

沖縄キリスト教学院大学

2025 年度 前期

授業改善アンケート結果報告書

2025 年 11 月

IR センター

はじめに

2014 年度から続く授業改善アンケートは、学生たちとともに授業を創るという理念のもと、学生の回答に対する教員のコメントを付記し、集計結果とともに学内ポータルサイトで公開することで、授業改善の材料にするとともに学生へのフィードバックの役割も果たしている。本アンケートの特徴は以下の通りである。

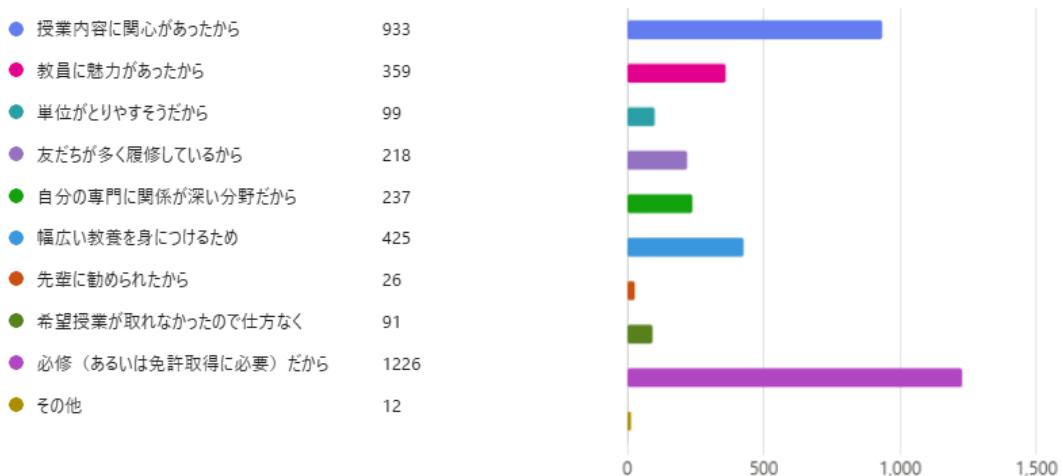
- ① 「履修動機について」「学生自身の授業への取り組み」「学生による教員への授業評価」「授業を受けて得たもの」「総合的評価」の 5つのカテゴリーで選択回答形式、「記述回答」のカテゴリーは自由記述により回答されている。媒体は Microsoft Forms を基盤としたウェブアンケート形式で行い、スマートフォン回答を想定し実施した。
- ② 本アンケートは、「授業改善アンケート期間」を設定し、係る期間中の授業冒頭を回答時間として位置づけ実施する。授業中に実施することで、学生は授業と向き合った具体的な回答ができる。これにより、データを収集するのみならず、本アンケートが要素として備える教育的意義のひとつ「振り返り」の達成を期待する。

今回の授業改善アンケートを 全 135 科目、182 クラスにおいて実施した。

投与された評価票は合わせて英語コミュニケーション学科で 2,052 件、観光文化学科 921 件、学部合計では 2,973 件であった。

■ 1 :【英語コミュニケーション学科】学生による授業改善アンケート結果の概要

32. この授業を履修した動機を最も適切なものを 3つ選択して下さい。



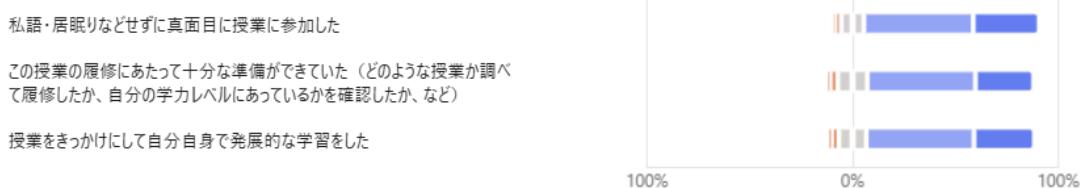
33. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● 4回以上 ● 3回 ● 2回 ● 1回 ● 皆出席



34. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う



35. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● ほぼ0時間 ● 1時間未満 ● 1~2時間 ● 2~3時間 ● 3時間以上



36. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。

● そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う



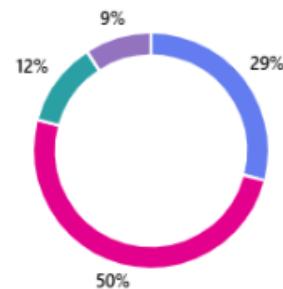
37. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● 多すぎる ● すこし多い ● 適切である ● すこし少ない ● 少なすぎる



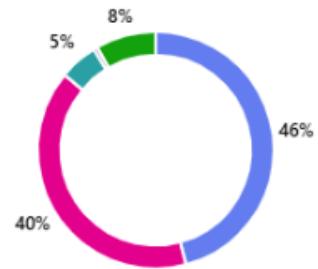
38. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか

- よく知っていて授業を受ける際、参考にしている 597
- なんとなく知っている 1029
- 見たことはあるが覚えていない 239
- 見た覚えがない 187



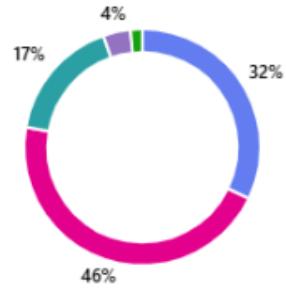
39. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか

| | |
|--------------|-----|
| ● 80%以上 | 941 |
| ● 60%程度 | 823 |
| ● 40%程度 | 108 |
| ● 20%以下 | 11 |
| ● 到達目標がわからない | 169 |



40. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか

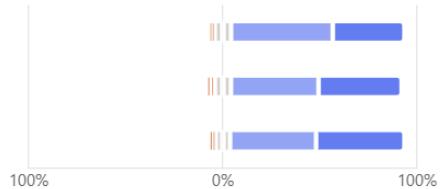
| | |
|---------|-----|
| ● 90%以上 | 660 |
| ● 80%程度 | 935 |
| ● 60%程度 | 347 |
| ● 40%程度 | 77 |
| ● 20%以下 | 33 |



41. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。

● そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

この授業を通じて、自分自身が成長できた

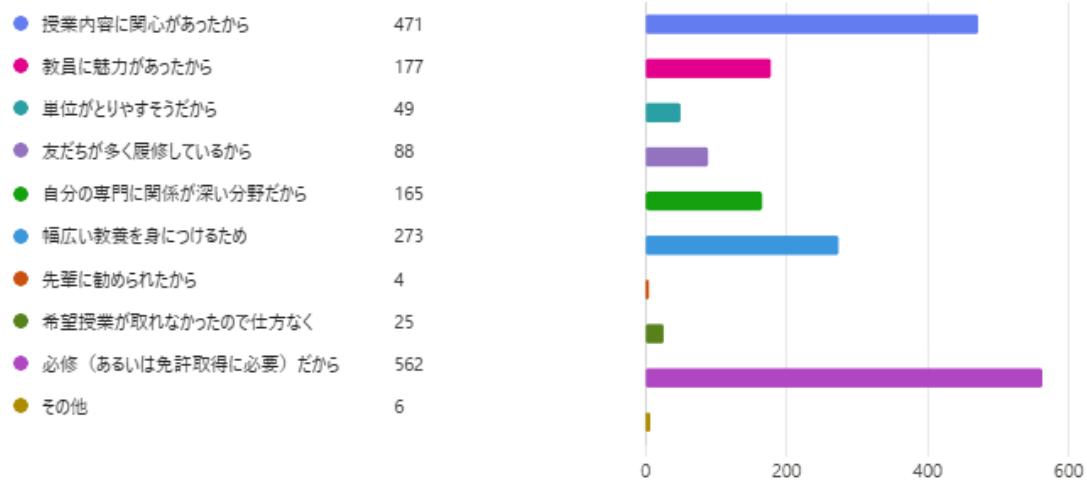


わかりやすい授業だった

この授業を受けて満足した

■ 2 :【観光文化学科】学生による授業改善アンケート結果の概要

33. この授業を履修した動機を最も適切なものを 3つ選択して下さい。



34. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● 4回以上 ● 3回 ● 2回 ● 1回 ● 皆出席



