

沖縄キリスト教学院大学

2025 年度 後期

授業改善アンケート結果報告書

2026 年 5 月

IR センター

はじめに

2014 年度から続く授業改善アンケートは、学生たちとともに授業を創るという理念のもと、学生の回答に対する教員のコメントを付記し、集計結果とともに学内ポータルサイトで公開することで、授業改善の材料にするとともに学生へのフィードバックの役割も果たしている。本アンケートの特徴は以下の通りである。

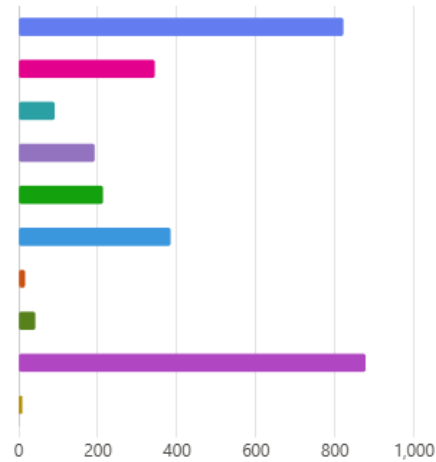
- ① 「履修動機について」「学生自身の授業への取り組み」「学生による教員への授業評価」「授業を受けて得たもの」「総合的評価」の 5 つのカテゴリーで選択回答形式、「記述回答」のカテゴリーは自由記述により回答されている。媒体は Microsoft Forms を基盤としたウェブアンケート形式で行い、学生はスマートフォンから回答した。
- ② 本アンケートは、「授業改善アンケート期間」を設定し、係る期間中の授業冒頭を回答時間として位置づけ実施する。授業中に実施することで、学生は授業と向き合った具体的な回答ができる。これにより、データを収集するのみならず、本アンケートが要素として備える教育的意義のひとつ「振り返り」の達成を期待する。

今回の授業改善アンケートを 全 109 科目、144 クラスにおいて実施した。

■ 1：【英語コミュニケーション学科】 学生による授業改善アンケート結果の概要

32. この授業を履修した動機を最も適切なものを3つ選択して下さい。

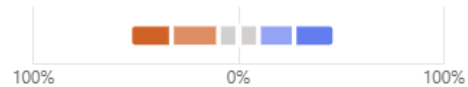
● 授業内容に関心があったから	820
● 教員に魅力があったから	343
● 単位がとりやすそうだから	90
● 友だちが多く履修しているから	191
● 自分の専門に関係が深い分野だから	212
● 幅広い教養を身につけるため	383
● 先輩に勧められたから	15
● 希望授業が取れなかったで仕方なく	41
● 必修（あるいは免許取得に必要）だから	876
● その他	8



33. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

- 4回以上 ● 3回 ● 2回 ● 1回 ● 皆出席

授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか



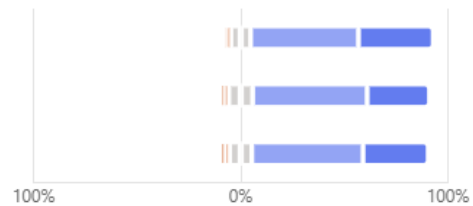
34. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

- そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した

この授業の履修にあたって十分な準備ができていた（どのような授業が調べた履修したが、自分の学力レベルにあっているかを確認したが、など）

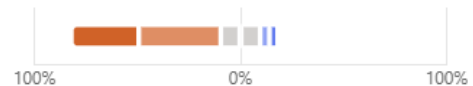
授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした



35. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

- ほぼ0時間 ● 1時間未満 ● 1～2時間 ● 2～3時間 ● 3時間以上

この授業における予習・復習・課題を含めた授業時間以外の学習時間はどの程度ですか（1週間単位で考えて下さい）



36. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。

● そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

- 聞きやすい話し方だった（スピード・音量・マイクなども含む）
- 各回の授業内容の量が適切だった
- 各回の授業内容は明確だった
- 教員は授業を乱す行為（私語・携帯電話・メール・居眠り・中座等）に対して適切な対応をした
- 教科書（難易度・使用頻度など）は適切であった
- 補助教材（授業プリント・視聴覚教材）は効果的であった
- 板書の仕方（あるいはパワーポイントなど）は適切だった
- 教員は説明中心な講義法以外の教授法（討論・発表など）を必要に応じて適切に用いていた
- 教員は授業の準備を周到に行っていた
- 成績評価の基準を明確に示していたか
- 授業実施教室（広さ・明るさ・設備・視聴覚機器の配置）は適切であったか



37. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

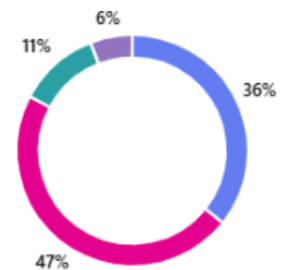
● 多すぎる ● すこし多い ● 適切である ● すこし少ない ● 少なすぎる

- 宿題・課題など授業外に必要な学習の時間や量は適切だったか
- クラスの規模（受講学生数）は適切だったか



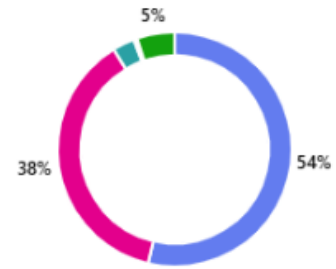
38. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか

- よく知っていて授業を受ける際、参考になっている 586
- なんとなく知っている 771
- 見たことはあるが覚えていない 187
- 見た覚えがない 96



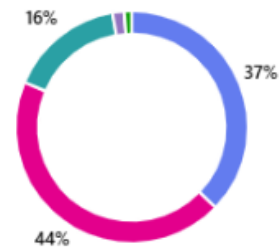
39. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか

● 80%以上	880
● 60%程度	617
● 40%程度	50
● 20%以下	7
● 到達目標がわからない	86



40. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか

● 90%以上	610
● 80%程度	724
● 60%程度	262
● 40%程度	27
● 20%以下	17



41. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。

- そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

この授業を通じて、自分自身が成長できた

わかりやすい授業だった

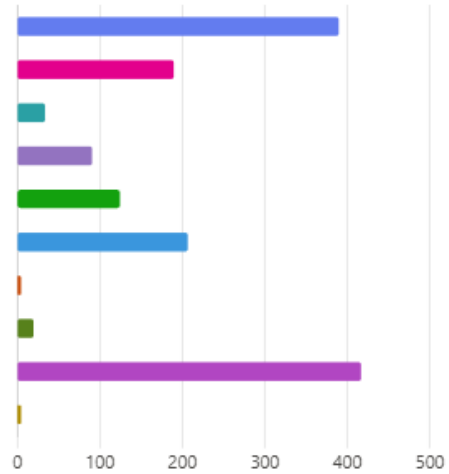
この授業を受けて満足した



■ 2：【観光文化学科】 学生による授業改善アンケート結果の概要

32. この授業を履修した動機を最も適切なものを3つ選択して下さい。

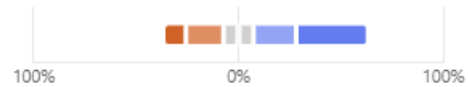
● 授業内容に関心があったから	389
● 教員に魅力があったから	189
● 単位がとりやすそうだから	33
● 友だちが多く履修しているから	90
● 自分の専門に関係が深い分野だから	124
● 幅広い教養を身につけるため	206
● 先輩に勧められたから	4
● 希望授業が取れなかったので仕方なく	19
● 必修（あるいは免許取得に必要）だから	416
● その他	4



33. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● 4回以上 ● 3回 ● 2回 ● 1回 ● 皆出席

