するアンケートの結果から—. 沖縄キリスト教短期大学紀要第 48 号, pp.71-77.
 13. 大城りえ・平中尚子・嘉数朝子(2020)保育科学生の幼稚園実習における学習内容について. 沖縄キリスト教短期大学紀要第 49 号, pp.107-115.
 14. 大城りえ・平中尚子・嘉数朝子(2020)乳幼児期の生活リズムの改善について. 沖縄キリスト教短期大学紀要第 49 号, pp.177-181.
 15. 平中尚子・大城りえ・照屋建太・佐久本邦華(2022)保育科学生の学内教育実習における学習内容の検討—COVID-19 流行前と流行下における自己評価の比較—. 沖縄キリスト教短期大学紀要第 51 号, pp.93-102.
 16. 平中尚子・大城りえ・照屋建太・佐久本邦華(2024)保育科学生による「教師の援助」の記述—教師の意図をどのように捉えるか—. 沖縄キリスト教短期大学紀要第 53 号, pp.63-72.
 17. 平中尚子(2025)保育者が感じる特別支援教育・保育における課題. 沖縄キ



	<p>スト教短期大学紀要第 54 号, pp.49-58.</p>
<p>研究業績 (研究報告)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 那覇市立真和志幼稚園(2010)ソニー幼児教育支援プログラム「科学する心を育てる」実践事例集 vol.7 「何の葉っぱ?」, pp.6-7(執筆担当:池田尚子). 2. 下地恵美理・池田尚子・与儀智子(2014)特別な支援を必要とする幼児の状態等に応じた計画的, 組織的な指導の在り方について. 平成 26 年度那覇地区教育課程研究協議会報告書, pp.1, pp.8-14(執筆担当:池田尚子). 3. 池田尚子(2014)幼児が思いや考えを楽しんで表現するための保育の工夫～絵本づくりと読み聞かせにおける対話的かかわりを通して～. 那覇市立教育研究所研究報告書, pp.49-60.
<p>研究業績 (学会発表)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 森野美穂・倉盛美穂子・山本直子・池田尚子・山崎晃(1999)幼児の共同問題解決場面の発達の検討～実験的観察法による行動と発話の分析から～. 日本教育心理学会第 41 回総会発表. 2. 池田尚子(2000)幼児の「ふりの枠」操作に関する発達の検討. 日本発達心理学会第 11 回大会発表. 3. 池田尚子(2001)幼児のふりの展開に関する発達の検討. 日本発達心理学会第 12 回大会発表. 4. 池田尚子(2002)障害幼児と健常幼児のごっこ遊びにおけるコミュニケーションの発達. 日本発達心理学会第 13 回大会発表. 5. 嘉数朝子・池田尚子・井上厚(2002)乳児を持つ母親の育児不安と夫婦関係—No Kids 期(NK 期)に着目して—. 日本発達心理学会第 13 回大会発表. 6. 嘉数朝子・池田尚子・比嘉克子・與那嶺正裕・城間勝(2002)「電話育児相談」によせられた育児の悩みの内容分析 II—時代推移—. 沖縄心理学会第 29 回大会発表. 7. 池田尚子・柿沼美紀・紺野道子・石橋由美(2004)幼児期における心の理論課題の個人差要因 I—社会的要因との関連で—. 日本発達心理学会第 15 回大会発表. 8. 池田尚子(2004)遊びのアイデアとしての放送番組の活用～合言葉はピタゴラススイッチ!～. 第 53 回九州地方放送教育研究大会大分大会発表. 9. 嘉数朝子・池田尚子(2011)幼児の生活リズムが運動や意欲に及ぼす影響(1). 日本発達心理学会第 22 回大会発表. 10. 池田尚子・嘉数朝子(2011)幼児の生活リズムが運動や意欲に及ぼす影響(2). 日本発達心理学会第 22 回大会発表. 11. 嘉数朝子・池田尚子(2012)公立幼稚園における幼児の運動や意欲についての研究(I). 沖縄心理学会第 39 回大会発表. 12. 池田尚子・嘉数朝子(2012)公立幼稚園における幼児の運動や意欲についての研究(II). 沖縄心理学会第 39 回大会発表. 13. 池田尚子(2013)幼児の絵本作りに関する研究—物語を通じた自己表現—. 日本発達心理学会第 24 回大会発表. 14. 池田尚子(2015)幼児の絵本づくりと読み聞かせにおける実践研究～保育者の対話的かかわりを通して～. 沖縄心理学会第 42 回大会発表. 15. 池田尚子(2016)幼児の絵本づくりと読み聞かせにおける実践研究—対話を通して広がる表現—. 日本保育学会第 69 回大会発表. 16. 平中尚子・照屋建太(2019)対話を通じた保育の実践研究～「生き物に触りた