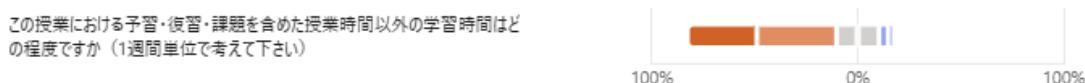
35. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う



36. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● ほぼ0時間 ● 1時間未満 ● 1~2時間 ● 2~3時間 ● 3時間以上



37. この授業の進め方などに関する、以下の項目にどの程度あてはまりますか。

- そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う



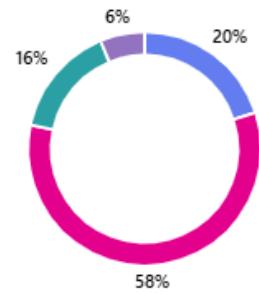
38. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

- 多すぎる ● すこし多い ● 適切である ● すこし少ない ● 少なすぎる



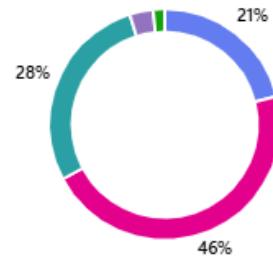
39. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか

- よく知っていて授業を受ける際、参考にしている 184
- なんとなく知っている 537
- 見たことはあるが覚えていない 143
- 見た覚えがない 57



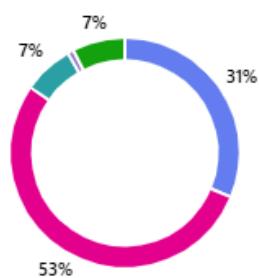
41. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか

- 90%以上 194
- 80%程度 425
- 60%程度 257
- 40%程度 30
- 20%以下 15



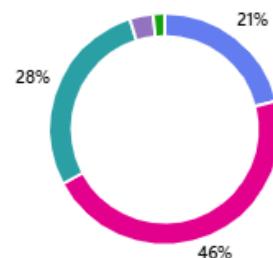
40. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか

- 80%以上 288
- 60%程度 492
- 40%程度 65
- 20%以下 8
- 到達目標がわからない 68



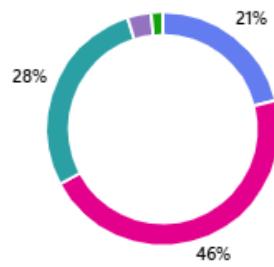
41. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか

- 90%以上 194
- 80%程度 425
- 60%程度 257
- 40%程度 30
- 20%以下 15



41. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか

| | |
|---------|-----|
| ● 90%以上 | 194 |
| ● 80%程度 | 425 |
| ● 60%程度 | 257 |
| ● 40%程度 | 30 |
| ● 20%以下 | 15 |



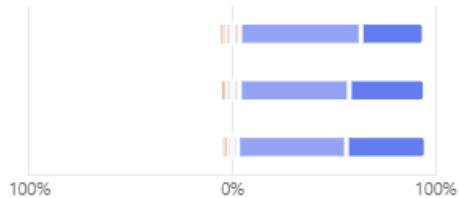
42. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。

● そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

この授業を通じて、自分自身が成長できた

わかりやすい授業だった

この授業を受けて満足した



2025年度 前期 授業改善アンケート【キリ学：人文学部 英語コミュニケーション学科】

学生の皆さんへ

この調査は、本学の教育活動を充実・改善するための基礎資料を得るために、全クラスについて実施されるものです。なお、この調査データはコンピュータにより統計処理され、担当教員に個々の生データを閲覧させることはなく、「成績」に影響を及ぼすようなこともありません。また、プライバシー保護については十分留意しますので、率直かつ真摯な評価をお願いします。ただし、授業の改善につながらないような教員個人に対する誹謗・中傷の記述はお控え下さい。なお、そのような記述があった場合は、学科長及び人文学部長の判断により削除することもあります。（学籍番号の記入欄は、学生が自分の意見に責任をもって記述してもらうために設けており、個人を特定するものではありません。）

集計されたデータは、担当教員からのコメントを添えて学内ポータルサイトで公表され、全学生・教職員が確認する事ができます。学生の皆さんには、他の学生の授業履修の参考にもなりますので責任を持った記述をお願いします。