授業全体を通じての欠席回数は何回くらいですか



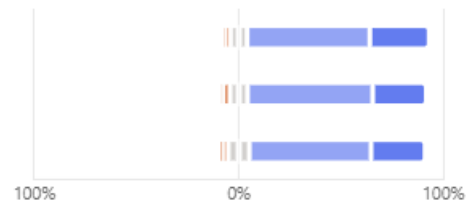
34. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

私語・居眠りなどせずに真面目に授業に参加した

この授業の履修にあたって十分な準備ができていた（どのような授業が調べて履修したが、自分の学力レベルにあっているかを確認したか、など）

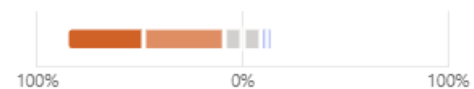
授業をきっかけにして自分自身で発展的な学習をした



35. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

● ほぼ0時間 ● 1時間未満 ● 1～2時間 ● 2～3時間 ● 3時間以上

この授業における予習・復習・課題を含めた授業時間以外の学習時間はどの程度ですか（1週間単位で考えて下さい）



36. この授業の進め方などに関連して、以下の項目にどの程度あてはまりますか。

- そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

- 聞きやすい話し方だった（スピード・音量・マイクなども含む）
- 各回の授業内容の量が適切だった
- 各回の授業内容は明確だった
- 教員は授業を乱す行為（私語・携帯電話・メール・居眠り・中座等）に対して適切な対応をした
- 教科書（難易度・使用頻度など）は適切であった
- 補助教材（授業プリント・視聴覚教材）は効果的であった
- 板書の仕方（あるいはパワーポイントなど）は適切だった
- 教員は説明中心な講義法以外の教授法（討論・発表など）を必要に応じて適切に用いていた
- 教員は授業の準備を周到に行っていた
- 成績評価の基準を明確に示していたか
- 授業実施教室（広さ・明るさ・設備・視聴覚機器の配置）は適切であったか



37. 以下の項目に対して、評価欄のあてはまるものに○をつけて下さい。

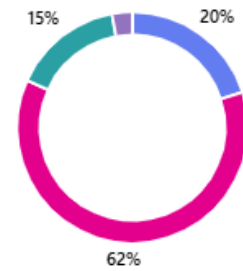
- 多すぎる ● すこし多い ● 適切である ● すこし少ない ● 少なすぎる

- 宿題・課題など授業外に必要な学習の時間や量は適切だったか
- クラスの規模（受講学生数）は適切だったか



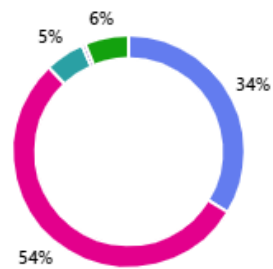
38. この授業の到達目標（ゴール）を知っていますか

● よく知っていて授業を受ける際、参考になっている	161
● なんとなく知っている	496
● 見たことはあるが覚えていない	124
● 見た覚えがない	23



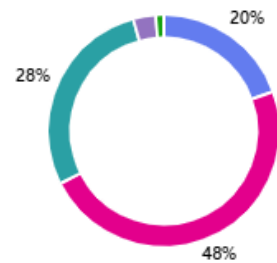
39. この授業のあなたの到達目標（ゴール）の達成度はどれくらいですか

● 80%以上	271
● 60%程度	436
● 40%程度	44
● 20%以下	4
● 到達目標がわからない	49



40. この授業のあなたの理解度は%で表すとどれくらいですか

● 90%以上	157
● 80%程度	386
● 60%程度	227
● 40%程度	25
● 20%以下	9



41. 総合的に見て、この授業は以下の項目にどの程度あてはまりますか。

- そう思わない ● あまりそう思わない ● どちらともいえない ● そう思う ● 大いにそう思う

この授業を通じて、自分自身が成長できた

わかりやすい授業だった

この授業を受けて満足した