	<p>い」からピオトープ作りへ～. 日本保育学会第 72 回大会発表.</p> <p>17. 照屋建太・佐久本邦華・平中尚子・糸洲理子(2022)保育実習 I(保育所)の代替実習から見た課題. 日本保育者養成教育学会第 6 回研究大会発表.</p> <p>18. 平中尚子・照屋建太・佐久本邦華(2023)保育場面における援助の見取りー学生による記録の分析ー. 日本保育者養成教育学会第 7 回研究大会発表.</p> <p>19. 平中尚子(2024)幼児の描画における語り 日本発達心理学会第 35 回大会発表.</p> <p>20. Miki Kakinuma・Shoko Hiranaka・Michiko Konno・Ayako Uechi・Kayoko Uemura(2024)Developing a clay figure assessment tool for ancient <i>dogu</i> by <i>Jomons</i>. 日本発達心理学会第 35 回大会発表.</p> <p>21. 平中尚子(2024)保育者が感じる特別支援教育・保育における課題. 日本保育学会第 77 回大会発表.</p> <p>22. 柿沼美紀・平中尚子・紺野道子・上地亜矢子・上村佳代子・安藤寿康(2025)土偶の顔の表現から考える縄文時代の認知構造の変遷ー子ども用人物画知能検査の応用ー. 第 20 回日本子ども学会学術集会発表.</p> <p>23. 平中尚子(2025)幼児は自作の絵本における物語をどのように語るか. 日本発達心理学会第 36 回大会発表.</p> <p>24. 平中尚子(2025)保育者が感じる特別支援教育・保育における課題ーインタビュー調査と遊びの観察からー. 日本保育学会第 78 回大会発表.</p>
<p>社会活動等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 那覇市就学指導委員 2004 年度-2008 年度 2. 島尻教育研究所主催 平成 16 年度短期研修講座「幼稚園教育」講師 2004 年 7 月 3. 琉球大学 講義「幼児の心理」 講師 2004 年 11 月・2006 年 1 月・2007 年 1 月 4. 那覇市教育委員会青少年センター主催 平成 17 年度「LD・ADHD 等研究会」シンポジウムシンポジスト(幼稚園における事例発表)2006 年 2 月 5. 琉球大学 講義「公立幼稚園における特別支援教育」講師 2009 年 1 月 6. 沖縄心理学会第 41 回大会 公開スーパーヴィジョン(事例提供)2014 年 3 月 7. 那覇市立幼保連携型認定こども園運営検討ワーキングチーム 2015 年度 8. 沖縄キリスト教短期大学 講義「保育・教職実践演習(幼稚園)」講師 2018 年 1 月 9. 沖縄県教育委員会教員免許状更新講習 「幼稚園運動実技指導者講習会」講師 2019 年 8 月 10. 那覇・南北大東支部公立幼稚園・こども園会 園長会 実践研究発表会 指導助言 2020 年 1 月・2021 年 1 月 11. 那覇市こども園巡回相談員 2021 年度 12. 那覇市こども教育保育課主催 「こども園保育教諭研修会」講師 2021 年 11 月 13. 豊見城市保育こども園課主催 「令和 3 年度豊見城市公開保育協働研究会」指導助言 2021 年 12 月 14. 那覇市こども教育保育課主催 「令和 5 年度 特別支援教育研修会」講師 2023 年 6 月 15. 沖縄県立総合教育センター主催



	<p>「令和5年度幼稚園・幼保連携型認定こども園初任者研修」講師 2023年6月</p> <p>16. 豊見城市保育こども園課主催 「令和5年度第4回豊見城市保育士・保育教諭等研修会」講師 2023年12月</p> <p>17. 大竹福祉会主催 「令和5年度 社会福祉法人 大竹福祉会職員合同学習会」講師 2024年2月</p> <p>18. 沖縄県立総合教育センター主催 「令和6年度幼稚園・幼保連携型認定こども園初任者研修」講師 2024年6月</p> <p>19. 沖縄県教育委員会主催 「令和6年度 幼稚園・認定こども園 特別支援教育実践推進研修」講師 2024年7月</p> <p>20. 宜野湾市教育委員会主催 「令和6年度 第1回 園内研修担当者会」講師 2024年7月</p> <p>21. 豊見城市保育こども園課主催 「豊見城市公開保育研修会」助言 2024年11月</p> <p>22. 宜野湾市教育委員会主催 「令和6年度 第2回 幼稚園教諭等研修会」講師 2024年11月</p>
所属学会	<p>日本発達心理学会 日本保育学会 日本子ども学会 日本保育者養成教育学会 沖縄心理学会 日本臨床発達心理士会</p>

一言	<p>「想像の余地」 想像の余地があるからこそ、人は考えを巡らせ、想像を広げていきます。子どもたちにとって、想像の余地は、遊びが広がるきっかけとなります。子どもたちが想像世界を立ち上げ、夢中になって遊ぶ姿を捉えることが私の研究テーマです。</p>
----	---