* このフォームでは名前の記録を行います、名前を入力してください。

32. この授業を履修した動機を最も適切なものを 3つ選択して下さい。*

- 授業内容に関心があったから
- 教員に魅力があったから
- 単位がとりやすそうだから
- 友だちが多く履修しているから
- 自分の専門に関係が深い分野だから
- 幅広い教養を身につけるため
- 先輩に勧められたから
- 希望授業が取れなかったので仕方なく
- 必修（あるいは免許取得に必要）だから
- その他

33. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

4回以上

3回

2回

1回

皆出席

授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

34. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

そう思わない

あまりそう思わない

どちらともいえない

そう思う

大いにそう思う

私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

この授業の履修にあたって十分な準備ができていた
(どのような授業か調べて履修したか、自分の学力レベルにあっているかを確認したかなど)

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

35. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

| ほぼ0時間 | 1時間未満 | 1~2時間 | 2~3時間 | 3時間以上 |
|-------|-------|-------|-------|-------|
|-------|-------|-------|-------|-------|

この授業における
予習・復習・課題
を含めた授業時
間以外の学習時
間はどの程度です
か（1週間単位
で考えて下さい）

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

36. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。*

| そう思わない | あまりそう思わない | どちらともいえない | そう思う | 大いにそう思う |
|--------|-----------|-----------|------|---------|
|--------|-----------|-----------|------|---------|

聞きやすい話し方
だった（スピード・
音量・マイクなども
含む）

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

各回の授業内容
の量が適切だった

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

各回の授業内容
は明確だった

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教員は授業を乱
す行為（私語・
携帯電話・メー
ル・居眠り・中座
等）に対して適
切な対応をした

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教科書（難易
度・使用頻度な
ど）は適切であっ
た

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

補助教材（授業
プリント・視聴覚
教材）は効果的
であった

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

板書の仕方（あ
るいはパワーポイ
ントなど）は適切だ
った

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教員は説明中心
な講義法以外の
教授法（討論・
発表など）を必
要に応じて適切に
用いていた

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教員は授業の準
備を周到に行って
いた

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

成績評価の基準
を明確に示してい
たか

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

授業実施教室
(広さ・明るさ・設
備・視聴覚機器
の配置)は適切
であったか

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

37. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

| | 多すぎる | すこし多い | 適切である | すこし少ない | 少なすぎる |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 宿題・課題など授業外で必要な学習の時間や量は適切だったか | <input type="radio"/> |
| クラスの規模（受講学生数）は適切だったか | <input type="radio"/> |

38. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか *

- よく知っていて授業を受ける際、参考にしている
- なんとなく知っている
- 見たことはあるが覚えていない
- 見た覚えがない

39. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか *

- 80%以上
- 60%程度
- 40%程度
- 20%以下
- 到達目標がわからない

40. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか *

- 90%以上
- 80%程度
- 60%程度
- 40%程度
- 20%以下

41. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。*

| | そう思わない | あまりそう思わない | どちらともいえない | そう思う | 大いにそう思う |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| この授業を通じて、自分自身が成長できた | <input type="radio"/> |
| わかりやすい授業だった | <input type="radio"/> |
| この授業を受けて満足した | <input type="radio"/> |

<記述による評価>

みなさん自身が授業をより良いものにするという意識のもと、率直かつ責任を持って記入して下さい。みなさんの回答は、教員が読み、授業改善の参考にします。無責任な誹謗中傷は厳に慎み、真摯な回答をお願いします。もちろん成績にはいっさい影響しません。（各200字以内）

42. この授業で良いと思ったことがあれば書いて下さい。

43. この授業で改善すべきだと思った点があれば、実現可能な改善案を具体的に書いて下さい。

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。

 Microsoft Forms

2025年度 前期 授業改善アンケート【キリ学：人文学部 観光文化学科】♪。

学生の皆さんへ

この調査は、本学の教育活動を充実・改善するための基礎資料を得るために、全クラスについて実施されるものです。なお、この調査データはコンピュータにより統計処理され、担当教員に個々の生データを閲覧させることはなく、「成績」に影響を及ぼすようなこともありません。また、プライバシー保護については十分留意しますので、率直かつ真摯な評価をお願いします。ただし、授業の改善につながらないような教員個人に対する誹謗・中傷の記述はお控え下さい。なお、そのような記述があった場合は、学科長及び人文学部長の判断により削除することもあります。（学籍番号の記入欄は、学生が自分の意見に責任をもって記述してもらうために設けており、個人を特定するものではありません。）

集計されたデータは、担当教員からのコメントを添えて学内ポータルサイトで公表され、全学生・教職員が確認する事ができます。学生の皆さんには、他の学生の授業履修の参考にもなりますので責任を持った記述をお願いします。

* このフォームでは名前の記録を行います、名前を入力してください。

33. この授業を履修した動機を最も適切なものを 3つ選択して下さい。*

- 授業内容に关心があったから
- 教員に魅力があったから
- 単位がとりやすそうだから
- 友だちが多く履修しているから
- 自分の専門に関係が深い分野だから
- 幅広い教養を身につけるため
- 先輩に勧められたから
- 希望授業が取れなかったので仕方なく
- 必修（あるいは免許取得に必要）だから
- その他

34. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

4回以上

3回

2回

1回

皆出席

授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか

35. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

そう思わない

あまりそう思わない

どちらともいえない

そう思う

大いにそう思う

私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した

この授業の履修にあたって十分な準備ができていた
(どのような授業か調べて履修したか、自分の学力レベルにあっているかを確認したかなど)

授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした

36. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

| ほぼ0時間 | 1時間未満 | 1~2時間 | 2~3時間 | 3時間以上 |
|-------|-------|-------|-------|-------|
|-------|-------|-------|-------|-------|

この授業における
予習・復習・課題
を含めた授業時
間以外の学習時
間はどの程度です
か（1週間単位
で考えて下さい）

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

37. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。*

| そう思わない | あまりそう思わない | どちらともいえない | そう思う | 大いにそう思う |
|--------|-----------|-----------|------|---------|
|--------|-----------|-----------|------|---------|

聞きやすい話し方
だった（スピード・
音量・マイクなども
含む）

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

各回の授業内容
の量が適切だった

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

各回の授業内容
は明確だった

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教員は授業を乱
す行為（私語・
携帯電話・メー
ル・居眠り・中座
等）に対して適
切な対応をした

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教科書（難易
度・使用頻度な
ど）は適切であっ
た

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

補助教材（授業
プリント・視聴覚
教材）は効果的
であった

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

板書の仕方（あ
るいはパワーポイ
ントなど）は適切だ
った

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教員は説明中心
な講義法以外の
教授法（討論・
発表など）を必
要に応じて適切に
用いていた

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

教員は授業の準
備を周到に行って
いた

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

成績評価の基準
を明確に示してい
たか

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

授業実施教室
(広さ・明るさ・設
備・視聴覚機器
の配置)は適切
であったか

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

38. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。*

| | 多すぎる | すこし多い | 適切である | すこし少ない | 少なすぎる |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 宿題・課題など授業外で必要な学習の時間や量は適切だったか | <input type="radio"/> |
| クラスの規模（受講学生数）は適切だったか | <input type="radio"/> |

39. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか *

- よく知っていて授業を受ける際、参考にしている
- なんとなく知っている
- 見たことはあるが覚えていない
- 見た覚えがない

40. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか *

- 80%以上
- 60%程度
- 40%程度
- 20%以下
- 到達目標がわからない

41. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか *

- 90%以上
- 80%程度
- 60%程度
- 40%程度
- 20%以下

42. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。*

| | そう思わない | あまりそう思わない | どちらともいえない | そう思う | 大いにそう思う |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| この授業を通じて、自分自身が成長できた | <input type="radio"/> |
| わかりやすい授業だった | <input type="radio"/> |
| この授業を受けて満足した | <input type="radio"/> |

<記述による評価>

みなさん自身が授業をより良いものにするという意識のもと、率直かつ責任を持って記入して下さい。みなさんの回答は、教員が読み、授業改善の参考にします。無責任な誹謗中傷は厳に慎み、真摯な回答をお願いします。もちろん成績にはいっさい影響しません。（各200字以内）

43. この授業で良いと思ったことがあれば書いて下さい。

44. この授業で改善すべきだと思った点があれば、実現可能な改善案を具体的に書いて下さい。

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。

 Microsoft Forms